

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** SEMINÁRIO DE PROGRESSO DA INVESTIGAÇÃO

---

**Cursos** PSICOLOGIA (3.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 15421003

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português, Inglês e Espanhol.

---

**Modalidade de ensino** Participação ativa dos alunos na aprendizagem e construção do conhecimento com vista à realização da dissertação de doutoramento.

---

**Docente Responsável** Luís Miguel Madeira Faísca

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	15S; 15OT	1.680	60

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

São recomendados conhecimentos no âmbito dos domínios da Psicologia relacionados com o tema da dissertação, conhecimentos sobre escrita científica e conhecimentos sobre metodologias de investigação e estatística.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Nesta unidade curricular o estudante deverá desenvolver o projeto de investigação de doutoramento que havia concebido. Pretende-se que o estudante se torne um investigador autónomo, integre e aplique as competências adquiridas durante o primeiro ano do programa de doutoramento, de forma a produzir uma investigação original e de elevada qualidade.

#### Conteúdos programáticos

Os conteúdos são específicos do tema de dissertação que o aluno procura desenvolver, sendo definidos pelo docente orientador da mesma, embora se pretenda que no âmbito deste seminário todos os docentes se centrem nos seguintes conteúdos, segundo esta ordem:

1. Pesquisa de bibliografia relevante para um adequado estado da arte relativamente ao tema escolhido;
2. Organização de um artigo de revisão teórica sobre o tema ou, se possível, um artigo de meta-análise sobre o mesmo;
3. Definição de uma metodologia adequada para a realização do(s) estudo(s) empírico(s), em particular dos instrumentos de avaliação a utilizar;
4. Início da realização do(s) estudo(s) empírico(s);
5. Preparação de proposta para comunicação em Congresso;
6. Preparação de artigo científico para publicar.

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretendendo-se que o aluno se torne um investigador autónomo, capaz de aprofundar o conhecimento no domínio do tema escolhido para realizar a dissertação e que comece a realizar uma investigação original, os conteúdos devem incidir nessa preparação específica, com a pesquisa de bibliografia, a organização de instrumentos de avaliação e o início da preparação de artigos científicos e de propostas de trabalhos para apresentar em congressos da especialidade.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Nesta fase, o acompanhamento é fundamentalmente tutorial, procurando o orientador da dissertação apoiar o aluno no aprofundamento do conhecimento sobre o tema escolhido e na concretização do(s) estudo(s) empírico(s) a realizar no âmbito da dissertação.

É aconselhável que o aluno frequente congressos sobre temas do seu interesse, procurando ter uma participação mais ativa, através da apresentação de trabalhos.

A avaliação terá um caráter contínuo, incidindo sobre o desenvolvimento e concretização do projeto de tese de doutoramento previamente definida.

Os trabalhos desenvolvidos devem ser apresentados oralmente aos colegas, sendo realizada uma discussão construtiva em torno de cada apresentação feita.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias de ensino fazem apelo a uma participação ativa dos alunos, com o acompanhamento próximo do(s) docente(s) orientador(es) da dissertação, permitindo mais facilmente concretizar os objetivos definidos.

A própria avaliação, tendo um caráter contínuo e sendo centrada no desenvolvimento do projeto de dissertação, responsabiliza mais o aluno pela construção do seu percurso e por uma maior autonomia neste processo.

---

### **Bibliografia principal**

A bibliografia é específica para cada aluno, sendo indicada pelo docente da UAAlg que assume o papel de orientador da dissertação.

Academic Year 2019-20

Course unit RESEARCH PROGRESS SEMINAR

Courses PSYCHOLOGY

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area PSICOLOGIA

Acronym

Language of instruction Portuguese, English and Spanish.

Teaching/Learning modality Presential, with active participation of students in the construction of knowledge in order to carry out the doctoral dissertation.

Coordinating teacher Luís Miguel Madeira Faísca

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	15	0	15	0	1.680

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### **Pre-requisites**

no pre-requisites

---

#### **Prior knowledge and skills**

Specific knowledge in the area of Psychology related with PhD these and knowledge about scientific writing, research and statistical methodologies.

---

#### **The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

In this curricular unit the student should develop the doctoral research project that he had conceived. It is intended that the student become an autonomous researcher, and integrates and applies the skills acquired during the first year of the doctoral program, in order to produce an original high quality research.

---

#### **Syllabus**

The contents are specific to the topic of dissertation that the student seeks to develop, being defined by the PhD thesis director, although it is intended that in the scope of this seminar all the thesis directors focus on the following contents, in this order:

1. Research of bibliography relevant to an adequate state of the art in relation to the PhD thesis topic;
  2. Organization of a systematic literature review paper about the topic or, if possible, a meta-analysis paper on it;
  3. Definition of an appropriate methodology for carrying out the empirical study, in particular the evaluation questionnaires to be used;
  4. Beginning of the realization of the empirical study;
  5. Preparation of a proposal to be presented in a conference;
  6. Preparation of a scientific paper to be publish.
- 

#### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

With the aim of making the student an autonomous researcher, able to deepen the knowledge in the subject area chosen to carry out the dissertation, and to begin to carry out an original investigation, the contents should focus on this specific preparation, namely bibliography research, organization of evaluation questionnaires, and preparation of scientific papers to be publish and to be presented at specialty congresses.

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

At this stage, is fundamentally a tutorial monitoring, seeking the dissertation supervisor to support the student in deepening the knowledge about the chosen subject and in the accomplishment of the empirical study to be carried out within the scope of the dissertation.

It is advisable that the student attends congresses on subjects of his interest, seeking to have a more active participation, through the presentation of papers.

The evaluation will have a continuous character, focusing on the development of the doctoral thesis project previously defined.

The work developed should be presented to colleagues, and a constructive discussion was held around each presentation.

---

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The teaching methodologies call for an active participation of the students, with the close monitoring of the teacher?s guiding the dissertation, making it easier to achieve the defined objectives.

The evaluation itself, having a continuous character and being centered in the development of the dissertation project, makes the student more responsible for the construction of its course and for a autonomy in this process.

---

### **Main Bibliography**

References are specific to each student, being indicated by the professor who assumes the role of supervisor of the dissertation.