
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular SEMINÁRIO DE INVESTIGAÇÃO AVANÇADA EM CIÊNCIAS DA LINGUAGEM 1

Cursos CIÊNCIAS DA LINGUAGEM (3.ºCiclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15461003

Área Científica CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Jorge Manuel Evangelista Baptista

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|---|--------------|----------|-----------------------------|
| Jorge Manuel Evangelista Baptista | OT; S | S1; OT1 | 8S; 4OT |
| Manuel Célio de Jesus da Conceição | OT; S | ;S1; OT1 | 8S; 3OT |
| Lucília Maria Vieira Gonçalves Chacoto | S | ;S1 | 6S |
| Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos | S | ;S1 | 6S |

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 1º | T2 | 45S; 15OT | 560 | 20 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

N.A.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Este seminário constitui um espaço de construção colaborativa de conhecimento em ciências da linguagem, no âmbito do qual os estudantes refletem e discutem problemáticas relevantes para o estudo da aquisição, do uso e do funcionamento da linguagem em diversos contextos. São, pois, objetivos de aprendizagem: demonstrar integridade intelectual na recolha, utilização e avaliação de evidências usa-das como base para a construção de juízos sobre realidades em estudo;? proceder à recolha sistemática de informação relevante sobre as temáticas em estudo; analisar resultados de investigação sobre problemas associados à aquisição e ao uso da linguagem; produzir discurso correto e adequado a audiências diversificadas; demonstrar espírito investigativo e atitudes de análise e questionamento crítico de ideias novas e complexas.

Conteúdos programáticos

Os conteúdos desta unidade curricular incluirão diferentes perspetivas teóricas sobre a aquisição, o uso e o funcionamento da linguagem, em contextos diferenciados, através da apresentação e discussão de diversos tópicos, estudos e projetos de investigação atuais ou em curso.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Organizado em módulos sequenciais, este seminário contará com a participação de vários professores do curso e de professores/conferencistas convidados. A metodologia de ensino promoverá tanto o trabalho autónomo como o trabalho colaborativo, privilegiar-se-á a pesquisa individual e a discussão em grupo. Serão ainda incentivadas atividades de análise e reflexão sobre estudos relevantes para o projeto de investigação próprio dos estudantes. A avaliação consistirá na elaboração de um ensaio que possa funcionar como uma revisão da literatura/do estado da arte sobre os problemas de investigação em que irão trabalhar os estudantes na sua tese.

Bibliografia principal

Hoff, E. & Shatz, M. (eds). (2008). *Blackwell Handbook of Language Development*. Oxford, UK: Blackwell Publishing Ltd.

Lyons, J. 1968, *General Linguistics. Introduction to Theoretical Linguistics*, Oxford, Oxford Univ. Press.

Pinker, S. 1994, *The Language Instinct. The New Science of Language and Mind*. London, Penguin Books.

Rickheit, G. & Strohner, H. (2010). *Handbook of Communication Competence*. Berlin & N. Y: De Gruyter Mouton.

Schütze, C. 1996, *The Empirical Basis of Linguistics: Grammatical Judgements and Linguistic Methodology*. Chicago, The University of Chicago Press.

Stone, A., Silliman, E., Ehren, B., Apel, K.(Eds.). (2004). *Handbook of Language and Literacy: Development and Disorders*. New York: The Guilford Press.

Academic Year 2018-19

Course unit C

Courses LANGUAGE SCIENCES

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential (face-to-face)

Coordinating teacher Jorge Manuel Evangelista Baptista

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|---|-------|----------|-----------|
| Jorge Manuel Evangelista Baptista | OT; S | S1; OT1 | 8S; 4OT |
| Manuel Célio de Jesus da Conceição | OT; S | ;S1; OT1 | 8S; 3OT |
| Lucília Maria Vieira Gonçalves Chacoto | S | ;S1 | 6S |
| Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos | S | ;S1 | 6S |

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

| T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---|----|----|----|----|---|----|---|-------|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 45 | 0 | 15 | 0 | 560 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This seminar is a space for a collaborative construction of knowledge in language sciences, in which students reason and discuss several issues relevant to the study of the acquisition, use and functioning of language in different contexts. Therefore, learning objectives include: to demonstrate intellectual integrity in the collection, use and evaluation of evidences used as a basis for building judgments about realities under study; systematically collect relevant information on the subjects under study; analyze research results on problems associated with the acquisition and use of language; produce speech correct and appropriate for diversified audiences; demonstrate investigative spirit and attitudes of analysis and critical questioning of ideas new and complex.

Syllabus

The contents of this curricular unit will include different theoretical perspectives on the acquisition, use and functioning of language, in different contexts, through the presentation and discussion of several topics, studies and research projects, recent or even undergoing.

Teaching methodologies (including evaluation)

Organized in sequential modules, this seminar will have the participation of several teachers of the course and of invited lecturers. The teaching methodology will promote both autonomous and collaborative work, both individual research and group discussion will be privileged. Activities of analysis and reflection on subjects/topics relevant to students' own research project will also be encouraged. The assessment shall consist of an essay which could function as a review of the literature/state of the art review on the research problems in which students will work during their thesis.

Main Bibliography

Hoff, E. & Shatz, M. (eds). (2008). Blackwell Handbook of Language Development . Oxford, UK: Blackwell Publishing Ltd.

Lyons, J. 1968, General Linguistics. Introduction to Theoretical Linguistics , Oxford, Oxford Univ. Press.

Pinker, S. 1994, The Language Instinct. The New Science of Language and Mind . London, Pinguin Books.

Rickheit, G. & Strohner, H. (2010). Handbook of Communication Competence . Berlin & N. Y: De Gruyter Mouton.

Schütze, C. 1996, The Empirical Basis of Linguistics: Grammatical Judgements and Linguistic Methodology . Chicago, The University of Chicago Press.

Stone, A. , Silliman, E., Ehren, B., Apel, K. (eds.). 2004. Handbook of Language and Literacy: Development and Disorders . New York: The Guilford Press.