
Ano Letivo 2023-24

Unidade Curricular SEMINÁRIO DE INVESTIGAÇÃO AVANÇADA EM CIÊNCIAS DA LINGUAGEM 1

Cursos CIÊNCIAS DA LINGUAGEM (3.º Ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15461009

Área Científica CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 223

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4, 9, 16

Línguas de Aprendizagem Português & Inglês

Modalidade de ensino

presencial

Docente Responsável

Jorge Manuel Evangelista Baptista

| DOCENTE | TIPO DE AULA | TURMAS | TOTAL HORAS DE CONTACTO (*) |
|---------|--------------|--------|-----------------------------|
|---------|--------------|--------|-----------------------------|

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

| ANO | PERÍODO DE FUNCIONAMENTO* | HORAS DE CONTACTO | HORAS TOTAIS DE TRABALHO | ECTS |
|-----|---------------------------|-------------------|--------------------------|------|
| 1º | S1 | 28S; 7OT | 280 | 10 |

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Demonstrar integridade intelectual na recolha, utilização e avaliação de evidências usadas como base para a construção de juízos sobre realidades em estudo; proceder à recolha sistemática de informação relevante sobre as temáticas em estudo; analisar resultados de investigação sobre problemas associados à aquisição e ao uso da linguagem; produzir discurso correto e adequado a audiências diversificadas; demonstrar espírito investigativo e atitudes de análise e questionamento crítico de ideias novas e complexas.

Conteúdos programáticos

Os conteúdos desta UC incluirão diferentes perspectivas teóricas sobre a aquisição e o uso da linguagem, em contextos diferenciados. Organizado em 3 módulos sequenciais, este seminário contará com a participação de vários professores do curso. Com base numa metodologia que promoverá tanto o trabalho autónomo como o trabalho colaborativo, privilegiar-se-á a pesquisa individual e a discussão em grupo. Serão ainda incentivadas atividades de análise e reflexão sobre estudos relevantes para o próprio projeto de investigação dos estudantes. Sempre que possível, a UC contará com professores e investigadores convidados, de outras universidades e centros de investigação, nacionais e estrangeiros, para partilha de conhecimentos e experiências sobre as suas próprias investigações.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologia de ensino centrada no estudante. A avaliação incidirá sobre o desempenho dos estudantes na elaboração de resenhas críticas, ensaios ou revisões de literatura publicada sobre temáticas relevantes para o seu próprio projeto individual de trabalho. Será ainda avaliado o desempenho dos estudantes na apresentação escrita e oral de um estudo/projeto de investigação, com a adequada motivação e justificação. O ênfase nesta UC estará na capacidade integradora de conceitos, métodos e conhecimentos prévios/estado da arte num documento coerente. Este trabalho pode ser substituído por um artigo submetido a revista internacional com revisão por pares.

Bibliografia principal

Hoff, E. & Shatz, M. (eds). (2008). Blackwell Handbook of Language Development. Oxford, UK: Blackwell Publishing Ltd.

Lyons, J. 1968, General Linguistics. Introduction to Theoretical Linguistics, Oxford, Oxford Univ. Press.

Pinker, S. 1994, The Language Instinct. The New Science of Language and Mind. London, Penguin Books.

Rickheit, G. & Strohner, H. (2010). Handbook of Communication Competence. Berlin & N. Y: De Gruyter Mouton.

Schütze, C. 1996, The Empirical Basis of Linguistics: Grammatical Judgements and Linguistic Methodology. Chicago, The University of Chicago Press.

Stone, A. , Silliman, E., Ehren, B., Apel, K.(Eds.). (2004). Handbook of Language and Literacy: Development and Disorders. New York: The Guilford Press.

Academic Year 2023-24

Course unit ADVANCED RESEARCH IN LANGUAGE SCIENCES 1

Courses LANGUAGE SCIENCES (3rd cycle)
Common Branch

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 223

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4, 9, 16

Language of instruction Portuguese and English

Teaching/Learning modality Face-to-face

Coordinating teacher Jorge Manuel Evangelista Baptista

| Teaching staff | Type | Classes | Hours (*) |
|----------------|------|---------|-----------|
|----------------|------|---------|-----------|

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

| Contact hours | T | TP | PL | TC | S | E | OT | O | Total |
|---------------|---|----|----|----|----|---|----|---|-------|
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 7 | 0 | 280 |

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This seminar constitutes a space for the collaborative construction of knowledge in language sciences, in which students reflect on and discuss problems relevant to the study of language acquisition and use in different contexts. The objectives of this UC are: demonstrate intellectual integrity in the collection, use and evaluation of evidence used as the basis for the construction of judgments about realities under study; proceed to the systematic collection of relevant information on the topics under study; analyze research results on problems associated with the acquisition and use of language; produce correct and appropriate speech to diverse audiences; demonstrate investigative spirit and attitudes of analysis and critical questioning of new and complex ideas.

Syllabus

The contents of this course will include different theoretical perspectives on the acquisition and use of language in different contexts. The contents of this course will include different theoretical perspectives on language acquisition and use, in different contexts. Organized in three sequential modules, this seminar will include the participation of several teachers of the course. Based on a methodology that will promote both autonomous and collaborative work, individual research and group discussion will be privileged. Will also be encouraged activities of analysis and reflection on relevant studies to the own research project of students. Whenever possible, the UC will have guest lecturers and researchers from other universities and research centres, both national and international, to share knowledge and experiences on their own research.

Teaching methodologies (including evaluation)

Methodology of teaching centered on the student. The assessment will focus on the performance of students in the elaboration of critical reviews, essays or reviews of published literature on relevant topics for their own individual work project. The performance of students in written and oral presentation of a study / research project, with appropriate motivation and justification will also be assessed. The emphasis in this course will be on the ability to integrate concepts, methods and previous knowledge / state of the art in a coherent document. This work may be replaced by an article submitted to an international peer-reviewed journal.

Main Bibliography

Hoff, E. & Shatz, M. (eds). (2008). Blackwell Handbook of Language Development. Oxford, UK: Blackwell Publishing Ltd.

Lyons, J. 1968, General Linguistics. Introduction to Theoretical Linguistics, Oxford, Oxford Univ. Press.

Pinker, S. 1994, The Language Instinct. The New Science of Language and Mind. London, Pin guin Books.

Rickheit, G. & Strohner, H. (2010). Handbook of Communication Competence. Berlin & N. Y: De Gruyter Mouton.

Schütze, C. 1996, The Empirical Basis of Linguistics: Grammatical Judgements and Linguistic Methodology. Chicago, The University of Chicago Press.

Stone, A. , Silliman, E., Ehren, B., Apel, K.(Eds.). (2004). Handbook of Language and Literacy: Development and Disorders. New York: The Guilford Press.