
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular SEMINÁRIO DE ORIENTAÇÃO E REDAÇÃO DE TESE

Cursos CIÊNCIAS DA LINGUAGEM (3.º Ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15461012

Área Científica CIÊNCIAS DA LINGUAGEM

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 223

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4,9,16

Línguas de Aprendizagem Português, Inglês e Francês

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Jorge Manuel Evangelista Baptista

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	28S; 14OT	1680	60

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Ao longo desta unidade curricular, o estudante desenvolve o projeto de tese de doutoramento em Ciências da Linguagem, já submetido e aprovado. No final da UC, o estudante produz um relatório final, em que deverá ser capaz de: (i) identificar de forma abrangente as problemáticas relacionadas com o seu projeto de tese; (ii) precisar as questões de investigação/hipóteses e a sua articulação com a metodologia, instrumentos e recursos de investigação a utilizar; (iii) apresentar de forma desenvolvida o estado da arte do domínio específico das Ciências da linguagem em que desenvolve a sua investigação e desafios atuais ao avanço do conhecimento; (iv) explicitar os resultados já alcançados, sua relação com os objetivos previamente delineados e (v) um plano detalhado e justificado das atividades a realizar até à entrega da tese.

Conteúdos programáticos

Trabalho de doutoramento: principais fases, sua implementação e problemáticas associadas; estudos dos diversos subdomínios articulados com a problemática central da investigação. como realizar uma revisão do estado da arte: fases principais, formas de recolha e tratamento de informação, formalização de questões de investigação, características do relatório final; planeamento da tese de doutoramento: elementos a apresentar, formato, argumentação de suporte, planeamento temporal da redação; apresentação de recursos e de resultados de investigação. ¿

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A par do acompanhamento individual do estudante pelo(s) orientador(es) em regime tutorial, realizam-se com periodicidade mensal (ou quinzenal) seminários em que participam todos os estudantes e em que estes apresentam o desenvolvimento da sua investigação perante os seus pares, podendo nele participarem membros do corpo docente bem como outros investigadores convidados. Estas sessões organizam-se em torno de, pelo menos, os seguintes eixos: revisão do estado da arte, apresentação e discussão de diferentes metodologias de investigação, ferramentas e recursos de investigação, discussão de resultados de investigação e relação com o estado da arte. No final da UC, o estudante apresenta perante um painel de docentes do curso e outros investigadores, um relatório de progresso, descrevendo os resultados já atingidos no âmbito do seu projeto de investigação bem como a planificação das restantes etapas. Avaliação: (a) participação no seminário 20%, (b) relatório de progresso: 80%.

Bibliografia principal

Bailey, Stephen. 2011. Academic Writing. A Handbook for International Students (3rd ed.). London: Routledge.

Litosseliti, Lia (ed.) 2010. Research Methods in Linguistics. London/New York: Continuum. Macaulay, Monica. 2006. Surviving Linguistics. A Guide to Graduate Students. Sommerville (USA): Cascadilla Press.

Rasinguer, S. 2008. Quantitative Research in Linguistics. An Introduction. New York/London: Continuum Intl. Pub. Group.

Tomasi, Carolina; Medeiros, João Bosco. 2008. Comunicação Científica. Normas Técnicas para a Redação Científica. São Paulo: Ed. Atlas.

Wray, Alison; Bloomer, Aileen. 2012. Projects in Linguistics and Language Studies, 3rd ed., Hodder Education. ¿

Academic Year 2022-23

Course unit THESIS SUPERVISION SEMINAR

Courses LANGUAGE SCIENCES
Common Branch

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 223

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)** 4,9,16

Language of instruction Portuguese, or English, or French.

Teaching/Learning modality Face-to-face

Coordinating teacher Jorge Manuel Evangelista Baptista

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	0	0	28	0	14	0	1680

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

not applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Throughout this curricular unit, the student develops the project of PhD thesis in Language Sciences, already submitted and approved. At the end of the course, the student produces a final report, in which he/she should be able to (i) comprehensively identify the problems related to their thesis project; (ii) specify the research questions/hypotheses and their articulation with the methodology, instruments and research resources to be used; (iii) present in a developed way the state of the art of the specific domain of Language Sciences in which they develop their research and current challenges to the advancement of knowledge; (iv) explain the results already achieved, their relationship with the objectives previously outlined and (v) a detailed and justified plan of activities to be carried out until the delivery of the thesis.

Syllabus

Doctoral work: main stages, its implementation, and associated problematics; studies of the various subfields articulated with the central problem of the research. how to perform a state-of-the-art review: main stages, ways of collecting and processing information, formalization of research questions, characteristics of the final report; planning the doctoral thesis: elements to be presented, format, supporting arguments, time planning of the writing; presentation of resources and research results.

Teaching methodologies (including evaluation)

Besides the individual follow-up of the student by the supervisor(s) in a tutorial regime, monthly (or fortnightly) seminars are held in which all students participate and in which they present the development of their research before their peers. These sessions are organized around, at least, the following axis: revision of the state of the art, presentation and discussion of different research methodologies, research tools, and resources, discussion of research results, and relation with the state of the art. At the end of the UC, the student will present a progress report to a panel of teachers of the course and other researchers, describing the results already achieved in his research project as well as the planning of the remaining steps. Assessment: (a) participation in the seminar 20%, (b) progress report: 80%.

Main Bibliography

Bailey, Stephen. 2011. Academic Writing. A Handbook for International Students (3rd ed.). London: Routledge.

Litosseliti, Lia (ed.) 2010. Research Methods in Linguistics. London/New York: Continuum. Macaulay, Monica. 2006. Surviving Linguistics. A Guide to Graduate Students. Sommerville (USA): Cascadilla Press.

Rasinguer, S. 2008. Quantitative Research in Linguistics. An Introduction. New York/London: Continuum Intl. Pub. Group.

Tomasi, Carolina; Medeiros, João Bosco. 2008. Comunicação Científica. Normas Técnicas para a Redação Científica. São Paulo: Ed. Atlas.

Wray, Alison; Bloomer, Aileen. 2012. Projects in Linguistics and Language Studies, 3rd ed., Hodder Education. ç