
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular ORDENAMENTO DO TERRITÓRIO AVANÇADO

Cursos ARQUITECTURA PAISAGISTA (2.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências e Tecnologia

Código da Unidade Curricular 15491137

Área Científica ARQUITECTURA PAISAGISTA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 581

Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 11
ODS (Indicar até 3 objetivos) 13
15

Línguas de Aprendizagem

Português, Espanhol, Inglês

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Inês Guedelha Rebelo Marques Duarte

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Inês Guedelha Rebelo Marques Duarte	TP	TP1	70TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	70TP	234	9

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos básicos das ciências da terra, da vida, topografia, e de ordenamento do território

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- O1. Elaborar um plano de ordenamento territorial, adoptando o método do Ordenamento Sustentável do Território, de base ecológica, incorporando matérias avançadas em OT
- O2. Reforçar a percepção da complexidade de interrelações entre natura e cultura no sistema território-paisagem, integrando de forma explícita as teorias dos sistemas e da complexidade
- O3. Integrar políticas europeias e nacionais introduzidas no séc. XXI, e.g. o Policentrismo, a Convenção Europeia da Paisagem, e a Estrutura Ecológica
- O4. Integrar os conceitos de ecologia da paisagem e urbana, do OT estratégico, reflectindo sobre as dinâmicas urbanas e relações com áreas de influência funcional
- O5. Aprofundar as capacidades de análise, e de integração e síntese de informação temática diversa
- O6. Desenvolver a capacidade de investigar sobre teorias, métodos, e técnicas em OT e áreas afins, promover a sua aplicação ao projecto, e uma atitude crítica
- O7. Reforçar capacidades de expressão oral e gráfica, e de trabalho em equipa

Conteúdos programáticos

- P1. Desenvolvimento de um projeto em OT à escala intermunicipal (1:100.000), nas suas duas primeiras fases (Enfoque e Análise), ao nível de um PMOT abrangendo todas as suas componentes. Algumas partes dos relatórios serão desenvolvidos como Trabalho de Grupo (TG) e outras como Trabalho Individual (TI).
- P2. Continuação do desenvolvimento do projeto nas 3 restantes fases (Diagnóstico, Prognóstico e Sinterese), focando agora numa componente de um PMOT - a Estrutura Ecológica, embora simulando a sua integração com todos os outros usos do solo. TG e TI.

Nota: esta u.c. articula-se ao nível prático com outras u.c. do mestrado - Planeamento Ecológico, (2º semestre, 1º ano), e Projeto de Paisagem Metropolitana (1º semestre, 2º ano), incidindo, de uma forma geral, na mesma área de estudo, mas com diferentes dimensões e a diferentes escalas, e com objetivos partilhados

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

M1 - Discussão de ideias com cada grupo de trabalho em todas as aulas, de modo a guiar os alunos no desenvolvimento do projecto, ajudando-os a reflectir sobre as suas ideias e opções, sem interferir nas decisões

M2 - Análise de textos de apoio ao desenvolvimento do projecto

M3 - Apresentação e discussão de estudos de caso (componentes de planos de natureza variável e outros instrumentos de OT)

M4 - Exercícios práticos - desenvolvimento de um plano de OT, envolvendo a produção de várias cartas e desenhos, e 2 relatórios.

M5 - Visita à área de estudo

M6 - Apresentações orais

Avaliação

A - Trabalho de Grupo (50%). Relatórios, cartografia e desenhos, e apresentações orais

B - Nível individual (50%)

B1. Análise de textos de apoio ao projecto (ATAP) (10%). Componente avaliada igualmente nas intervenções orais (B2)

B2. Intervenções Orais: Apresentações do Projecto (20%)

B3. Componentes específicas desenvolvidas, ao nível dos relatórios, cartografia e desenhos (10%)

B4. Avaliação contínua (10%)

Bibliografia principal

Ahern, J. (2002). *Greenways as strategic landscape planning: theory and applications*. Doctoral thesis. Wageningen University

Botequilha-Leitão, A. (2012). Eco-polycentric urban systems. An ecological region perspective for network cities. *Challenges*, 3, 1-42.
<http://dx.doi.org/10.3390/challe3010001>

Botequilha-Leitão, A. et al. (2006). *Measuring landscapes. A Planners Handbook*. Washington D.C.: Island Press

Capra, F., & Luigi, P.L. (2014). *The systems view of life: An unifying vision*. UK: Cambridge University Press

Cangueiro, J. (2005). *A estrutura ecológica e os instrumentos de gestão do território*. Porto: CCDR Norte

Jongman, R.G.H., & Pungetti, G. (Eds) (2004). *Ecological networks and greenways*. Cambridge Studies in Landscape Ecology. UK: Cambridge University Press.

McDonnell, M.J., & MacGregor-Fors, I. (2016). The ecological future of cities. *Science*, 352, 936-938

Magalhães, M.M.R. (Coord.), et al. (2013). *Estrutura Ecológica Nacional*. ISA, Universidade de Lisboa. Lisboa: ISA Press

Academic Year 2022-23

Course unit ADVANCED STUDIO ON LANDSCAPE PLANNING

Courses LANDSCAPE ARCHITECTURE
Common Branch

Faculty / School FACULTY OF SCIENCES AND TECHNOLOGY

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 581

**Contribution to Sustainable
Development Goals - SGD
(Designate up to 3 objectives)**

11

13

15

Language of instruction Portuguese, Spanish, English

Teaching/Learning modality

Presential

Coordinating teacher

Inês Guedelha Rebelo Marques Duarte

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Inês Guedelha Rebelo Marques Duarte	TP	TP1	70TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	70	0	0	0	0	0	0	234

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Basic knowledge of earth and life sciences, topography and land use planning

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- O1. To develop an ecological-based land use plan (LUP) adopting the sustainable land planning method, incorporating advanced LUP themes
- O2. To reinforce the perception of the (land)scape as a complex system of interrelationships between nature and culture, under a multiscale approach, explicitly integrating systems and complexity theories
- O3. To integrate new perspectives introduced by emergent paradigms in LUP, namely by European and National policies for spatial planning and for nature and landscape conservation, e.g. European Landscape Convention and Ecological Structure
- O4. To integrate landscape ecology and strategic landscape planning
- O5. To reinforce analysis, integration and synthesis skills of a very diverse nature of themes
- O6. To develop research capacity on theories, methods and techniques of LUP and related disciplines, its application in the plan under development, and promote a critical attitude
- O7. Reinforce oral, graphical and team skills

Syllabus

- S1. Development of a project at the inter-municipal scale (1:100.000), in the first 2 phases of the Sustainable Land Planning (SLP) method (Focus and Analysis) at the level of a comprehensive plan, considering all components. Some of the tasks involved will be developed as Team Work (TW), others as Individual Work (IW).
- S2. Continuing to develop the plan in the following 3 phases of SLP (Diagnosis, Prognosis and Sinteresis), focusing on one component ? the Ecological Structure. TW and IW.

Note: this course is articulated at the practical level with 2 other courses of this Master: Ecological Planning (1st year, 2nd semester) and ?Metropolitan Landscape Design (2nd year, 1st semester), in the same study area, but at different dimensions and scales, and with shared goals

Teaching methodologies (including evaluation)

M1 - Discussion of ideas with the working groups to guide students along project development, helping them to reflect on their ideas and choices, without interfering with their decisions

M2 - Analysis of selected readings

M3 - Case studies discussion (components of plans of a diverse nature, and of other LUP instruments)

M4 - Design exercises framed by the development of the plan, producing several maps and drawings, and 5 written reports

M5 - Field trip

M6 - Oral presentations

Evaluation

A - Team level (50%). Written reports, maps and drawings, and oral presentations

B - Individual level (50%)

B1. Analysis of selected readings (10%). This component is also evaluated at the oral presentations

B2. Oral presentations (20%)

B3. Specific components are to be developed individually in the project, namely in reports, maps and drawings (10%)

B4. Continuous evaluation (10%)

Main Bibliography

Ahern, J. (2002). *Greenways as strategic landscape planning: theory and applications*. Doctoral thesis. Wageningen University

Botequilha-Leitão, A. (2012). Eco-polycentric urban systems. An ecological region perspective for network cities. *Challenges*, 3, 1-42.
<http://dx.doi.org/10.3390/challe3010001>

Botequilha-Leitão, A. et al. (2006). *Measuring landscapes. A Planners Handbook*. Washington D.C.: Island Press

Capra, F., & Luigi, P.L. (2014). *The systems view of life: An unifying vision*. UK: Cambridge University Press

Cangueiro, J. (2005). *A estrutura ecológica e os instrumentos de gestão do território*. Porto: CCDR Norte

Jongman, R.G.H., & Pungetti, G. (Eds) (2004). *Ecological networks and greenways*. Cambridge Studies in Landscape Ecology. UK: Cambridge University Press.

McDonnell, M.J., & MacGregor-Fors, I. (2016). The ecological future of cities. *Science*, 352, 936-938

Magalhães, M.M.R. (Coord.), et al. (2013). *Estrutura Ecológica Nacional*. ISA, Universidade de Lisboa. Lisboa: ISA Press