
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular TECHNICAL WRITING (ENGLISH)

Cursos ENGENHARIA ELETRÓNICA E TELECOMUNICAÇÕES (3.º Ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências e Tecnologia

Código da Unidade Curricular 15641029

Área Científica ENG. ELECTRÓNICA E TELECOMUNICAÇÕES

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Inglês

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável Maria de Lurdes Ferreira Cabral

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	180	84	3

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

nível B2 do QCER (Quadro Comum Europeu de Referência para o Ensino de Línguas)

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Compreender a natureza e o processo da comunicação científica;

Identificar as características que distinguem o discurso usado pelas respetivas comunidades científicas;

Compreender a natureza recursiva dos processos de escrita e edição de textos científicos;

Identificar as características dos textos descritivos, expositivos e científicos;

Reconhecer e distinguir traços da comunicação técnica eficaz;

Reconhecer as convenções de género e os formatos usados em documentos técnicos;

Compreender e tratar adequadamente informação extraída de documentos técnicos;

Comunicar informação técnica de modo claro, correto e eticamente responsável, em diferentes situações de comunicação;

Produzir diferentes textos de natureza técnica demonstrando consciência das convenções retóricas, linguísticas e científicas partilhadas por audiências específicas (multiculturais);

Colaborar de modo efetivo com os pares na realização de tarefas de grupo.

Conteúdos programáticos

Fundamentos retóricos da comunicação científica.

O processo de escrita de textos científicos.

Características dos textos descritivos, expositivos e científicos.

Convenções discursivas na comunicação científica.

Estratégias e técnicas de leitura e anotação de documentos técnicos.

Estratégias para a comunicação oral de textos técnicos.

Estratégias, técnicas e instrumentos para a escrita de textos técnicos

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino-aprendizagem será desenvolvido com base na abordagem de tarefa, de matriz comunicativa, e na abordagem de escrita processual. As aulas T incluirão apresentações colaborativas do professor e dos alunos e as aulas TP incluirão momentos de prática da língua inglesa em atividades de compreensão e produção oral e escrita, estruturadas com base nos objetivos da unidade curricular.

A avaliação incluirá a participação em testes orais e escritos em língua inglesa.

Bibliografia principal

Ethel Schuster, Haim Levkowitz and Osvaldo N. Oliveira Jr. (eds). (2014). *Writing Scientific Papers in English Successfully: Your Complete Roadmap*. São Carlos: Gráfica e Editora Compacta.

Vince, Michael and Peter Sunderland (2003). *Advanced language practice. English grammar and vocabulary*. Oxford: MacMillan. ISBN-1-405-00762-1

Markel, Mike (2015). *Technical Communication*. Oxford: MacMillan (11th ed.), (2015). ISBN-10: 1-319-08808-2; ISBN-13: 978-1-319-08808-8.

Perelman, Leslie C., James Paradis, and Edward Barrett. (1997). *The Mayfield Handbook of Technical and Scientific Writing*. New York, NY: McGraw-Hill, ISBN: 9781559346474.

Swales, John and Christine B. Feak (2001). *Academic writing for graduate students*. Ann Arbor: The University of Michigan Press. ISBN-0-472-08263-9

Academic Year 2018-19

Course unit TECHNICAL WRITING (ENGLISH)

Courses ELECTRONICS AND TELECOMMUNICATIONS ENGINEERING

Faculty / School Faculdade de Ciências e Tecnologia

Main Scientific Area ENG. ELECTRÓNICA E TELECOMUNICAÇÕES

Acronym

Language of instruction
English

Teaching/Learning modality
Face to face learning

Coordinating teacher Maria de Lurdes Ferreira Cabral

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	0	0	0	18	84

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

B2 Level of language competence accordingly to the Common European Framework of Reference for Language Learning

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

At the end of the course, science and technology students are expected to be able to:

Understand the purpose and the process of communication in science;

Identify the discourse features that distinguish their disciplinary communities;

Understand the recursive nature of the scientific writing and editing process;

Identify the characteristics of descriptive, expositive and scientific texts;

Recognize and distinguish effective technical oral communication;

Recognize appropriate generic conventions and formats for technical written documents;

Comprehend, extract and treat information adequately from technical texts;

Communicate technical information in a clear, accurate, and ethically responsive manner in different communication settings;

Write a variety of technical documents demonstrating awareness of the rhetorical, linguistic and scientific conventions shared by specific audiences (multicultural);

Collaborate effectively with their peers in group assignments.

Syllabus

Rhetorical foundations of scientific communication.

The process of writing scientific texts.

Characteristics of descriptive, expository and scientific texts.

Discourse conventions of scientific communication.

Strategies and techniques for reading and annotate technical documents.

Strategies for effective technical oral communication.

Strategies, techniques, and tools for writing technical texts

Teaching methodologies (including evaluation)

The learning-teaching process will be developed in accordance with the communicative task based and the writing process approaches. The lessons will include teacher - students collaborative theoretical presentations and TP sessions will include oral and written comprehension and production language practices designed accordingly with the learning outcomes of the curricular unit.

Evaluation will require students to participate in oral and written English language assignments

Main Bibliography

Ethel Schuster, Haim Levkowitz and Osvaldo N. Oliveira Jr. (eds). (2014). *Writing Scientific Papers in English Successfully: Your Complete Roadmap*. São Carlos: Gráfica e Editora Compacta.

Vince, Michael and Peter Sunderland (2003). *Advanced language practice. English grammar and vocabulary*. Oxford: MacMillan. ISBN-1-405-00762-1

Markel, Mike (2015). *Technical Communication*. Oxford: MacMillan (11th ed.), (2015). ISBN-10: 1-319-08808-2; ISBN-13: 978-1-319-08808-8.

Perelman, Leslie C., James Paradis, and Edward Barrett. (1997). *The Mayfield Handbook of Technical and Scientific Writing*. New York, NY: McGraw-Hill, ISBN: 9781559346474.

Swales, John and Christine B. Feak (2001). *Academic writing for graduate students*. Ann Arbor: The University of Michigan Press. ISBN-0-472-08263-9