
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular LÍNGUA E CULTURA INGLESA III

Cursos LÍNGUAS E COMUNICAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15711010

Área Científica LÍNGUAS

Sigla

Línguas de Aprendizagem
inglês

Modalidade de ensino
Presencial - 75% das horas de contacto

Docente Responsável Neuza Carla do Sacramento Alves Baptista e Costa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Neuza Carla do Sacramento Alves Baptista e Costa	OT; PL; TP	TP1; PL1; OT1	26TP; 26PL; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	26TP; 26PL; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Esta Unidade Curricular destina-se a alunos do 2º ano do 1º Ciclo de Estudos em Línguas, Literaturas e Culturas. O processo de ensino e aprendizagem visa desenvolver e aumentar as competências de língua e de cultura adquiridas no 1º ano do curso.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. *Compreender e produzir textos orais e escritos com o nível de competência B2+ do Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas, revelando o domínio das funções comunicativas e dos conteúdos gramaticais indicados neste programa*
2. *Caracterizar a época vitoriana e as suas implicações sócio-políticas.*
3. *Identificar as origens, alargamento e queda do Império Britânico*
4. *Identificar as mudanças sociais e económicas resultantes da Revolução Industrial*

- A Dinastia de Hannover
- O imperialismo na época vitoriana (mudanças sociais e políticas)
- A Revolução Industrial (mudanças sociais e económicas)
- Implicações culturais e linguísticas do expansionismo britânico

Conteúdos programáticos

- A Dinastia de Hannover
- O imperialismo na época vitoriana (mudanças sociais e políticas)
- A Revolução Industrial (mudanças sociais e económicas)
- Implicações culturais e linguísticas do expansionismo britânico

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Processo de ensino e aprendizagem orientado sobre os princípios das metodologias ativas.

Avaliação por frequência com pelo menos um elemento de avaliação para cada uma das competências (compreensão oral, compreensão escrita, produção oral e produção escrita), valendo cada uma 25% para o cálculo da classificação final.

Estão dispensados do exame de época normal os alunos que tenham obtido em cada competência 9,5 valores e tenham assistido a 75% das horas de contacto presenciais. Os alunos que, cumprindo a assiduidade, obtenham classificações inferiores a 9,5 na avaliação de uma ou mais competências realizarão apenas exame relativo a essa(s) competências.

São admitidos a exame de recurso todos os alunos regularmente inscritos que não tenham obtido aprovação nas avaliações anteriores ou que não preencham o critério de assiduidade. Aplicam-se idênticos procedimentos aos enunciados para cálculo da classificação do exame de época normal.

Bibliografia principal

Ayto, J. (2007). A century of new words . London: OUP.

Crystal, D. (2003). The Cambridge encyclopedia of the English language. (2 nd Ed.) New York: CUP.

Driscoll, L. & Glennis P. (2005). Vocabulary in practice 5. Cambridge: CUP.

Gestrich, A., Schaich, M. (2016). The Hanoverian Succession: Dynastic politics and monarchical culture. NY: Routledge

Gower, R. (2006). Grammar in practice 5 . Cambridge: CUP.

Griffin, E. (2010). A short history of the British industrial revolution. London: Palgrave Macmillan

Murphy, R. (2004). 3 rd . ED. English Grammar in Use. Cambridge: CUP.

Pyles, T. and Algeo, J. (1993). The origins and development of the English language . (4 th Ed.). Boston, MA: Thomson & Heinle.

Saraceni, M. (2015). World Englishes: a critical analysis. London: Bloomsbury Publishing Inc.

Skottowe, B.C. (2012). Our Hanoverian kings: A short history of the four Georges, embracing the period, 1714 - 1830. Charleston, S.C: Nabu Press

Academic Year 2020-21

Course unit ENGLISH LANGUAGE AND CULTURE III

Courses LANGUAGES AND COMMUNICATION (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction English

Teaching/Learning modality Required attendance for 75% of contact hours.

Coordinating teacher Neuza Carla do Sacramento Alves Baptista e Costa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Neuza Carla do Sacramento Alves Baptista e Costa	OT; PL; TP	TP1; PL1; OT1	26TP; 26PL; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	26	26	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

This curricular unit was designed for third year students of the undergraduate degrees in Languages, Literatures and Cultures and those in Languages and Communication. The teaching and learning process seeks to further develop and increase the English language and cultural skills acquired during the first year of the degree.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. *Understand and produce oral and written texts at a B2+ level of the CEFR, in order to show control of the communicative functions and of the grammatical content indicated in this syllabus .*
2. Characterize the Victorian Era and its socio-political implications.
3. Identify the origins, spread and fall of the British Empire.
4. Identify the social and economic change that stemmed from the Industrial Revolution:
 - The Hannover Dynasty;
 - Imperialism during the Victorian Era (social and political changes);
 - The Industrial Revolution (social and political changes);
 - Cultural and linguistic implications of the British Expansionism.

Syllabus

- *The Hannover Dynasty*
- *Imperialism in the Victorian Era* (social and political changes);
- The Industrial Revolution (social and political changes);
- Cultural and linguistic implications of the British Expansionism.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching and learning process will be guided by the principles of active learning methodology. Ongoing assessment requires the completion of at least one assessment per language skill (listening, reading, speaking, and writing), each worth 25% of the final grade. Students who obtain a grade of 9,5 in each of the language skills and have attended 75% of the contact hours are exempt from the 2ª Época Normal exam. Students who have complied with the attendance requirement but have a grade below a 9,5 on the assessment of one or more skills, must retake the exam for the skills which they have not passed. All enrolled students who have not passed the previously mentioned assessments or have not complied with the attendance requirement, will be admitted to the 2ª Época de Recurso exam. The procedure for calculation of the final grade will be identical to the that of 2ª Época Normal exam.

Main Bibliography

- Ayto, J. (2007). A century of new words . London: OUP.
- Crystal, D. (2003). The Cambridge encyclopedia of the English language. (2 nd Ed.) New York: CUP.
- Driscoll, L. & Glennis P. (2005). Vocabulary in practice 5. Cambridge: CUP.
- Gestrich, A., Schaich, M. (2016). The Hanoverian Succession: Dynastic politics and monarchical culture. NY: Routledge
- Gower, R. (2006). Grammar in practice 5 . Cambridge: CUP.
- Griffin, E. (2010). A short history of the British industrial revolution. London: Palgrave Macmillan
- Murphy, R. (2004). 3 rd . ED. English Grammar in Use. Cambridge: CUP.
- Pyles, T. and Algeo, J. (1993). The origins and development of the English language . (4 th Ed.). Boston, MA: Thomson & Heinle.
- Saraceni, M. (2015). World Englishes: a critical analysis. London: Bloomsbury Publishing Inc.
- Skottowe, B.C. (2012). Our Hanoverian kings: A short history of the four Georges, embracing the period, 1714 - 1830. Charleston, S.C: Nabu Press