
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular LÍNGUA E CULTURA INGLESA III

Cursos LÍNGUAS E COMUNICAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15711010

Área Científica LÍNGUAS

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 222

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4;5;8;

Línguas de Aprendizagem inglês

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Neuza Carla do Sacramento Alves Baptista e Costa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Neuza Carla do Sacramento Alves Baptista e Costa	OT; PL; TP	TP1; PL1; OT1	26TP; 26PL; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	26TP; 26PL; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Esta Unidade Curricular destina-se a alunos do 2º ano do 1º Ciclo de Estudos em Línguas, Literaturas e Culturas. O processo de ensino e aprendizagem visa desenvolver e aumentar as competências de língua e de cultura adquiridas no 1º ano do curso.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. *Compreender e produzir textos orais e escritos com o nível de competência B2+ do Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas, revelando o domínio das funções comunicativas e dos conteúdos gramaticais indicados neste programa*
2. *Caracterizar a época vitoriana e as suas implicações sócio-políticas .*
3. *Identificar as origens, alargamento e queda do Império Britânico*
4. *Identificar as mudanças sociais e económicas resultantes da Revolução Industrial*
 - O imperialismo na época vitoriana (mudanças sociais e políticas)
 - A Revolução Industrial (mudanças sociais e económicas)
 - Implicações culturais e linguísticas do expansionismo britânico

Conteúdos programáticos

- O imperialismo na época vitoriana (mudanças sociais e políticas)
 - A Revolução Industrial (mudanças sociais e económicas)
 - Implicações culturais e linguísticas do expansionismo britânico
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Processo de ensino e aprendizagem orientado sobre os princípios de metodologias ativas.

A avaliação consiste em dois elementos de avaliação com pesos de 40% e 60%, respetivamente, que avaliem os quatro modos de comunicação explicitados no volume complementas do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (recepção, interação, produção e mediação) e o domínio dos conteúdos referidos na presente FUC.

É aconselhada uma assiduidade regular e nunca inferior a 75% das horas de contacto. Os alunos que obtenham uma classificação inferior a 9,5 nos referidos elementos de avaliação estão admitidos a exame de época normal. O exame consiste em provas escrita e oral em que se avaliam todos os modos de comunicação acima referidos, assim como os conteúdos da unidade curricular.

Bibliografia principal

Ayto, J. (2007). A century of new words . London: OUP.

Crystal, D. (2003). The Cambridge encyclopedia of the English language. (2 nd Ed.) New York: CUP.

Driscoll, L. & Glennis P. (2005). Vocabulary in practice 5. Cambridge: CUP.

Gestrich, A., Schaich, M. (2016). The Hanoverian Succession: Dynastic politics and monarchical culture. NY: Routledge

Gower, R. (2006). Grammar in practice 5 . Cambridge: CUP.

Griffin, E. (2010). A short history of the British industrial revolution. London: Palgrave Macmillan

Murphy, R. (2004). 3 rd . ED. English Grammar in Use. Cambridge: CUP.

Pyles, T. and Algeo, J. (1993). The origins and development of the English language . (4 th Ed.). Boston, MA: Thomson & Heinle.

Saraceni, M. (2015). World Englishes: a critical analysis. London: Bloomsbury Publishing Inc.

Skottowe, B.C. (2012). Our Hanoverian kings: A short history of the four Georges, embracing the period, 1714 - 1830. Charleston, S.C: Nabu Press

Academic Year 2021-22

Course unit ENGLISH LANGUAGE AND CULTURE III

Courses LANGUAGES AND COMMUNICATION (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 222

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4;5;8;

Language of instruction English

Teaching/Learning modality Presencial

Coordinating teacher Neuza Carla do Sacramento Alves Baptista e Costa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Neuza Carla do Sacramento Alves Baptista e Costa	OT; PL; TP	TP1; PL1; OT1	26TP; 26PL; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	26	26	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

This curricular unit was designed for third year students of the undergraduate degrees in Languages, Literatures and Cultures and those in Languages and Communication. The teaching and learning process seeks to further develop and increase the English language and cultural skills acquired during the first year of the degree.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. *Understand and produce oral and written texts at a B2+ level of the CEFR, in order to show control of the communicative functions and of the grammatical content indicated in this syllabus .*
2. Characterize the Victorian Era and its socio-political implications.
3. Identify the origins, spread and fall of the British Empire.
4. Identify the social and economic change that stemmed from the Industrial Revolution:
 - Imperialism during the Victorian Era (social and political changes);
 - The Industrial Revolution (social and political changes);
 - Cultural and linguistic implications of the British Expansionism.

Syllabus

- *Imperialism in the Victorian Era* (social and political changes);
 - The Industrial Revolution (social and political changes);
 - Cultural and linguistic implications of the British Expansionism.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching and learning process will be guided by the principles of active learning methodology.

Ongoing evaluation will take an action-oriented approach (outlined in the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment & Companion Volume), whereby the 4 modes of communication will be evaluated: reception, production, interaction and mediation, as well as mastery of the contents laid out in this curricular unit (FUC). There will be two evaluation moments, worth 40% and 60% respectively. Students are advised to attend classes regularly and never less than 75% of total contact hours. Students scoring a final average of 9.5 or higher pass the curricular unit. The rest will be admitted to exam. The exam will consist of written and oral assessments of all modes of communication stated above, as well as the curricular unit contents.

Main Bibliography

Ayto, J. (2007). *A century of new words*. London: OUP.

Crystal, D. (2003). *The Cambridge encyclopedia of the English language*. (2 nd Ed.) New York: CUP.

Driscoll, L. & Glennis P. (2005). *Vocabulary in practice 5*. Cambridge: CUP.

Gestrich, A., Schaich, M. (2016). *The Hanoverian Succession: Dynastic politics and monarchical culture*. NY: Routledge

Gower, R. (2006). *Grammar in practice 5*. Cambridge: CUP.

Griffin, E. (2010). *A short history of the British industrial revolution*. London: Palgrave Macmillan

Murphy, R. (2004). 3 rd . ED. *English Grammar in Use*. Cambridge: CUP.

Pyles, T. and Algeo, J. (1993). *The origins and development of the English language*. (4 th Ed.). Boston, MA: Thomson & Heinle.

Saraceni, M. (2015). *World Englishes: a critical analysis*. London: Bloomsbury Publishing Inc.

Skottowe, B.C. (2012). *Our Hanoverian kings: A short history of the four Georges, embracing the period, 1714 - 1830*. Charleston, S.C: Nabu Press