

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PRAGMÁTICA E COMUNICAÇÃO

Cursos LÍNGUAS E COMUNICAÇÃO (1.º ciclo)

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15711013

Área Científica CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	S1	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Nenhum.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se promover nos estudantes: a) o domínio de conceitos operativos básicos relativos à relação entre o significado puramente linguístico e o significado gerado a partir de contextos concretos de comunicação linguística; b) a capacidade de descrever e explicar aspectos concretos do funcionamento pragmático das línguas naturais (com particular incidência na sua concretização em discursos em língua portuguesa e em situações comunicativas diversificadas) c) a capacidade de relacionar a) e b) com a sua própria experiência linguística e comunicativa.

Conteúdos programáticos

Conceitos basilares de pragmática. Linguagem e comunicação. Significado e contexto. Conteúdo semântico vs conteúdo pragmático. 2. A ?gramática? da conversação. Implicaturas conversacionais: traços distintivos. Implicaturas convencionais e pressuposição. Cortesia (politeness). 3. Linguagem e acção: o conceito de acto de fala. Linguagem e uso da linguagem: actos linguísticos. A noção de performatividade: falar é fazer. Actos locutórios, ilocutórios e perlocutórios. Tipologia dos actos ilocutórios. 4. A comunicação linguística e a pragmática: uma panorâmica. 5. Motivações para uma redefinição da fronteira entre semântica e pragmática

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa foi concebido de modo a permitir que o estudante seja conduzido através da área da pragmática em estreita relação com as intuições comuns acerca do significado linguístico dependente do contexto. A implicatura (especialmente a conversacional) e a noção central de *acto de fala* serão as referências na prossecução destes objectivos. Será também um foco de atenção a consciência do papel da competência pragmática no contexto da competência linguística geral e o programa, centrando-se em exemplos concretos ilustrativos do processo de comunicação linguística e tendo em conta a relação com o significado semântico, reflecte isso mesmo.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas T: exposição dos conteúdos programáticos; aulas TP: os estudantes serão chamados a intervir na análise exemplos concretos, sob a forma de exercícios; aulas OT: foco na resolução de problemas/dificuldades específicos apresentados

A avaliação por frequência consistirá nos seguintes elementos obrigatórios: a) Um ensaio (30% da nota final); b) uma apresentação oral sobre o tema do ensaio, que corresponderá a uma versão preliminar do mesmo (10% da nota final); c) um teste escrito presencial (60% da nota final). Critério de assiduidade: exigência de assistência a, pelo menos, 75% das horas de contacto para admissão a avaliação no exame normal. Cumprida esta condição, os alunos que obtiverem uma média ponderada de pelo menos 9.5 valores nos elementos de avaliação referidos ficarão dispensados do exame de época normal.

Em todos os elementos de avaliação (incluindo exames) será atribuída uma percentagem de 20% à correção linguística e discursiva e à estruturação textual

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os três tipos de aulas concretizam os objectivos de introduzir as noções básicas da pragmática, aplicando-as a exemplos concretos e a casos-problema, tanto quanto possível relacionando-as com a experiência comunicativa dos estudantes e tendo em conta as suas dificuldades específicas. A tarefa de redacção do ensaio, obrigatória, desafiará os estudantes a tratar um tópico específico de modo mais aprofundado do que aqueles que estudam através da frequência de aulas ou da leitura da bibliografia básica.

Bibliografia principal

- Birner, Betty (2012) Introduction to Pragmatics. Wiley & Sons. Horn, Laurence R. & Gregory Cummings, L. (2005) Pragmatics: an Interdisciplinary Perspective. Edinburgh: Edinburgh Univ. Press.
Faria, I. et al. (1996) Introdução à Linguística Geral e Portuguesa. Lisboa: Caminho, cap. 8.
- Green, G. (1996) Pragmatics and Natural Language Understanding. Mahwah: Lawrence Erlbaum.
Huang, Yan (2007) Pragmatics. Oxford: Oxford Univ. Press.
Levinson, S. (1983) Pragmatics. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
Lima, J. Pinto de (2006) Pragmática Linguística. Lisboa: Caminho.

Academic Year 2019-20

Course unit PRAGMATICS AND COMMUNICATION

Courses LANGUAGES AND COMMUNICATION (1st Cycle)

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Attendance-based

Coordinating teacher Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Pedro Manuel Trindade Cordeiro dos Santos	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

None

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

In this curricular unit the basic inter-linguistic principles of human communication will be studied; students will become familiar with the essential aspects of the production and interpretation mechanisms of contextual linguistic meaning. They are expected to a) master the basic operative concepts concerning the computation of linguistic meaning in context; b) to be able to describe and explain the essential features of the pragmatic workings of natural language; c) to relate a) and b) with their own communicative practice.

Syllabus

Basic concepts in pragmatics. Language and Communication. Meaning and context. Semantic content vs pragmatic content. 2. The "grammar" of conversation. Conversational implicatures: distinctive features. Conventional implicatures and presupposition. Politeness. 3. Language and action: the concept of speech act. Language and the use of language: speech acts. The notion of performativity: to speak is to do something. Locutionary, illocutionary and perlocutionary acts. Typology of illocutionary acts. 4. Linguistic communication and pragmatics: an overview. 5. Motivations for a redefinition of the borderline between semantics and pragmatics

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus was conceived so as to allow the student to be led, step by step, through the basic themes of the field of pragmatics, in close relation with common intuitions about context-dependent linguistic meaning. Implicature (especially conversational implicature) and the central notion of *speech act* are to be the landmarks in achieving these goals. Awareness of the role of pragmatic competence within overall linguistic competence is also a main concern, and the syllabus, by focussing on specific examples illustrating the process of linguistic communication and by taking into account the relationship between pragmatics and the borderline field of semantics, mirrors this concern.

Teaching methodologies (including evaluation)

T classes: exposition of the syllabus; TP classes: the students will be called upon to take part in the analysis of concrete examples, under the form of exercises; OT classes will focus on tackling of specific problems presented by the students.

The frequency evaluation consists of: a) an essay (30% of the final mark); b) an oral presentation on the subject of the essay, whose goal is to present a preliminary version of it (10%); c) a written in-class teste (50%). Attendance requirement: in order to pass, students must attend at least 75% of the contact hours. If this condition is met, the students who attain the weighted average of 9.5 or more in the afore-mentioned the evaluation items are exempted from the *exame de época normal*.

In all evaluation items (including exams) 20% of the total mark will be attributed to linguistic, discursive and textual structuring correction.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The three kinds of teaching sessions meet the goals of introducing basic theoretical notions of the area, applying those notions to concrete examples and problem cases, as much as possible closely connected with students' own communicative experience, and attending to students' specific concerns and difficulties. The essay writing task, which is mandatory, will be a challenge to students, in that it calls for their ability to go deeper into a specific topic than they would have gone by just attending lectures and reading the generally available materials.

Main Bibliography

- Birner, Betty (2012) Introduction to Pragmatics. Wiley & Sons. Horn, Laurence R. & Gregory Cummings, L. (2005) Pragmatics: an Interdisciplinary Perspective. Edinburgh: Edinburgh Univ. Press.
Faria, I. et al. (1996) Introdução à Linguística Geral e Portuguesa. Lisboa: Caminho, cap. 8.
- Green, G. (1996) Pragmatics and Natural Language Understanding. Mahwah: Lawrence Erlbaum.
Huang, Yan (2007) Pragmatics. Oxford: Oxford Univ. Press.
Levinson, S. (1983) Pragmatics. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
Lima, J. Pinto de (2006) Pragmática Linguística. Lisboa: Caminho.