
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular POLÍTICAS DE LÍNGUA E DE COMUNICAÇÃO

Cursos LÍNGUAS E COMUNICAÇÃO (1.º ciclo)

LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS (1.º ciclo) (*)

- RAMO DE PORTUGUÊS E ESPANHOL (1.º Ciclo)
- RAMO DE INGLÊS E ESPANHOL (1.º Ciclo)
- RAMO DE INGLÊS E FRANCÊS (1.º Ciclo)
- RAMO DE PORTUGUÊS E FRANCÊS (1.º Ciclo)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Código da Unidade Curricular 15711021

Área Científica CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem

Português. Com o intuito de desenvolver a competência multilingue, nas aulas poderão também ser usados o espanhol, o francês e o inglês.

Modalidade de ensino

presencial

Docente Responsável

Maria de Fátima Roxo Leite de Sousa de Noronha

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria de Fátima Roxo Leite de Sousa de Noronha	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Os adquiridos nas UCs das áreas das línguas, da comunicação e das ciências da linguagem.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta unidade curricular, para além da análise dos documentos orientadores de políticas linguísticas e de documentos nacionais e europeus, pretende desenvolver diferentes atividades de análise e delineação de estratégias linguísticas e comunicativas e refletir acerca das respetivas implicações na sociedade. São, assim, objetivos de aprendizagem: Leitura crítica de informação retirada de textos nacionais e europeus relativos políticas linguística e comunicativas; Compreensão das implicações sociais das políticas linguísticas e comunicativas; Análise, conceção e avaliação de medidas de promoção da comunicação intercultural; Interação com a sociedade na preparação de trabalho de projeto relativo à análise de situações linguísticas e à delineação de estratégias de comunicação concertadas para a resolução das necessidades identificadas; Interação em contextos multilingues e interculturais.

Conteúdos programáticos

- Línguas, comunidades e identidades em contextos locais e globais
 - línguas, diversidades e comunicação intercultural
 - estatutos das línguas em contacto: línguas e poderes
- Monolinguismo(s), multilinguismo(s) e comunicação:
 - competências linguística, multilingue, comunicativa e cultural
 - língua, comunicação e identidade(s)
- Implicações sociais, culturais e económicas da comunicação, da gestão e da difusão da informação e do conhecimento
- Necessidades linguísticas e comunicativas: estudos de caso

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição e problematização dos conteúdos (T). Leitura comentada de bibliografia indicada e/ou a pesquisar (TP); Análise de documentos orientadores de medidas de política de língua e gestão da comunicação (TP). Trabalhos de grupo (TP e OT).

A avaliação desta UC é feita por frequência com um trabalho individual relativo a uma entrada do MIMÉ Vademecum a entregar até à semana académica (20%) e um trabalho de grupo a apresentar na última semana de aulas (30%) e o exame de época normal (50%).

Critério de assiduidade: exigência de assistência a, pelo menos, 75% das horas de contacto para admissão a avaliação no exame normal.

Todos os alunos regularmente inscritos estão automaticamente admitidos a exame de época de recurso.

Em todos os elementos de avaliação (incluindo exames) será atribuída uma percentagem de 20% à correção linguística e discursiva e à estruturação textual.

Bibliografia principal

Bustos, J. e S. Iglesias, (coords.), 2009, *Identities sociales e identidades lingüísticas*, Madrid, Ed. Complutense

Conceição, 2012, "Languages and intercultural competence in higher education", in Komorowska, H. e J. Zajac (ed.), *Multilingual competences for professional and social success in Europe*, Varsóvia, FRSE

Guilherme, M. et alii, (ed.), 2010, *The intercultural dynamics of multicultural working*, Bristol, Multilingual Matters

Martins, J., 2010, *Gestão do conhecimento*, Lisboa, Sílabo

MIME Project. (2018). *Mobility and Inclusion in the Multilingual Europe - The M.I.M.E. Vademecum*. (F. Grin, M. C. Conceição, P. A. Kraus, L. Marác, ? Ozoli?a, N. K. Pokorn, & A. Pym, Eds.)

Reto, L. (coord.), 2012, *Potencial económico da língua portuguesa*, Lisboa, Texto

Spolsky, B. (ed.), 2012, *The Cambridge Handbook of language Policy*, Cambridge, Cambridge University Press

Williams, G., 2010, *The knowledge economy, language and culture*, Bristol, Multilingual Matters

Academic Year 2018-19

Course unit LANGUAGE AND COMMUNICATION POLICIES

Courses LANGUAGES AND COMMUNICATION (1st Cycle)

LANGUAGES, LITERATURES AND CULTURES (*)

- RAMO DE PORTUGUÊS E ESPANHOL (1.º Ciclo)
- RAMO DE INGLÊS E ESPANHOL (1.º Ciclo)
- RAMO DE INGLÊS E FRANCÊS (1.º Ciclo)
- RAMO DE PORTUGUÊS E FRANCÊS (1.º Ciclo)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese. Spanish, English and French may also be used in class to enhance a multilingual competence.

Teaching/Learning modality classroom-based teaching

Coordinating teacher Maria de Fátima Roxo Leite de Sousa de Noronha

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria de Fátima Roxo Leite de Sousa de Noronha	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Those acquired in course units of the areas of language, communication and language sciences.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This course, in addition to the analysis of policy documents of linguistic and communication policies and national and European documents, aims to develop different activities of analysis and delineation of language and communication strategies and reflect on the respective implications in society. Are thus learning objectives: Critical reading of information taken from national and European texts on language and communication policies; Understanding the social implications of linguistic and communication policies; Analysis, design and evaluation of measures to promote intercultural communication; Interaction with society in project preparation work on the analysis of linguistic situations and delineation of concerted communication strategies for the resolution of identified needs; Interaction in multilingual and intercultural contexts.

Syllabus

1. Languages, communities and identity within local and global contexts
 1. languages, language diversity and intercultural communication
 2. status of languages in contact: language and power
2. Monolingualism(s), multilingualism(s) and communication:
 1. linguistic, multilingual, communicational and cultural competence
 2. language, communication and identity(s)
3. Social, cultural and economic implications of communication, management and disclosure of information and knowledge
4. Linguistic and communicational needs: case studies

Teaching methodologies (including evaluation)

Presentation and reflection on the syllabus's contents, reading of annotated bibliography.

Evaluation: 1 essay about a MIME Vademecum question (20%), a group work(30%) and an exam during *época normal* (50%).

Attendance criteria: in order to be admitted to exam during *época normal*, students are required to attend, at least, 75% of the contact hours.

All enrolled students are automatically admitted to exam during *época de recurso*.

In all evaluation moments (including exams) 20% of the total grade will be attributed to linguistic, discursive and textual structuring correction.

Main Bibliography

Bustos, J. e S. Iglesias, (coords.), 2009, *Identities sociales e identidades lingüísticas*, Madrid, Ed. Complutense

Conceição, 2012, "Languages and intercultural competence in higher education?", in Komorowska, H. e J. Zajac (ed.), *Multilingual competences for professional and social success in Europe*, Varsóvia, FRSE

Guilherme, M. et alii, (ed.), 2010, *The intercultural dynamics of multicultural working*, Bristol, Multilingual Matters

Martins, J., 2010, *Gestão do conhecimento*, Lisboa, Sílabo

MIME Project. (2018). *Mobility and Inclusion in the Multilingual Europe - The M.I.M.E. Vademecum*. (F. Grin, M. C. Conceição, P. A. Kraus, L. Marácz, ? Ozoli?a, N. K. Pokorn, & A. Pym, Eds.)

Reto, L., (coord.), 2012, *Potencial económico da língua portuguesa*, Lisboa, Texto

Spolsky, B. (ed.), 2012, *The Cambridge Handbook of language Policy*, Cambridge, Cambridge University Press

Williams, G., 2010, *The knowledge economy, language and culture*, Bristol, Multilingual Matters