English version at the end of this document

Ano Letivo	2021-22
Unidade Curricular	POLÍTICAS DE LÍNGUA E DE COMUNICAÇÃO
Cursos	LÍNGUAS E COMUNICAÇÃO (1.º ciclo) LÍNGUAS, LITERATURAS E CULTURAS (1.º ciclo) (*) - RAMO DE INGLÊS E ESPANHOL (1.º Ciclo) - RAMO DE INGLÊS E FRANCÊS (1.º Ciclo) - RAMO DE PORTUGUÊS E ESPANHOL (1.º Ciclo) - RAMO DE PORTUGUÊS E FRANCÊS (1.º Ciclo) (*) Curso onde a unidade curricular é opcional
Unidade Orgânica	Faculdade de Ciências Humanas e Sociais
Código da Unidade Curricular	15711021
Área Científica	CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO
Sigla	
Código CNAEF (3 dígitos)	223
Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)	4; 5; 8

Línguas de Aprendizagem

Português. Com o intuito de desenvolver a competência multlingue, nas aulas poderão também ser usados o espanhol, o francês e o inglês.

Modalidade de ensino

presencial

Docente Responsável Maria de Fátima Roxo Leite de Sousa de Noronha

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria de Fátima Roxo Leite de Sousa de Noronha	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1	13T; 26TP; 5OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
3º	S2	13T; 26TP; 5OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Os adquiridos nas UCs das áreas das línguas, da comunicação e das ciências da linguagem.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta unidade curricular, para além da análise dos documentos orientadores de políticas linguísticas e de documentos nacionais e europeus, pretende desenvolver diferentes atividades de análise e delineação de estratégias linguísticas e comunicativas e refletir acerca das respetivas implicações na sociedade. São, assim, objetivos de aprendizagem: Leitura crítica de informação retirada de textos nacionais e europeus relativos políticas linguística e comunicativas; Compreensão das implicações sociais das políticas linguísticas e comunicativas; Análise, conceção e avaliação de medidas de promoção da comunicação intercultural; Interação com a sociedade na preparação de trabalho de projeto relativo à análise de situações linguísticas e à delineação de estratégias de comunicação concertadas para a resolução das necessidades identificadas; Interação em contextos multilingues e interculturais.

Conteúdos programáticos

1. Línguas, comunidades e identidades em contextos locais e globais
    1. línguas, diversidades e comunicação intercultural
    2. estatutos das línguas em contacto: línguas e poderes
2. Monolinguismo(s), multilinguismo(s) e comunicação:
    1. competências linguística, multilingue, comunicativa e cultural
    2. língua, comunicação e identidade(s)
3. Implicações sociais, culturais e económicas da comunicação, da gestão e da difusão da informação e do conhecimento
4. Necessidades linguísticas e comunicativas: estudos de caso

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição/problematização de conteúdos (T).Leitura comentada da bibliografia base (TP).Análise de documentos sobre PLC (TP).Trabalho de grupo (TP, OT). Avaliação por frequência com dois elementos: teste presencial (40%), data/hora a fixar na 1ª semana letiva; trabalho de grupo sobre um tema de PLC (estudo de caso) com apresentação em aula (60%).

Todos os alunos que obtenham menos de 9,5 no conjunto da avaliação por frequência são admitidos a exame época normal (prova escrita com duração máx. de 2h30). **É altamente recomendada** uma assiduidade regular e nunca inferior a 75% das horas de contacto. Consideram-se aprovados (época normal e recurso) os alunos que obtenham pelo menos 9,5 valores. Todos os alunos regularmente inscritos estão automaticamente admitidos a exame de época de recurso

Em todos os elementos de avaliação (incluindo exames) será atribuída uma percentagem de 20% à correção linguística e discursiva e à estruturação textual.

Bibliografia principal

Bustos, J. e S. Iglesias, (coords.), 2009, *Identidades sociales e identidades lingüísticas,* Madrid, Ed. Complutense

Coulmans, F., 2018, An introduction to multilingualism, Language in a changing world, Oxford, Oxford U.P.

Conceição, M.C., 2020. "Language policies and internationalization ofhigher education", European Journal of Higher Education, DOI: 10.1080/21568235.2020.1778500

Horner, K. e J.J. Weber, 2018, Introducing multilingualism, a social approach, London, Routledge

Martins, J., 2010, *Gestão do conhecimento* , Lisboa, Sílabo

Grin, F., Conceição, M . et al. (2018, *Mobility and Inclusion in the Multilingual Europe - The MIME Vademecum, St Suplice, SCIPROM*

Reto, L. (coord.), 2012, *Potencial económico da língua portuguesa* , Lisboa, Texto

Spolsky, B. (ed.), 2012, *The Cambridge Handbook of language Policy* , Cambridge, Cambridge University Press

Williams, G., 2010, *The knowledge economy, language and culture,* Bristol, Multlingual Matters

Academic Year	2021-22
Course unit	LANGUAGE AND COMMUNICATION POLICIES
Courses	LANGUAGES AND COMMUNICATION (1st Cycle) LANGUAGES, LITERATURES AND CULTURES (*) BRANCH ENGLISH AND SPANISH BRANCH ENGLISH AND FRENCH BRANCH PORTUGUESE AND SPANISH BRANCH PORTUGUESE AND FRENCH (*) Optional course unit for this course
Faculty / School	FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES
Main Scientific Area	
Acronym	
CNAEF code (3 digits)	223
Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)	4; 5; 8
Language of instruction	Portuguese. Spanish, English and French may also be used in class to enhance a multilingual competence.

Teaching/Learning modality

classroom-based teaching

Coordinating teacher Maria de Fátima Roxo Leite de Sousa de Noronha

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria de Fátima Roxo Leite de Sousa de Noronha	OT; T; TP	T1; T2; TP1; TP2; OT1	13T; 26TP; 5OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
13	26	0	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Those acquired in course units of the areas of language, communication and language sciences.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This course, in addition to the analysis of policy documents of linguistic and communication policies and national and European documents, aims to develop different activities of analysis and delineation of language and communication strategies and reflect on the respective implications in society. Are thus learning objectives: Critical reading of information taken from national and European texts on language and communication policies; Understanding the social implications of linguistic and communication policies; Analysis, design and evaluation of measures to promote intercultural communication; Interaction with society in project preparation work on the analysis of linguistic situations and delineation of concerted communication strategies for the resolution of identified needs; Interaction in multilingual and intercultural contexts.

Syllabus

1. Languages, communities and identity within local and global contexts
    1. languages, language diversity and intercultural communication
    2. status of languages in contact: language and power
2. Monolingualism(s), multilingualism(s) and communication:
    1. linguistic, multilingual, communicational and cultural competence
    2. language, communication and identity(s)
3. Social, cultural and economic implications of communication, management and disclusure of information and knowledge
4. Linguistic amd comminicational needs: case studies

Teaching methodologies (including evaluation)

Presentation/discussion of syllabus contents (T); reading of annotated bibliography (TP); analysis of documents on PLC (TP); group assignment & research on PLC themes.

Evaluation : During the term by 2 assessments: one evaluation test (40%), to be schedule in 1st week of classes; one group assignment (research and case study on a chosen PLC theme) w/ class presentation (60%); All students with scores lower than 9,5 are admitted to the exam época normal (2h30 written evaluation). Regular class attendance is highly recommended (never less than 75% of contact hours). All students with a minimum score of 9,5 are considered approved (época normal and recurso). All students with a valid enrolment in the UC are automaticaly admited to the second exam (época de recurso).

In all evaluation moments (including exams), 20% of the total grade will correspond to linguistic and discursive correction and textual structure

Main Bibliography

Bustos, J. e S. Iglesias, (coords.), 2009, *Identidades sociales e identidades lingüísticas,* Madrid, Ed. Complutense

Coulmans, F., 2018, An introduction to multilingualism, Language in a changing world, Oxford, Oxford U.P.

Conceição, M.C., 2020. "Language policies and internationalization ofhigher education", European Journal of Higher Education, DOI: 10.1080/21568235.2020.1778500

Horner, K. e J.J. Weber, 2018, Introducing multilingualism, a social approach, London, Routledge

Martins, J., 2010, *Gestão do conhecimento* , Lisboa, Sílabo

Grin, F., Conceição, M . et al. (2018, *Mobility and Inclusion in the Multilingual Europe - The MIME Vademecum, St Suplice, SCIPROM*

Reto, L. (coord.), 2012, *Potencial económico da língua portuguesa* , Lisboa, Texto

Spolsky, B. (ed.), 2012, *The Cambridge Handbook of language Policy* , Cambridge, Cambridge University Press

Williams, G., 2010, *The knowledge economy, language and culture,* Bristol, Multlingual Matters