

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** LÍNGUA E CULTURA FRANCESA II

---

**Cursos** LÍNGUAS E COMUNICAÇÃO (1.º ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 15711026

---

**Área Científica** LÍNGUAS

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 222

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4; 5; 8

---

**Línguas de Aprendizagem** Francês.

**Modalidade de ensino**

Modalidade de ensino presencial.

**Docente Responsável**

Ana Alexandra Mendonça Seabra da Silva Andrade de Carvalho

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Ana Alexandra Mendonça Seabra da Silva Andrade de Carvalho	OT; PL; TP	TP1; PL1; OT1	26TP; 26PL; 5OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	26TP; 26PL; 5OT	140	5

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

OPÇÃO - LÍNGUA E CULTURA (1.º Ano / 1.º Sem.), LÍNGUA E CULTURA FRANCESA I

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Nível A1 de Francês.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

*Literacia e comunicação:* atingir o nível A2 para os quatro modos de comunicação explicitados no volume complementar do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (recepção, interação, produção e mediação).

*Interculturalidade:* ser capaz de estabelecer uma relação entre a cultura de origem e a cultura da língua-alvo; desenvolver uma atitude de abertura e de interesse pelo contacto com novas experiências, outras pessoas, outras ideias, outros povos, outras civilizações.

*A autonomia na aprendizagem:* aprofundar a capacidade de correção e autocorreção através da reflexão sobre a sua própria aprendizagem; desenvolver o pensamento crítico e o sentido de responsabilidade e criatividade que levam à autonomia.

### Conteúdos programáticos

Eixos temáticos: as relações interpessoais nos domínios privado e público; abordagem de alguns aspetos culturais contemporâneos de uma França plural (regional / nacional) e da Francofonia. Conteúdos linguísticos: Funções comunicativas, conteúdos linguísticos (lexicais, gramaticais, semânticos, fonológicos e ortográficos), sociolinguísticos e pragmáticos relativos ao nível A2 das competências a atingir.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação consiste em dois elementos de avaliação com pesos de 40% e 60%, respetivamente, que avaliem os quatro modos de comunicação explicitados no volume complementar do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (recepção, interação, produção e mediação) e o domínio dos conteúdos referidos na presente FUC.

É aconselhada uma assiduidade regular e nunca inferior a 75% das horas de contacto. Os alunos que obtenham uma classificação inferior a 9,5 nos referidos elementos de avaliação estão admitidos a exame de época normal. O exame consiste em provas escrita e oral em que se avaliam todos os modos de comunicação acima referidos, assim como os conteúdos da unidade curricular.

---

### Bibliografia principal

MIQUEL, Claire, *Vite et bien 1. Méthode rapide pour adultes (A1/A2)*, Paris, CLE International, 2018.

GIRARDET, Jacky et al. *Tendances. Méthode de français (A2)*, Paris, CLE International, 2016.

#### Dicionários :

*Dicionário de Verbos + Gramática Francês*, Lisboa, Texto Editores, 2011.

*Dictionnaire Larousse des conjugaisons*, Paris, Larousse, 2019.

*Le nouveau Petit Robert de la langue française* (ou outro monolíngue).

#### Gramáticas:

CALLAMAND, M., *Grammaire vivante du français, FLE*, Paris, Clé International, 1989.

GRÉGOIRE, Maïa, *Grammaire progressive du français: niveau débutant (A1)*, Paris, CLE International, 2018.

[https://www.lepointdufle.net/ressources\\_fle/exercices-francais-A2.htm](https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/exercices-francais-A2.htm)

<https://www.leplaisirdapprendre.com/portfolio/selection-activites-grammaire-a1-a2-b1-b2/>

<https://leflpourlescurieux.fr/guide-de-travail-a2/>

<https://sites.google.com/site/flellanes/time-tracker/la-grammaire-pour-bien-rdiger>

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** FRENCH LANGUAGE AND CULTURE II

---

**Courses** LANGUAGES AND COMMUNICATION (1st Cycle) (\*)

(\*) Optional course unit for this course

---

**Faculty / School** FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 222

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4; 5; 8

---

**Language of instruction** French.

---

**Teaching/Learning modality** Classroom mode of instruction.

**Coordinating teacher** Ana Alexandra Mendonça Seabra da Silva Andrade de Carvalho

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Ana Alexandra Mendonça Seabra da Silva Andrade de Carvalho	OT; PL; TP	TP1; PL1; OT1	26TP; 26PL; 5OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	26	26	0	0	0	5	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

OPÇÃO - LÍNGUA E CULTURA (1.º Ano / 1.º Sem.), LÍNGUA E CULTURA FRANCESA I

#### Prior knowledge and skills

Level A1 of the CEFR

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To promote individual development of the following skills: *(i) literacy and communication*: to reach level A2 for the four modes of communication explained in the complementary volume of the Common European Framework of Reference for Languages (reception, interaction, production and mediation); *(ii) interculturality*: to be able to establish a relation between the culture of origin and the culture of the target language; to recognise the importance of the linguistic diversity, promoting interculturality, particularly between the French and Portuguese cultures; *(iii) autonomy in learning*: to develop the capacity of correction and self-correction through reflection on their own learning; to develop critical thinking and a sense of responsibility and creativity that lead to autonomy.

#### Syllabus

Thematic axes: interpersonal relationships in the private and public domains; approach of some contemporary cultural aspects of a plural France (regional / national) and the Francophonie. Linguistic content: Communicative functions, linguistic content (lexical, grammatical, semantic, phonological and orthographic), sociolinguistic and pragmatic relating to the A2 level of skills to be achieved.

### Teaching methodologies (including evaluation)

Ongoing evaluation will take an action-oriented approach (outlined in the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment - Companion Volume), whereby the 4 modes of communication will be evaluated: reception, production, interaction and mediation, as well as mastery of the contents laid out in this curricular unit (FUC). There will be two evaluation moments, worth 40% and 60% respectively. Students are advised to attend classes regularly and never less than 75% of total contact hours. Students scoring a final average of 9.5 or higher pass the curricular unit. The rest will be admitted to exam. The exam will consist of written and oral assessments of all modes of communication stated above, as well as the curricular unit contents.

---

### Main Bibliography

MIQUEL, Claire, *Vite et bien 1. Méthode rapide pour adultes (A1/A2)*, Paris, CLE International, 2018.

GIRARDET, Jacky et al. *Tendances. Méthode de français (A2)*, Paris, CLE International, 2016.

#### Dictionaries :

*Dicionário de Verbos + Gramática Francês*, Lisboa, Texto Editores, 2011.

*Dictionnaire Larousse des conjugaisons*, Paris, Larousse, 2019.

*Le nouveau Petit Robert de la langue française* (ou outro monolingue).

#### Grammars:

CALLAMAND, M., *Grammaire vivante du français, FLE*, Paris, Clé International, 1989.

GRÉGOIRE, Maïa, *Grammaire progressive du français: niveau débutant (A1)*, Paris, CLE International, 2018.

[https://www.lepointdufle.net/ressources\\_fle/exercices-francais-A2.htm](https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/exercices-francais-A2.htm)

<https://www.leplaisirdapprendre.com/portfolio/selection-activites-grammaire-a1-a2-b1-b2/>

<https://leflepourlescurieux.fr/guide-de-travail-a2/>

<https://sites.google.com/site/flellanes/time-tracker/la-grammaire-pour-bien-rdiger>