

---

**Ano Letivo** 2017-18

---

**Unidade Curricular** TRABALHO DE PROJECTO

---

**Cursos** GERONTOLOGIA SOCIAL (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 15821011

---

**Área Científica** CIÊNCIAS SOCIAIS

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem**  
Português

---

**Modalidade de ensino**  
Presencial.

---

**Docente Responsável** Aurízia Félix Sousa Anica

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Aurízia Félix Sousa Anica	OT; S	S1; OT1	16S; 16OT
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	OT; S	;S1; OT1	16S; 16OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	32S; 32OT	154	55

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

### Precedências

Sem precedências

### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos adquiridos nas UC realizadas no 1º ano do curso.

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Analisar, sintetizar e avaliar o conteúdo da bibliografia especializada relativa ao problema em investigação.

Identificar problemáticas relacionadas com idosos no contexto da sociedade contemporânea.

Conjugar saberes e métodos provenientes de diferentes áreas disciplinares em função dos objetivos definidos.

Fundamentar o desenho da investigação-ação.

Pilotar, desenvolver e avaliar o projeto de investigação-ação.

Desenvolver procedimentos éticos e refletir sobre as responsabilidades sociais do processo de investigação-ação.

Recolher, tratar, analisar e interpretar os dados originais da investigação-ação.

Refletir sobre o contributo dos resultados do processo desenvolvido para o alargamento das fronteiras do conhecimento e o desenvolvimento organizacional.

Identificar as limitações dos resultados.

Apontar as linhas futuras de desenvolvimento da investigação na área.

Comunicar com eficácia e correção os resultados obtidos.

Saber integrar-se em equipas de trabalho pluridisciplinares.

---

### Conteúdos programáticos

A. Problemáticas atuais, instrumentos de recolha de dados e linhas de investigação em Gerontologia Social.

B. Desenho e execução do projeto de investigação-ação.

1. Da revisão da literatura ao desenho do projeto: problemática, objetivos, métodos e instrumentos de recolha de dados, resultados esperados.

2. Execução e desenvolvimento do projeto: pilotagem, aplicação/execução, acompanhamento e controlo.

3. Avaliação: funções; tipos; metodologias.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Seminários de aprofundamento e de reflexão sobre problemáticas e metodologias entre pares e com especialistas convidados.

Orientação tutorial dos estudantes pelos orientadores institucionais.

---

### Bibliografia principal

BERNARD, H. R. (2013). *Research methods ? Quantitative and Qualitative Approaches* . 2<sup>nd</sup> ed. Thousand Oaks: Sage.

CRESWELL, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* . 3th ed. Thousand Oaks: Sage.

CUTCHIN, M.; KEMP, C. & MARSHALL, V. (2013). *Researching Social Gerontology* . London: Sage.

FORTIN, Marie-Fabienne (1999). *O processo de investigação: da concepção à realização* . Loures: Lusociência.

GHIGLIONE, R., & MATALON, B. (1992). *O Inquérito. Teoria e Prática* . Oeiras: Celta.

QUIVY, R. & CAMPENHOUDT, L.V. (1992). *Manual de investigação em ciências sociais* . Lisboa: Gradiva.

REASON, P. & BRADBURY-Huan, H. (eds.) (2007). *Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice*. London: Sage.

WEIL, Joyce (2017). *Research Design in Aging and Social Gerontology* . Oxford: Routledge.

YIN, R. K. (2014). *Case Study Research. Design and Methods* . 5<sup>th</sup> ed. Thousand Oaks: Sage.

**Academic Year** 2017-18

**Course unit** PROJECT WORK

**Courses** SOCIAL GERONTOLOGY

**Faculty / School** Escola Superior de Educação e Comunicação

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS SOCIAIS

**Acronym**

**Language of instruction**  
Portuguese

**Teaching/Learning modality**  
On site.

**Coordinating teacher** Aurízia Félix Sousa Anica

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Aurízia Félix Sousa Anica	OT; S	S1; OT1	16S; 16OT
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	OT; S	;S1; OT1	16S; 16OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	32	0	32	0	154

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

#### Pre-requisites

no pre-requisites

---

#### Prior knowledge and skills

Piloting, developing and evaluating the design of the research-action.

---

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To analyse, to synthesize and to evaluate the contents of the relevant literature on the problem under investigation.

To identify the issues related to the elderly in the context of contemporary society.

Combining knowledge and methods from different disciplines on the basis of the defined objectives.

To support the design of research-action.

To develop ethical procedures and to reflect on the social responsibilities of the research-action process.

To collect, to process, to analyse and to interpret the original data.

To reflect on the contribution of the results for extending the frontiers of knowledge and organizational development.

Identifying constraints of the results.

Pointing out the future lines of research development in the area.

To effectively communicate the results.

---

#### Syllabus

A. Current Issues, data collection instruments and lines of inquiry in Social Gerontology.

B. Designing and implementing the action research project

1. From the literature review to the definition of the problem and methodology.

2. Implementation and development of the project: stages of project implementation; implementation, monitoring and control.

3. Evaluation: functions; types; methodologies.

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

Seminars for deepening and sharing of issues, problems and methodologies.

Tutorial guidance of students by the institutional advisors.

---

### Main Bibliography

BERNARD, H. R. (2013). *Research methods ? Quantitative and Qualitative Approaches* . 2<sup>nd</sup> ed. Thousand Oaks: Sage.

CRESWELL, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* . 3th ed. Thousand Oaks: Sage.

CUTCHIN, M.; KEMP, C. & MARSHALL, V. (2013). *Researching Social Gerontology* . London: Sage.

FORTIN, Marie-Fabienne (1999). *O processo de investigação: da concepção à realização* . Loures: Lusociência.

GHIGLIONE, R., & MATALON, B. (1992). *O Inquérito. Teoria e Prática* . Oeiras: Celta.

QUIVY, R. & CAMPENHOUDT, L.V. (1992). *Manual de investigação em ciências sociais* . Lisboa: Gradiva.

REASON, P. & BRADBURY-Huan, H. (eds.) (2007). *Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice*. London: Sage.

WEIL, Joyce (2017). *Research Design in Aging and Social Gerontology* . Oxford: Routledge.

YIN, R. K. (2014). *Case Study Research. Design and Methods* . 5<sup>th</sup> ed. Thousand Oaks: Sage.