
Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular ESTÁGIO

Cursos GERONTOLOGIA SOCIAL (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15821012

Área Científica CIÊNCIAS SOCIAIS

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Aurízia Félix Sousa Anica

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Aurízia Félix Sousa Anica	OT; S	S1; OT1	16S; 16OT
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	OT; S	S1; OT1	16S; 16OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	32S; 32OT	1,540	55

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos adquiridos no 1º ano do curso.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Analisar, sintetizar e avaliar o conteúdo da bibliografia especializada relativa à temática dominante no estágio.

Identificar problemáticas relacionadas com idosos no contexto de trabalho.

Conjugar saberes e métodos provenientes de diferentes áreas disciplinares em função dos objetivos definidos.

Fundamentar o desenho da investigação-ação a desenvolver no estágio.

Desenvolver procedimentos éticos e refletir sobre as responsabilidades sociais do especialista em gerontologia social.

Recolher, tratar, analisar e interpretar os dados obtidos no terreno.

Pilotar, desenvolver e avaliar o projeto de intervenção/investigação-ação.

Refletir sobre o contributo dos resultados do processo desenvolvido para o alargamento das fronteiras do conhecimento e o desenvolvimento da qualidade dos serviços prestados.

Identificar as limitações dos resultados.

Apontar as linhas futuras de desenvolvimento da intervenção/investigação-ação.

Comunicar com eficácia e correção os resultados obtidos.

Conteúdos programáticos

A. Problemáticas atuais, instrumentos de recolha de dados e linhas de investigação em Gerontologia Social.

B. Desenho e execução do projeto de investigação-ação em contexto de estágio.

1. Da revisão da literatura ao desenho do projeto: problemática, diagnóstico, objetivos, estratégias de intervenção, métodos e instrumentos de recolha de dados, resultados esperados.

2. Execução e desenvolvimento do projeto: aplicação/execução, acompanhamento e controlo.

3. Avaliação: funções; tipos; metodologias.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias a utilizar são:

1. Seminários de aprofundamento e de partilha entre pares de problemáticas e de metodologias ao longo do ano.

2. Orientação tutorial do estudante pelo orientador institucional (UALG) e pelo orientador cooperante.

A avaliação final do Estágio (AFE) resulta da aplicação da fórmula:

$AFE = 40FE + 60RE/100$, considerando as seguintes componentes:

1. Avaliação final realizada pelo orientador cooperante em ficha própria (FE): 40%;
2. Avaliação do Relatório de Estágio (RE) pelo júri em provas públicas: 60%.

Impossibilitam a obtenção de aproveitamento no Estágio a classificação inferior a 10 valores (escala 0-20) em cada uma das componentes da avaliação.

Bibliografia principal

BERNARD, H. R. (2013). *Research methods ? Quantitative and Qualitative Approaches* . 2nd ed. Thousand Oaks: Sage.

CRESWELL, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* . 3th ed. Thousand Oaks: Sage.

CUTCHIN, M.; KEMP, C. & MARSHALL, V. (2013). *Researching Social Gerontology* . London: Sage.

FORTIN, Marie-Fabienne (1999). *O processo de investigação: da concepção à realização* . Loures: Lusociência.

GHIGLIONE, R., & MATALON, B. (1992). *O Inquérito. Teoria e Prática* . Oeiras: Celta.

QUIVY, R. & CAMPENHOUDT, L.V. (1992). *Manual de investigação em ciências sociais* . Lisboa: Gradiva.

REASON, P. & BRADBURY-Huan, H. (eds.) (2007). *Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice*. London: Sage.

WEIL, Joyce (2017). *Research Design in Aging and Social Gerontology* . Oxford: Routledge.

YIN, R. K. (2014). *Case Study Research. Design and Methods* . 5th ed. Thousand Oaks: Sage.

Academic Year 2017-18

Course unit E

Courses SOCIAL GERONTOLOGY

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area CIÊNCIAS SOCIAIS

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality On site.

Coordinating teacher Aurízia Félix Sousa Anica

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Aurízia Félix Sousa Anica	OT; S	S1; OT1	16S; 16OT
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	OT; S	S1; OT1	16S; 16OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	32	0	32	0	1,540

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Piloting, developing and evaluating the design of the research-action.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To analyse, to synthesize and to evaluate the contents of the relevant literature on the dominant theme on the stage.

To identify the issues related to the elderly in the work context.

Combining knowledge and methods from different disciplines on the basis of the defined objectives.

To support the design of the research-action to develop in the stage.

To develop ethical procedures and to reflect on the social responsibilities of the expert in social gerontology.

To collect, to process, to analyse and to interpret the data.

To reflect on the contribution of the results for extending the frontiers of knowledge and total quality of the institutional services.

Identifying constraints of the results.

Pointing out the future lines of research-action development in the area.

To effectively communicate the results.

Syllabus

A. Current Issues, data collection instruments and lines of inquiry in Social Gerontology.

B. Designing and implementing the action research project in work context.

1. From the literature review to the definition of the problem and to the strategies of intervention.

2. Implementation and developing of the project: implementation, monitoring and control.

3. Evaluation: functions; types; methodologies.

Teaching methodologies (including evaluation)

The methodologies are:

1. The seminars for deepening and sharing in pairs of issues, problems and methodologies during the year.
2. Tutorial guidance of student by the institutional advisor and by the cooperating adviser.

The final evaluation stage (FES) results from the formula:

$FES = 40FE + 60IRA/100$, considering the following components: 1. Final evaluation by cooperating in guiding plug itself (FE): 40%; 2. Internship Report Assessment (IRA) by jury in a public examination: 60%.

It impossible to obtain a recovery in the Stage the classification values less than 10 (range 0-20) in each of the evaluation components.

Main Bibliography

- BERNARD, H. R. (2013). *Research methods ? Quantitative and Qualitative Approaches* . 2nd ed. Thousand Oaks: Sage.
- CRESWELL, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* . 3th ed. Thousand Oaks: Sage.
- CUTCHIN, M.; KEMP, C. & MARSHALL, V. (2013). *Researching Social Gerontology* . London: Sage.
- FORTIN, Marie-Fabienne (1999). *O processo de investigação: da concepção à realização* . Loures: Lusociência.
- GHIGLIONE, R., & MATALON, B. (1992). *O Inquérito. Teoria e Prática* . Oeiras: Celta.
- QUIVY, R. & CAMPENHOUDT, L.V. (1992). *Manual de investigação em ciências sociais* . Lisboa: Gradiva.
- REASON, P. & BRADBURY-Huan, H. (eds.) (2007). *Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice*. London: Sage.
- WEIL, Joyce (2017). *Research Design in Aging and Social Gerontology* . Oxford: Routledge.
- YIN, R. K. (2014). *Case Study Research. Design and Methods* . 5th ed. Thousand Oaks: Sage.