
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular PERSPETIVAS DE GERONTOLOGIA

Cursos GERONTOLOGIA SOCIAL (2.º Ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15821014

Área Científica CIÊNCIAS SOCIAIS E DO COMPORTAMENTO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Teórico e teórico-prático.

Docente Responsável Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	T; TP	T1; TP1	20T; 10TP

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	20T; 10TP	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não é necessário conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta UC introduz os estudantes no campo científico da Gerontologia Social, procurando alcançar os seguintes objectivos de aprendizagem:

- 1) Descrever o contexto e o processo da emergência da Gerontologia Social como campo científico autónomo.
- 2) Caracterizar o objecto de estudo da Gerontologia Social.
- 3) Traçar o desenvolvimento teórico da Gerontologia Social desde a fase da sua emergência até aos dias de hoje.
- 4) Traçar o desenvolvimento metodológico da Gerontologia Social desde a fase da sua emergência até aos dias de hoje.
- 5) Caracterizar os principais temas que têm sido abordados pela Gerontologia Social.
- 6) Desenvolver o pensamento crítico, a capacidade de trabalhar em equipa e uma postura eticamente responsável.

Conteúdos programáticos

- 1) Génese da Gerontologia Social.
 - 2) Objeto de estudo da Gerontologia Social.
 - 3) Desenvolvimento teórico da Gerontologia Social.
 - 4) Desenvolvimento metodológico da Gerontologia Social.
 - 5) Principais temas analisados pela Gerontologia Social.
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A UC promove a construção do conhecimento, mediante a exposição, problematização e sistematização dos principais conteúdos pela docente e de trabalhos teórico-práticos realizados pelos alunos.

A avaliação é feita ao longo do funcionamento da UC, sem exame final, e compreende uma componente de avaliação individual e uma componente de avaliação grupal. A primeira consiste na realização de um ensaio reflexivo; a segunda consiste na realização de um trabalho de análise e comentário de textos.

A avaliação é expressa através da atribuição de uma classificação numa escala de 0 a 20, a qual resulta das classificações obtidas nos trabalhos:

1. Trabalho em grupo 40% (máximo 4 alunos), a apresentar oralmente sobre as temáticas do programa.
 2. Reflexão crítica individual sobre um dos temas do programa 60% (máximo 10 páginas, letra *times new roman*, espaçamento 1,5).
-

Bibliografia principal

Bengtson, V. and Settersten, R. (Ed.). (2016). *Handbook of Theories of Aging*. 3th Ed. New York: Springer Publishing Company.

Dannefer, D. and Phillipson, C. (2010). *The Sage handbook of social gerontology*. Los Angeles: Sage Publications.

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2002). *Gerontología Social*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Luísa, C. (2017). *Teorias Leigas em Pessoas Idosas - conhecer para intervir. Guia para educadores sociais e cuidadores*. Viseu: Editora Psicossoma.

Phillips, J., Ajrouch, K. and Hillcoat-Nallétamby, S. (2010). *Key Concepts in Social Gerontology*. London: Sage Publications.

Ribeiro, O. e Paúl, M. C. (Coord.) (2012). *Manual de Gerontologia: Aspetos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento*. Lisboa: Lidel.

Twigg, J. and Martin, W. (2015). *Routledge Handbook of Cultural Gerontology*. London e New York: Routledge

Academic Year 2018-19

Course unit PERSPETIVAS DE GERONTOLOGIA

Courses SOCIAL GERONTOLOGY
Tronco comum

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area CIÊNCIAS SOCIAIS E DO COMPORTAMENTO

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Theoretical and theoretical-practical.

Coordinating teacher Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	T; TP	T1; TP1	20T; 10TP

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
20	10	0	0	0	0	0	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No prior knowledge is required.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This CU offers and overview of the scientific field of Social Gerontology, seeking to achieve the following learning objectives:

- 1) To describe the context and the process of the emergence of Social Gerontology as an autonomous scientific field.
- 2) To characterize the object of study of Social Gerontology.
- 3) To trace the theoretical development of Social Gerontology from its emergence to the present day.
- 4) To trace the methodological development of Social Gerontology from its emergence to the present day.
- 5) To characterize the main themes which have been addressed by Social Gerontology.
- 6) To develop critical thinking, team work and a responsible ethical posture.

Syllabus

- 1) Origins of Social Gerontology.
- 2) Study object of Social Gerontology.
- 3) Theoretical development of Social Gerontology.
- 4) Methodological development of Social Gerontology.
- 5) Main themes addressed by Social Gerontology.

Teaching methodologies (including evaluation)

The CU promotes the construction of knowledge through the presentation and systematization of the major topics on the part of the teaching staff, to be further accompanied by the work done by the students.

Assessment is carried out throughout the course unit and comprises no final examination. It includes an individual component and a group component. The individual component consists of a reflective essay while the group component consists of a work assignment.

A grading scale from 0 to 20 will be applied, according to the scores obtained in the assignments:

1. Group assignment 40% (max 4 students), to present orally about one the themes of the syllabus.
 2. Critical reflection 60% single (maximum 10 pages, font: *times new roman*, spacing: 1.5) about one of the themes of the syllabus.
-

Main Bibliography

Bengtson, V. and Settersten, R. (Ed.). (2016). *Handbook of Theories of Aging*. 3th Ed. New York: Springer Publishing Company.

Dannefer, D. and Phillipson, C. (2010). *The Sage handbook of social gerontology*. Los Angeles: Sage Publications.

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2002). *Gerontología Social*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Luísa, C. (2017). *Teorias Leigas em Pessoas Idosas - conhecer para intervir. Guia para educadores sociais e cuidadores*. Viseu: Editora Psicossoma.

Phillips, J., Ajrouch, K. and Hillcoat-Nallétamby, S. (2010). *Key Concepts in Social Gerontology*. London: Sage Publications.

Ribeiro, O. e Paúl, M. C. (Coord.) (2012). *Manual de Gerontologia: Aspectos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento*. Lisboa: Lidel.

Twigg, J. and Martin, W. (2015). *Routledge Handbook of Cultural Gerontology*. London e New York: Routledg