
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular EDUCAÇÃO AO LONGO DA VIDA E INTERGERACIONALIDADE

Cursos GERONTOLOGIA SOCIAL (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15821018

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem português

Modalidade de ensino presencial

Docente Responsável Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 15TP; 2OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 15TP; 2OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Os conteúdos são dirigidos aos profissionais que atuam sobre o envelhecimento ativo (educação gerontológica), com o objetivo geral de aprender a elevar o nível educativo, de relacionamento intergeracional e de bem-estar da sua população alvo, rentabilizando os recursos humanos e materiais das próprias instituições, famílias e comunidade de modo a promover um aumento geral da qualidade de vida das pessoas idosas e a criação-consolidação de laços entre gerações.

Conhecimentos: conhecer modelos teóricos e conceitos da educação ao longo da vida que fundamentem estratégias facilitadoras de boas práticas nas instituições e na comunidade, adequadas ao trabalho colaborativo intergeracional.

Aptidões: ser capaz de inovar relacionando políticas, programas e práticas de modo criativo e articulado.

Competências: Aprender a aprender permanentemente com espírito de iniciativa.

Conteúdos programáticos

- Modelos teóricos, conceitos e paradigmas de Intergeracionalidade em Educação ao longo da Vida.
- Quadros de Referencia Internacionais e nacionais ao nível das políticas de envelhecimento e de educação para todos.
- Boas práticas de educação Intergeracional:
 - os recursos pedagógicos disponíveis por via da Educação de Adultos-Idosos (círculos de estudo, grupos de discussão, etc.).
 - os recursos pedagógicos disponíveis por via da Animação Socioeducativa com Adultos-Idosos (dinâmicas de grupos, jogos educativos, oficinas de arte e artesanato, etc.).

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Num contexto presencial de tendencial normalidade (dada a conjuntura de covid-19) a estratégia de ensino-aprendizagem é participativa, intercalando-se a exploração em grupos de textos teóricos e documentos/programas políticos com debates em sala de aula.

Serão convidados elementos externos para apresentar boas práticas regionais.

A avaliação consistirá:

1. na participação (grupos) no painel de discussão : boas praticas intergeracionais, como, porquê e para quê? = 50%
2. na elaboração (individual) de uma ficha de leitura de texto (bibliografia da UC) com discussão analítica e pontes com o painel de discussão (referido em 1) = 50%

Bibliografia principal

Barros, Rosanna (2012). From Lifelong Education to Lifelong Learning: Discussion of some effects of today?s neoliberal policies. RELA - European Journal for Research on the Education and Learning of Adults, Vol. 3, No.2, 2012, pp. 119-134.

Barros, Rosanna & Ralha-Simões, Rute (2016). Animação Socioeducativa e Envelhecimento Ativo: reflexões em torno da promoção da saúde e prevenção da doença, OMNIA - Revista Interdisciplinar de Ciências e Artes, Nº 4, pp. 31-37.

Lopes, Sara & Barros, Rosanna (2016). Aprender no curso da vida: as políticas de educação de adultos e o acesso ao ensino superior em Portugal. In Luísa Pimentel, Sara Mónico Lopes & Susana Faria (Org.). Envelhecendo e Aprendendo: A Aprendizagem ao Longo da Vida nos Processos de Envelhecimento (pp. 75-102). Lisboa: Editora Coisas de Ler.

Academic Year 2020-21

Course unit

Courses SOCIAL GERONTOLOGY

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction portuguese

Teaching/Learning modality in classroom

Coordinating teacher Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosanna Maria Barros Sá	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 15TP; 2OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
15	15	0	0	0	0	2	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

no aplicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Knowledges: theoretical models and concepts of lifelong education and learning

Aptitudes: be able to innovate connecting policy, programs and practices

Competences: learning to learn with initiative

Syllabus

1. Theoretical models concepts paradigms of intergeracional education.
2. International aging and education for all policies and frameworks for action.
3. Good practices in contexts.

Teaching methodologies (including evaluation)

Participative methodology in class: working in groups and promoting debates.

Evaluation:

1. participation (groups) in the discussion panel: good intergeracional practices, how? why? for what? = 50%
2. Text analysis (individual) of bibliography with discussion and relationships with the panel (referred in 1) = 50%

Main Bibliography

Barros, Rosanna (2012). From Lifelong Education to Lifelong Learning: Discussion of some effects of today's neoliberal policies. RELA - European Journal for Research on the Education and Learning of Adults, Vol. 3, No.2, 2012, pp. 119-134.

Barros, Rosanna & Ralha-Simões, Rute (2016). Animação Socioeducativa e Envelhecimento Ativo: reflexões em torno da promoção da saúde e prevenção da doença, OMNIA - Revista Interdisciplinar de Ciências e Artes, Nº 4, pp. 31-37.

Lopes, Sara & Barros, Rosanna (2016). Aprender no curso da vida: as políticas de educação de adultos e o acesso ao ensino superior em Portugal. In Luísa Pimentel, Sara Mónico Lopes & Susana Faria (Org.). Envelhecendo e Aprendendo: A Aprendizagem ao Longo da Vida nos Processos de Envelhecimento (pp. 75-102). Lisboa: Editora Coisas de Ler.