
Ano Letivo 2022-23

Unidade Curricular EDUCAÇÃO AO LONGO DA VIDA E INTERGERACIONALIDADE

Cursos GERONTOLOGIA SOCIAL (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15821018

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

**Contributo para os Objetivos de
Desenvolvimento Sustentável - 4;5;10
ODS (Indicar até 3 objetivos)**

Línguas de Aprendizagem português

Modalidade de ensino

presencial

Docente Responsável

Tatiana Filipa Silva Mestre

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Tatiana Filipa Silva Mestre	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 15TP; 2OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	15T; 15TP; 2OT	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

não se aplica

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Os conteúdos são dirigidos aos profissionais que atuam no âmbito da educação gerontológica e intergeracional, com o objetivo geral de aprender a elevar o nível educativo, de relacionamento intergeracional e de bem-estar da sua população alvo, rentabilizando os recursos humanos e materiais das próprias instituições, famílias e comunidade de modo a promover um aumento geral da qualidade de vida de todos

os atores sociais.

Conhecimentos: conhecer modelos teóricos e conceitos no campo da sociologia das gerações e no da intergeracionalidade, que fundamentem estratégias facilitadoras de boas práticas nas instituições e na comunidade, adequadas ao trabalho colaborativo intergeracional.

Aptidões: ser capaz de inovar relacionando políticas, programas e práticas de modo criativo e articulado.

Competências: Aprender a aprender permanentemente com espírito de iniciativa.

Conteúdos programáticos

Conteúdos programáticos

1. Modelos teóricos, conceitos e paradigmas do pensamento (Inter)geracional, nomeadamente no campo da Educação ao Longo da Vida.
2. Quadros de Referência Internacionais e nacionais ao nível das políticas no âmbito da Intergeracionalidade.
3. Boas práticas internacionais e nacionais de educação Intergeracional:
 - (i) os recursos pedagógicos disponíveis por via da Educação de Adultos-Idosos (círculos de estudo, grupos de discussão, etc.).
 - (ii) os recursos pedagógicos disponíveis por via de Programas de Literacia e Educação Intergeracional.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A estratégia de ensino-aprendizagem é participativa, intercalando-se com discussões orientadas baseadas nas leituras dos estudantes. Serão convidados elementos externos para apresentar/partilhar boas práticas.

1. Paper individual sobre um dos conteúdos programáticos (70%);

Características do trabalho: tema do trabalho escolhido pelos estudantes, mas carece da aprovação previa do docente (submissão na tutoria); até 5.000 palavras; seguir as normas APA (submissão na tutoria);

2. Apresentação oral (30%).

O cálculo final tem como base as ponderações anteriores.

Bibliografia principal

Cabral, M. (2016). *Envelhecimento: Perspetivas, Representações e Solidariedade intergeracional*. Porto: Livpsic.

Kerman, M. & Cortellesi, C. (2020). *Intergenerational Learning in Practice: Together Old and Young*. London: Routledge.

Melo, A., Lima, L., Guimarães, P. (2021). *Actualidade da Educação Permanente*. Lisboa: Espaço ulmeiro, Associação Portuguesa para a Cultura e Educação Permanente.

Patrício, M. R., & Osório, A. (2017). Literacia digital intergeracional: desafios e oportunidades para a educação ao longo da vida. *Eduser-Revista de educação*, 9 (1), 1-12.

Ralha-Simões, R., & Barros, R. (2018). Animação Socioeducativa e Envelhecimento Ativo - Reflexões em torno da promoção da saúde e prevenção da doença. In A. Anica (Coord.), *Envelhecer no Algarve*. (pp. 29-36). Faro: Universidade do Algarve.

Academic Year 2022-23

Course unit LIFELONG LEARNING AND INTERGENERATIONALITY

Courses SOCIAL GERONTOLOGY
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4;5;10

Language of instruction portuguese

Teaching/Learning modality in classroom

Coordinating teacher Tatiana Filipa Silva Mestre

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Tatiana Filipa Silva Mestre	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	15T; 15TP; 2OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	15	15	0	0	0	0	2	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

no applicable

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The contents are aimed at professionals who work in the field of gerontological and intergenerational education, with the general objective of learning to raise the level of education, intergenerational relationships and well-being of their target population, profiting from the human and material resources of the institutions themselves, families and community in order to promote a general increase in the quality of life of all social actors.

Knowledge: to know theoretical models and concepts in the field of sociology of generations and in that of intergenerationality, which support strategies that facilitate good practices in institutions and in the community, suitable for collaborative intergenerational work.

Skills: being able to innovate by relating policies, programs and practices in a creative and articulated way.

Competences: Learning to learn permanently with a spirit of initiative.

Syllabus

1. Theoretical models, concepts and paradigms of (Inter)generational thinking, namely in the field of Lifelong Education.
2. International and national reference frameworks in terms of policies within the scope of Intergenerationality.
3. Good international and national practices in Intergenerational education:
 - (i) the pedagogical resources available through Elderly Adult Education (study circles, discussion groups, etc.).
 - (ii) the pedagogical resources available through Literacy and Intergenerational Education Programs.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching-learning strategy is participatory, interspersed with guided discussions based on the students' readings. External elements will be invited to present/sharing good practices.

1. Individual paper on one of the course contents (70%);

Characteristics of the paper: paper topic chosen by students, but needs prior approval by the teacher (submission in tutorial); up to 5,000 words; follow APA norms (submission in tutorial);

2. Oral presentation (30%).

The final calculation is based on the previous weightings.

Main Bibliography

Cabral, M. (2016). *Envelhecimento: Perspetivas, Representações e Solidariedade intergeracional*. Porto: Livpsic.

Kerman, M. & Cortellesi, C. (2020). *Intergenerational Learning in Practice: Together Old and Young*. London: Routledge.

Melo, A., Lima, L., Guimarães, P. (2021). *Actualidade da Educação Permanente*. Lisboa: Espaço ulmeiro, Associação Portuguesa para a Cultura e Educação Permanente.

Patrício, M. R., & Osório, A. (2017). Literacia digital intergeracional: desafios e oportunidades para a educação ao longo da vida. *Eduser-Revista de educação*, 9 (1), 1-12.

Ralha-Simões, R., & Barros, R. (2018). Animação Socioeducativa e Envelhecimento Ativo - Reflexões em torno da promoção da saúde e prevenção da doença. In A. Anica (Coord.), *Envelhecer no Algarve*. (pp. 29-36). Faro: Universidade do Algarve.