
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO I

Cursos GERONTOLOGIA SOCIAL (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15821019

Área Científica CIÊNCIAS SOCIAIS E DO COMPORTAMENTO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável António Fernando Caldeira Lagem Abrantes

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 5TP; 10T
António Fernando Caldeira Lagem Abrantes	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 5TP; 10T

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	20T; 10TP; 20T	140	5

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não requer conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Promover a aplicação dos métodos de investigação com vista à ação profissional e de investigação.

Capacitar para a formulação de questões e execução de design de investigação, designadamente no contexto das práticas profissionais, com incidência nas de inquirição dos atores em contextos de gerontologia social.

Promover e operacionalizar conhecimentos teóricos sobre a técnica de construção de guiões de entrevista não-estruturadas e semiestruturadas e de condução de entrevistas em contextos de gerontologia social.

Conteúdos programáticos

Paradigmas de investigação e questões de pesquisa nas abordagens qualitativas.

Definição de um quadro teórico e metodológico, pesquisa bibliográfica e referências bibliográficas.

Recolha e análise de dados qualitativos em entrevistas não-estruturadas e semiestruturadas.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Apresentação das principais ideias, conceitos e teorias. Discussão e reflexão sobre artigos publicados em resultado de investigações desenvolvidas em contextos de gerontologia social. Experiências de aprendizagem, incluindo atividades de natureza prática, como a construção de instrumentos de recolha e análise de dados de entrevistas semiestruturadas. Apoio e orientação dos alunos nas diversas tarefas inerentes à unidade curricular.

A avaliação resulta da participação dos alunos no contexto das aulas e da realização de um trabalho individual com um enquadramento global da temática e da metodologia proposta, com uma componente de apresentação de um guião de uma entrevista semiestruturada.

A metodologia de ensino, caso a situação epidemiológica assim o exija, após o devido enquadramento legal emanado pela Universidade, poderá converter-se em ensino e avaliação à distância.

Bibliografia principal

Bardin, L. (1994). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Bogdan, R., & Biklen, S. (1991). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto: Porto Editora.

Bryman, A. (2012) *Social Research Methods*, 4th edition, Oxford University Press.

Coutinho, C. P. (2011) *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática*, Coimbra, Almedina.

Denzin, N., & Lincoln, Y. (Ed.) (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: sage Publications.

Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor.

Fortin, M. (2009) Fundamentos e etapas do processo de investigação, Loures, Lusodidacta.

Gauthier, B. (Dir.). (2003). *Investigação Social. Da problemática à colheita de dados*. Loures: Lusociência.

Ghiglione, R., & Matalon, B. (1992). *O Inquérito. Teoria e Prática*. Oeiras: Celta.

Yin, R. (1989). *Case study research: Design and methods*. Londres: Sage Publications.

Academic Year 2020-21

Course unit RESEARCH METHODOLOGIES

Courses SOCIAL GERONTOLOGY

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher António Fernando Caldeira Lagem Abrantes

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Susana Filipa Viegas Rodrigues	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 5TP; 10T
António Fernando Caldeira Lagem Abrantes	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	10T; 5TP; 10T

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
20	10	0	0	0	0	2	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

It does not require prior knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To promote the application of research methods with a view to professional action research.

To build capacity for formulating and implementing issues of research design, notably in the context of the professional practices of the educator, with incidence in the of inquiry of actors in social gerontology contexts.

To promote and operationalize theoretical knowledge about the construction technique of scripts of unstructured and semi-structured interview and conducting interviews in social gerontology contexts.

Syllabus

Research paradigms and research issues in qualitative approaches.

Definition of a theoretical framework and methodological, bibliographical research and bibliographical references.

Collection and analysis of qualitative data in unstructured and semi-structured interviews.

Teaching methodologies (including evaluation)

Presentation of the main ideas, concepts and theories. Discussion and reflection on papers published as a result of researches developed in social gerontology contexts. Learning experiences, including practical activities, such as the construction of instruments of collection and analysis of data from semi-structured interviews questionnaires. Support and guidance of students in the various tasks involved in curricular unit.

The evaluation results of participation of students in the school context and individual work with a global thematic framework and the proposed methodology, with a presentation component of a script of a semi structured interview.

The teaching methodology, if the epidemiological situation requires it, after legal regulation can be change to e-learning methodology.

Main Bibliography

Bardin, L. (1994). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Bogdan, R., & Biklen, S. (1991). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto: Porto Editora.

Bryman, A. (2012) *Social Research Methods*, 4th edition, Oxford University Press.

Coutinho, C. P. (2011) *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática*, Coimbra, Almedina.

Denzin, N., & Lincoln, Y. (Ed.) (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: sage Publications.

Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor.

Fortin, M. (2009) Fundamentos e etapas do processo de investigação, Loures, Lusodidacta.

Gauthier, B. (Dir.). (2003). *Investigação Social. Da problemática à colheita de dados*. Loures: Lusociência.

Ghiglione, R., & Matalon, B. (1992). *O Inquérito. Teoria e Prática*. Oeiras: Celta.

Yin, R. (1989). *Case study research: Design and methods*. Londres: Sage Publications.