
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular LABORATÓRIO SOCIAL I

Cursos GERONTOLOGIA SOCIAL (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15821023

Área Científica CIÊNCIAS SOCIAIS E DO COMPORTAMENTO

Sigla

Línguas de Aprendizagem português

Modalidade de ensino presencial

Docente Responsável Rosanna Maria Barros Sá

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Rosanna Maria Barros Sá	S	S1	20S

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	20S	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

capacidade de redação de texto em estilo académico e respeitando as Normas APA

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se que os estudantes desenhem um projeto de investigação ou de intervenção em estágio coerente e fundamentado com vista a ser desenvolvido para conclusão do curso. Para tanto devem:

1. Articular a questão de partida, a problemática, os objetivos e as metodologias de recolha e análise de dados no desenho do projeto.
2. Utilizar todos os instrumentos disponíveis para consulta de bibliografia científica.
3. Analisar criticamente e sistematizar a bibliografia.
4. Demonstrar atitude investigativa face aos problemas em análise, considerando os contextos numa ótica ecológico-sistémica.
5. Desenvolver relações interpessoais fundadas na confiança, responsabilidade e interajuda.

Conteúdos programáticos

1. Desenho do projeto de investigação (dissertação, estágio; trabalho de Projeto)
2. Linhas de Investigação em Gerontologia Social

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

1. Apoio individualizado aos estudantes para o desenho dos projetos individuais de investigação ou de intervenção em estágio. Discussão de aspetos comuns em grupo.
2. Docentes do curso são convidados a participar nos seminários para apresentarem as linhas/projetos de investigação aos estudantes e para os motivarem para o desenho do seu projeto de investigação.

Avaliação:

Elaboração do projeto individual = 100%

Bibliografia principal

- Bernard, H. R. (2013). *Research methods : Quantitative and Qualitative Approaches* . 2nd ed. Thousand Oaks: Sage.
- Creswell, J. & Creswell, D. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* . 15th ed. Thousand Oaks: Sage.
- Coutinho, Clara P. (2016). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática* . 2^a ed. Coimbra: Almedina.
- Cutchin, M.; Kemp, C. & Marshall, V. (2013). *Researching Social Gerontology* . (4 vol.) London: Sage.
- Reason, P. & Bradbury-Huan, H. (eds.) (2007). *Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice*. London: Sage.
- Sousa, M. J. & Baptista, C. S. (2014). *Como Fazer Investigação, Dissertações, Teses e Relatórios. Segundo Bolonha*. 5^a ed. Lisboa: Factor.
- Weil, Joyce (2017) *Research Design in Aging and Social Gerontology* . Oxford: Routledge.
- Yin, Robert (2014). *Case Study Research. Design and Methods* . 5th ed. Thousand Oaks: Sage.

Academic Year 2020-21

Course unit

Courses SOCIAL GERONTOLOGY

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality in class room

Coordinating teacher Rosanna Maria Barros Sá

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Rosanna Maria Barros Sá	S	S1	20S

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	20	0	0	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

text writing capacity and respecting the APA Standards

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- use and properly articulate the tools, the problematic, the methods and the research techniques.
- provide tools for the analysis of relevant scientific literature review.
- reflect critically on different perspectives, applying the knowledge in consistent research proposals.
- demonstrate an investigative attitude towards the problems under analysis, considering the contexts from an ecological-systemic point of view.
- develop interpersonal relations based on trust and responsibility

Syllabus

Design of the research project (dissertation, internship; project work)

Lines of Research in Social Gerontology

Teaching methodologies (including evaluation)

- Individualized support to students for the design of individual research or internship projects. Discussion of common aspects in groups.
- Course teachers are invited to participate in seminars to present research lines/projects to students and to motivate them to design their research project.

Evaluation:

Elaboration of the individual project = 100%

Main Bibliography

- Bernard, H. R. (2013). *Research methods ç Quantitative and Qualitative Approaches* . 2nd ed. Thousand Oaks: Sage.
- Creswell, J. & Creswell, D. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* . 15th ed. Thousand Oaks: Sage.
- Coutinho, Clara P. (2016). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática* . 2ª ed. Coimbra: Almedina.
- Cutchin, M.; Kemp, C. & Marshall, V. (2013). *Researching Social Gerontology* . (4 vol.) London: Sage.
- Reason, P. & Bradbury-Huan, H. (eds.) (2007). *Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice*. London: Sage.
- Sousa, M. J. & Baptista, C. S. (2014). *Como Fazer Investigação, Dissertações, Teses e Relatórios. Segundo Bolonha*. 5ª ed. Lisboa: Pactor.
- Weil, Joyce (2017) *Research Design in Aging and Social Gerontology* . Oxford: Routledge.
- Yin, Robert (2014). *Case Study Research. Design and Methods* . 5th ed. Thousand Oaks: Sage