

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** ESTÁGIO

---

**Cursos** GERONTOLOGIA SOCIAL (2.º Ciclo) (\*)  
Tronco comum

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 15821028

---

**Área Científica** CIÊNCIAS SOCIAIS E DO COMPORTAMENTO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português.

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT	OT1	100T

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	32OT	1.540	55

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não aplicável.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Estágio tem como principais objetivos:

1. Propiciar o contacto direto com práticas profissionais ligadas às competências desenvolvidas ao longo do mestrado;
2. Fortalecer a relação a formação e o mercado de trabalho e uma inserção profissional ajustada aos contextos e exigências atuais;
3. Desenvolver competências socioprofissionais na resolução de problemas concretos;
4. Promover a aplicação de referentes teórico-operativos na utilização de instrumentos técnicos e metodológicos adequados às situações reais.

#### Conteúdos programáticos

A natureza da UC exige uma adaptação aos contextos e áreas de atuação do estágio.

1. Preparação do estágio
  - 1.1 Seleção do domínio e sede do estágio
  - 1.2 Formalização do estágio com a instituição de acolhimento (protocolo de estágio, normas de enquadramento, identificação do orientador externo e do supervisor interno)
  - 1.3. Elaboração da proposta de estágio
2. Exercício de estágio
  - 2.1 Definição da orientação profissional
  - 2.2 Execução do trabalho
  - 2.3 Monitorização da execução
  - 2.4 Avaliação intercalar de processo
3. Reflexão sobre resultados e aprendizagens
  - 3.1 Balanço da entidade de acolhimento
  - 3.2 Elaboração do relatório final de estágio

#### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A exposição prática, trabalho em grupo de análise e discussão orientadas para o contexto de estágio é uma metodologia coerente com os objetivos de aprendizagem.

#### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O trabalho de Estágio é apresentado e defendido em provas públicas e será avaliado por um júri. A avaliação baseia-se no mérito científico do trabalho nas suas componentes teórica, metodológica e empírica, e na qualidade da sua apresentação e defesa orais.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

As metodologias de ensino adotadas estão em coerência com os objetivos da unidade curricular e com o seu perfil prático dado que, na sua diversidade, possibilitam atingir especificamente todos os objetivos da UC.

---

### **Bibliografia principal**

- APS (1992) Código Deontológico. Lisboa: APS.
- Barbier, J.-M. (1996) *Elaboração de Projectos de Acção e de Planificação*. Porto: Porto Editora.
- Booth, Wayne, Colomb, Gregory e Williams, Joseph (2003) *The Craft of Research*. Chicago: The University of, Chicago Press, 2ª ed.
- Donatella, Della Porta e Keating, Michael, eds. (2008) *Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Neves, José, Garrido, Margarida e Simões Eduardo (2008) *Manual de Competências Pessoais, Interpessoais e Instrumentais. Teoria e Prática*. Lisboa: SÍLABO.
- Schon, Donald A. (1995) *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Nova Iorque: Basic Books.
- Stehr, Nico (1992) *Practical Knowledge. Applying the Social Sciences*. London: Sage Publications.
- Sweitzer, H. Frederick e King, Mary A. (2014) *The Successful Internship: Personal, Professional, and Civic Development in Experiential Learning*. Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** ESTÁGIO

**Courses** SOCIAL GERONTOLOGY (\*)  
Tronco comum

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS SOCIAIS E DO COMPORTAMENTO

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Practical.

**Coordinating teacher** Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT	OT1	10OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	0	0	32	0	1.540

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

### Pre-requisites

no pre-requisites

### Prior knowledge and skills

Not applicable.

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Internship has as main objectives:

1. Provide direct contact with professional practices related to the skills developed during the master's degree;
2. Strengthen the relationship between training and the labor market and a professional insertion adjusted to the current contexts and requirements;
3. Develop socio-professional skills in solving concrete problems;
4. Promote the application of theoretical-operative referents in the use of technical and methodological instruments appropriate to real situations.

### Syllabus

The nature of the course requires adaptation to the contexts and practice areas of the internship.

1. Internship preparation
  - 1.1 Domain Selection and Internship Headquarters
  - 1.2 Formalization of the internship with the host institution (internship protocol, guidelines, identification of external advisor and internal supervisor)
  - 1.3. Preparation of the internship proposal
2. Internship exercise
  - 2.1 Definition of career guidance
  - 2.2 Execution of work
  - 2.3 Monitoring of execution
  - 2.4 Interim Process Evaluation
3. Reflection on results and learning
  - 3.1 Review of the host entity
  - 3.2 Preparation of the final internship report

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The practical exposition, group work of analysis and discussion oriented to the context of practice III of each group of students is a methodology consistent with the learning objectives.

### **Teaching methodologies (including evaluation)**

The internship work is presented and defended in public tests and will be evaluated by a jury. The evaluation is based on the scientific merit of the work in its theoretical, methodological and empirical components, and on the quality of its oral presentation and defense.

---

### **Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The teaching methodologies adopted are consistent with the objectives of the curricular unit and its practical profile given that, in their diversity, they make it possible to achieve specifically all the objectives of the course.

---

### **Main Bibliography**

- APS (1992) Código Deontológico. Lisboa: APS.
- Barbier, J.-M. (1996) *Elaboração de Projectos de Acção e de Planificação*. Porto: Porto Editora.
- Booth, Wayne, Colomb, Gregory e Williams, Joseph (2003) *The Craft of Research*. Chicago: The University of, Chicago Press, 2ª ed.
- Donatella, Della Porta e Keating, Michael, eds. (2008) *Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Neves, José, Garrido, Margarida e Simões Eduardo (2008) *Manual de Competências Pessoais, Interpessoais e Instrumentais. Teoria e Prática*. Lisboa: SÍLABO.
- Schon, Donald A. (1995) *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Nova Iorque: Basic Books.
- Stehr, Nico (1992) *Practical Knowledge. Applying the Social Sciences*. London: Sage Publications.
- Sweitzer, H. Frederick e King, Mary A. (2014) *The Successful Internship: Personal, Professional, and Civic Development in Experiential Learning*. Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning.