English version at the end of this document

Ano Letivo	2017-18
Unidade Curricular	INTERVENÇÃO PRECOCE
Cursos	EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	15921007
Área Científica	PSICOLOGIA
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Português.
Modalidade de ensino	Presencial.
Docente Responsável	Maria Helena Venâncio Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	7,5T; 10,5TP; 4OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	7,5T; 10,5TP; 4OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se promover a aquisição de um conjunto de conhecimentos que permitam aos discentes dispor de um quadro teórico e teórico-prático compreensivo e explicativo, preparando-os para adotarem práticas inovadoras ao nível da Intervenção Precoce na Infância (IPI). Visa-se desenvolver competências na área da Intervenção Precoce, nomeadamente relativas ao atendimento a crianças em risco e suas famílias, dotando-os de conhecimentos relativos: à compreensão dos modelos organizacionais atuais da IPI; à avaliação de crianças e famílias; à prática de trabalho em equipa transdisciplinar; à elaboração, aplicação e avaliação de Planos Individuais de Intervenção Precoce (PIIP).

Conteúdos programáticos

1 - Evolução histórica, conceitos e práticas em Intervenção Precoce na Infância (IPI)

1.1. Definição de conceitos e população alvo

1.2. Evolução histórica da IPI e perspetivas teóricas

1.2.1. Das abordagens centradas na criança às abordagens centradas na família

1.2.2. O Sistema Nacional de IP na Infância - SNIPI

2 - Intervenção Precoce - Desenvolvimento e Risco

2.1. Fundamentos para a intervenção e programas de IPI

2.2. A elegibilidade para os serviços de IPI

2.3. A resiliência - Fatores de Risco (vulnerabilidade) *versus* Fatores de Proteção

3 - Da Identificação à Intervenção

3.1. Código de Ética Profissional da IPI

3.2. Níveis de Intervenção em IPI

3.3. Trabalho em Equipa e a Transdisciplinaridade

3.4. Plano de Intervenção - Do PIAF ao PIIP

4 - Da conceção à implementação em IPI

4.1. Programas de Intervenção

4.2. Estudos de Caso em IPI

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino-aprendizagem consubstanciar-se em: Exposições orais em conformidade com as temáticas abordadas; Participação ativa dos alunos em trabalho individual e em grupo; Análise, reflexão e debate de artigos e estudos de casos; Treino de competências de avaliação informal. Desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais, leitura de bibliografia recomendada, trabalhos em pequeno grupo com orientação e de autoestudo.

A avaliação é realizada ao longo do funcionamento curricular com exame final, com as respetivas ponderações: A. Realização de prova avaliativa sobre os conteúdos programáticos lecionados - teste (55 % - 11 valores). B. Realização de um trabalho de grupo (Estudo de Caso) a apresentar nas aulas em datas a articular com a docente. O trabalho deve ser elaborado segundo o sistema de normas adotado pela APA (45% - 9 valores); C. Assiduidade e participação nas tarefas desenvolvidas nas aulas (10% - 2 valores).

Bibliografia principal

Almeida, I. (2004). Intervenção precoce: Focada na criança ou centrada na família e na comunidade? *Análise Psicológica* , 1(*22*), 65-72.

Bairrão, J., & Almeida, I. C. (2003). Questões atuais em intervenção precoce. *Psicologia* , 17(1), 15-29.

Bruder, M. B. (2010). Early childhood intervention: A promise to children and families for their future. *Exceptional Children* , 76(*3*), 339-355.

Bruder, M. B. (2000). Family-centered early intervention: Clarifying our values for the new millenium. *Topics in Early Childhood Special Education, 20 (2),* 105-115.

Groark, C.; Eidelman, S. Kaczmarek, L. & Maude, S. (2011). *Early Childhood Intervention: shaping the future for children with special needs and their families* . California: Prager.

Mcwilliam, P., Winton, P. & Crais, E. (2003). *Estratégias práticas para a Intervenção Precoce centrada na Família.* Coleção Educação Especial. Porto Editora.

Meisels, S. J., & Shonkoff, J. P. (Eds.) (2000). *Handbook of early intervention.* Cambridge: Cambridge University Press.

Academic Year	2017-18
Course unit	EARLY INTERVENTION
Courses	SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES
Faculty / School	Escola Superior de Educação e Comunicação
Main Scientific Area	PSICOLOGIA
Acronym	
Language of instruction	Portuguese.
Teaching/Learning modality	Presential.
Coordinating teacher	Maria Helena Venâncio Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Helena Venâncio Martins	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	7,5T; 10,5TP; 4OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
7,5	10,5	0	0	0	0	4	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The aim is to promote the acquisition of a set of knowledge that allow students to have a theoretical and theoretical-practical framework that is both comprehensive and explanatory, preparing them to adopt innovative practices at the level of Early Intervention in Childhood (EIC). It is intended to develop competencies in the area of Early Intervention, namely regarding the care of at-risk children and their families, providing them with knowledge related to: understanding the current EIC organizational models; Evaluation of children and families; To the practice of transdisciplinary teamwork; The preparation, implementation and evaluation of Individual Early Intervention Plans (PIIP).

Syllabus

1 - Historical evolution, concepts and practices in Early Intervention in Childhood (EIC)

1.1. Definition of concepts and target population

1.2. Historical evolution of EIC and theoretical perspectives

1.2.1. From child-centered approaches to family-centered approaches

1.2.2. The National System of EIC in Childhood - SNIPI

2 - Early Intervention - Development and Risk

2.1. Fundamentals of EIC intervention and programs

2.2. Eligibility for EIC services

2.3. Resilience - Risk Factors (vulnerability) versus Protection Factors

3 - From Identification to Intervention

3.1. Code of Professional Ethics of EIC

3.2. Levels of Intervention in EIC

3.3. Teamwork and Transdisciplinarity

3.4. Intervention Plan - From PIAF to PIIP

4 - From conception to implementation in EIC

4.1. Intervention Programs

4.2. EIC Case Studies

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching-learning process is consolidated in: oral presentations in accordance with the issues addressed; active participation of students in large and small group; analysis and discussion of articles, texts and case studies and viewing and discussion of films and documentaries. It develops through tutorials, recommended bibliography reading, work in small groups with guidance and self-study.

The assessment is carried out along the course operation with final exam, with the respective weightings: A. evaluative evidence of Accomplishment of the taught syllabus - test (55% - 11 values). B. Realization of a group work (Case Study) to present in the classes in dates to articulate with the teacher. The work must be elaborated according to the system of norms adopted by the APA (45% - 9 values); C. Assiduity and participation in the tasks developed in the classes (10% - 2 values).

Main Bibliography

Almeida, I. (2004). Intervenção precoce: Focada na criança ou centrada na família e na comunidade? *Análise Psicológica* , 1(*22*), 65-72.

Bairrão, J., & Almeida, I. C. (2003). Questões atuais em intervenção precoce. *Psicologia* , 17(1), 15-29.

Bruder, M. B. (2010). Early childhood intervention: A promise to children and families for their future. *Exceptional Children* , 76(*3*), 339-355.

Bruder, M. B. (2000). Family-centered early intervention: Clarifying our values for the new millenium. *Topics in Early Childhood Special Education, 20 (2),* 105-115.

Groark, C.; Eidelman, S. Kaczmarek, L. & Maude, S. (2011). *Early Childhood Intervention: shaping the future for children with special needs and their families* . California: Prager.

Mcwilliam, P., Winton, P. & Crais, E. (2003). *Estratégias práticas para a Intervenção Precoce centrada na Família.* Coleção Educação Especial. Porto Editora.

Meisels, S. J., & Shonkoff, J. P. (Eds.) (2000). *Handbook of early intervention.* Cambridge: Cambridge University Press.