

---

**Ano Letivo** 2017-18

---

**Unidade Curricular** TIC APLICADAS ÀS NEE

---

**Cursos** EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)  
GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR (2.º Ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 15921019

---

**Área Científica** INFORMÁTICA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Aulas teóricase teórico-práticas;  
seminários/workshops

---

**Docente Responsável** Fernando Joaquim Martins Carrapiço

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Fernando Joaquim Martins Carrapiço	OT; S	S1; OT1	18S; 4OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	18S; 4OT	112	4

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

### Precedências

Sem precedências

### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos básicos em tecnologias digitais

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- . Compreender o papel das TIC na Educação, em geral e na Educação Especial, em particular;
- . Perceber o papel das TIC no binómio inclusão-exclusão;
- . Ser capaz de planificar uma aula ?diferente? e produzir materiais adequados;
- . Conhecer o mundo das TIC associado ao contexto NEE;
- . Promover a investigação, a inovação e a troca de experiências e informação.

### Conteúdos programáticos

- . As Tecnologias como suporte facilitador da inclusão
- . Tecnologia Assistiva como ferramenta na Educação especial
- . A aula com alunos com NEE com recurso a TIC, como auxiliar: o uso do boardmaker e de outro software específico (e.g. aventuras, comunicar com símbolos, invento..)
- . Exemplos de boas práticas de uso das TIC em contextos de aula com alunos com NEE
- . Projetos integradores com recurso a TIC direcionados para alunos com NEE.

#### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

- . sessões teóricas e teórico práticas;
  - . seminários.
  - . Criação individual de um e-portfolio com materiais produzidos nas sessões;
  - . Apresentação e discussão do e-portfolio
- 

#### **Bibliografia principal**

Ainscow, M. (1998). *Necessidades Especiais na sala de aula ? Um guia para professores*. Instituto de Inovação Educacional do Ministério da Educação e Edições UNESCO: Lisboa

Bairrão, J. (1998). *Subsídios para o sistema de educação: os alunos com necessidades educativas especiais*. Lisboa: Conselho Nacional de Educação.

Bautista, R. (1997). *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Dinalivro.

Correia, L. M (1999). *Alunos com Necessidades Educativas Especiais nas Classes Regulares*. Porto: Porto Editora.

Correia, L. M (2003). *Inclusão e Necessidades Educativas Especiais: Um Guia para Educadores e Professores*. Porto: Porto Editora.

*Declaração de Salamanca e Enquadramento da Acção na Área das Necessidades Educativas Especiais*. Salamanca: UNESCO e Ministério da Educação e Ciências de Espanha.

Recomendamos ainda a consulta dos manuais do software que se utilizar na sala de aula.

**Academic Year** 2017-18

**Course unit** ICTS IN EDUCATION FOR PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS

**Courses** SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES  
SCHOOL MANAGEMENT AND ADMINISTRATION (\*)

(\*) Optional course unit for this course

**Faculty / School** Escola Superior de Educação e Comunicação

**Main Scientific Area** INFORMÁTICA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese

**Teaching/Learning modality** Theoretical practical classes;  
seminars.

**Coordinating teacher** Fernando Joaquim Martins Carrapiço

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Fernando Joaquim Martins Carrapiço	OT; S	S1; OT1	18S; 4OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

#### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	18	0	4	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

No requirements unless basic knowledge of ict

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- . Understand the role of ICT in Education in general and in Special E
- . Understand the role of ICT in the inclusion-exclusion binomial;
- . Be able to plan a "different" class and produce appropriate materia
- . To know the world of ICT associated with the SEN context;
- . Promote research, innovation and the exchange of experiences and in

#### Syllabus

- . Technologies as a facilitator of inclusion
- . Assistive Technology as a Tool in Special Education
- . The class with students with SEN with use of ICT, as an aid: the us
- . Examples of good practice in the use of ICT in classroom contexts w
- . Integrative projects using ICTs aimed at students with SEN.

#### Teaching methodologies (including evaluation)

Approach to content using multimedia-based or real case studies.

Resolution of work proposals intending the creation of materials

- . Individual creation of an e-portfolio with materials produced in the sessions;
- . Presentation and discussion of an e-portfolio

### Main Bibliography

Ainscow, M. (1998). *Necessidades Especiais na sala de aula ? Um guia para professores*. Instituto de Inovação Educacional do Ministério da Educação e Edições UNESCO: Lisboa

Bairrão, J. (1998). *Subsídios para o sistema de educação: os alunos com necessidades educativas especiais*. Lisboa: Conselho Nacional de Educação.

Bautista, R. (1997). *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Dinalivro.

Correia, L. M (1999). *Alunos com Necessidades Educativas Especiais nas Classes Regulares*. Porto: Porto Editora.

Correia, L. M (2003). *Inclusão e Necessidades Educativas Especiais: Um Guia para Educadores e Professores*. Porto: Porto Editora.

*Declaração de Salamanca e Enquadramento da Acção na Área das Necessidades Educativas Especiais*. Salamanca: UNESCO e Ministério da Educação e Ciências de Espanha.

we also recommend the software manuals we use during the classes