
Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular CURRÍCULOS FUNCIONAIS E TRANSIÇÃO PARA A VIDA PÓS-ESCOLAR

Cursos EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo) (*)

(*) Curso onde a unidade curricular é opcional

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15921020

Área Científica

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Seminário, Orientação Tutorial

Docente Responsável Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Marco Jorge António Corriente Rosa	OT; S	S1; OT1	18S; 4OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	18S; 4OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Conhecer os contributos legislativos, conceptuais e operacionais da TVPE.
- Planificar e operacionalizar processos de TVPE que sustentem o desenvolvimento de currículos conducentes à autonomia pessoal e social, dando prioridade ao desenvolvimento de atividades de cariz funcional, centradas nos contextos de vida dos alunos.
- Reconhecer o trabalho colaborativo da escola, da família e da comunidade educativa no desenvolvimento de competências académicas, vocacionais e sociais que contribuam para incrementar autodeterminação, a autonomia e a qualidade de vida.

Conteúdos programáticos

1. Pressupostos teóricos e legislativos da TVPE.
2. Autodeterminação, autoconceito, autonomia e qualidade de vida.
3. Currículo Específico Individual (CEI) e Plano Individual de Transição (PIT): reflexão sobre a Portaria nº 201-C/2015, de 10 de Julho.
4. O planeamento e apoio centrados na pessoa.
5. Metodologia de transição. Intervenção baseada nos recursos da comunidade: papéis e responsabilidades dos intervenientes/parceiros.
6. A importância do trabalho colaborativo: redes de apoio social e oportunidades de participação.
7. A capacitação das famílias como parceiros fundamentais do processo educativo.
8. Relacionamento escola e mercado de trabalho - acesso a formas de integração profissional.

Plano Individual de Transição:Desenvolvimento de competências pessoais, sociais e comunicacionais na TVPE; Caracterização, componentes, conteúdo, implementação, desenvolvimento e avaliação; Avaliação e certificação de competências

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Metodologia :

A unidade curricular procura utilizar uma diversidade de metodologias de ensino e de aprendizagem de modo a estimular a reflexão colaborativa e a favorecer a participação de todos.

Avaliação :

1. Participação e realização de atividades - 35%

Realização de atividades contextualizadas nas experiências profissionais dos estudantes, no estudo dos conteúdos programáticos, na análise crítica de documentos de referência e em pesquisa orientada. Qualidade das intervenções nos trabalhos de grupo e nas discussões plenárias.

2. Elaboração de um ensaio crítico - 35%

? Trabalho individual ou em grupo. Sendo em grupo, pode ser por instituição ou, não sendo por instituição, terá no máximo três elementos.

? No caso dos ensaios críticos em grupo, a classificação da componente escrita é igual para todos os elementos do grupo.

3. Apresentação e discussão do ensaio crítico - 30%.

A classificação deste parâmetro da avaliação é diferenciada para cada elemento do grupo.

Bibliografia principal

Centro de Reabilitação Profissional de Gaia (2015). *Avaliação das Políticas Públicas ? Inclusão de Alunos com Necessidades Educativas Especiais: O caso dos Centros de Recursos para a Inclusão*. Estoril: Editora CERCICA.

Colôa J. (2013). A Vida Pós Escolar: Necessita-se Livre trânsito.VI Seminário Educação Inclusiva Lisboa na Universidade Lusófona.

EADSNE (Ed.). (2006). Planos Individuais de Transição: Apoiar a Transição da Escola para o Emprego. Odense, Dinamarca: European Agency for Development in Special Needs Education.

Ferreira, A.; Trindade, A.; Lopes, I. (Org). (2017). Transição para a vida pós-escolar (dossier temático). *Educação Inclusiva*. 8(1). I-XXIV.

Verdugo, M. et al (2012). The concept of quality of life and its role in enhancing human rights in the field of intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*. 1036?1045.

Academic Year 2017-18

Course unit TRANSITION PLANNING FOR LIFE AFTER HIGH SCHOOL

Courses SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES (*)

(*) Optional course unit for this course

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Seminars, Tutorials

Coordinating teacher Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Marco Jorge António Corriente Rosa	OT; S	S1; OT1	18S; 4OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	18	0	4	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Course unit: Inclusive Education.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Demonstration of a critical and questioning attitude before the contents and educational realities studied.

Knowledge of legislative, conceptual and operational contributions, which support the development of functional curricula and processes of transition to adult life, in inclusive contexts.

Valuing community resources in the development of functional curricula and in the transition processes into adult life.

Recognition of the collaborative work of stakeholders and partners in the transition to adulthood.

Critical and reflective participation through activities that relate the organizational modes of operation with developed practices.

Syllabus

1. The special educational system built on inclusive education

1.1 Objectives and characteristics of educational programs for special educational system students.

1.2 Community resources and learning; Centers for Inclusion (CRI).

1.3 The Individual Educational Program and the Individual Specific Curriculum.

2. Transition processes to adult life

2.1 Legislative and conceptual context of transition to adult life.

2.2 Transition to adulthood and self-determination. Transition methodology. Intervention based on community resources: roles and responsibilities of stakeholders and partners. The importance of collaborative work: social support networks and opportunities for participation. The empowerment of families as fundamental partners in the educational process.

2.3 School and labor market relations. Access to forms of professional integration: vocational training or employment

Teaching methodologies (including evaluation)

This course unit seeks to use a diversity of teaching and learning methodologies in order to stimulate collaborative reflection and to promote the participation of all.

Assessment criteria:

1. Participation and achievement of activities-35%
 2. Preparation of a critical essay-35% ? working individually or in a group. Being in a group, can be by institution or not by institution, will have a maximum of three elements. ? In the case of critical essays in groups, the classification of the written component is equal to all elements of the group.
 3. presentation and discussion of the critical essay-30%. The classification of this evaluation parameter is differentiated for each element of the group.
-

Main Bibliography

Centro de Reabilitação Profissional de Gaia (2015). *Avaliação das Políticas Públicas ? Inclusão de Alunos com Necessidades Educativas Especiais: O caso dos Centros de Recursos para a Inclusão*. Estoril: Editora CERCICA.

Colôa J. (2013). A Vida Pós Escolar: Necessita-se Livre trânsito.VI Seminário Educação Inclusiva Lisboa na Universidade Lusófona.

EADSNE (Ed.). (2006). Planos Individuais de Transição: Apoiar a Transição da Escola para o Emprego. Odense, Dinamarca: European Agency for Development in Special Needs Education.

Ferreira, A.; Trindade, A.; Lopes, I. (Org). (2017). Transição para a vida pós-escolar (dossier temático). *Educação Inclusiva*. 8(1). I-XXIV.

Verdugo, M. et al (2012). The concept of quality of life and its role in enhancing human rights in the field of intellectual disability. *Journal of Intellectual Disability Research*. 1036?1045.