
Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Cursos EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15921021

Área Científica FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Língua portuguesa.

Modalidade de ensino
Regime pós-laboral. Presencial.

Docente Responsável Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; S	S1; OT1	20S; 4OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	20S; 4OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não requer conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender contexto histórico, social e cultural da educação especial e da educação inclusiva.
- Compreender os conceitos de Educação Especial e de Inclusão.
- Apropriação reflexiva de conteúdos teóricos sobre práticas inclusivas na escola.
- Desenvolver competências para a prática de processos de inovação pedagógica inclusivos.
- Conhecer o enquadramento conceptual e legislativo da inclusão.
- Conhecer o enquadramento legal das práticas da educação especial e da escola inclusiva em Portugal.
- Capacitar para aplicação dos conhecimentos adquiridos à investigação e à intervenção profissional.

Conteúdos programáticos

1. Sociedade e inclusão

1.1 Representação social da pessoa com deficiência: estigma e identidade social.

1.2 Evolução das perceções e atitudes face à pessoa com deficiência.

1.3 Da exclusão à inclusão: segregação, integração e inclusão

1.4 Inclusão: enquadramento conceptual e legislativo

2. Educação, escola e inclusão social

2.1 Educação especial e educação inclusiva

2.2 Educação inclusiva

2.2.1 Educação e inclusão social

2.2.2 Das escolas de educação especial à escola inclusiva

2.2.3 Escola: espaço de construção de cidadania e de promoção de direitos e valores humanos

2.3 Enquadramento legal das práticas da educação especial e da escola inclusiva em Portugal

2.4 Princípios e práticas promotoras de comunidades educativas inclusivas

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição oral dos conteúdos programáticos.

- Sistematização dos principais tópicos mediante a realização de um trabalho individual e de tarefas formativas realizadas em grupo, conducentes à elaboração reflexiva sobre a problemática em estudo, no sentido da construção do conhecimento relevante para os objetivos da unidade curricular

O processo de avaliação de frequência integra os seguintes elementos:

1. Dinamização de aula ? trabalho de grupo (40%).
2. Realização de Portefólio individual que integre: a) artigos científicos (ensaios/relatos de investigação), recensão de obra e outro material/documentação selecionados pelo estudante; b) trabalho de desenvolvimento sobre tema (máximo de 5 páginas); uma reflexão pessoal sobre as aprendizagens realizadas e sua relevância para o seu desenvolvimento profissional) (60%)

Unidade Curricular sem exame final.

Bibliografia principal

AINSCOW, M. (1995). *Educação para Todos: Torná-la uma Realidade. Caminhos para as Escolas Inclusivas*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

BOOTH, T. & AINSWORTH, M. (2002). *Índice para a inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola*. Versão portuguesa
http://redeinclusao.web.ua.pt/docstation/com_docstation/19/fi_79.pdf

CAPUCHA, L. (2010). Inovação e justiça social. Políticas activas para a inclusão educativa. *Sociologia, problemas e práticas*. Nº 36: 25 -50.

ESTÊVÃO, C. V. (2012). *Direitos Humanos, Justiça e educação na era dos mercados*. Porto: Porto Editora

RIEF, S. F. & HEIMBURGE. (2000). *Como ensinar todos os alunos na sala de aula inclusiva. Estratégias prontas a usar concebidas para ensinar alunos com necessidades educativas especiais*. Vol. I. Porto: Porto Editora

RODRIGUES, D. (org.) (2001). *Educação e diferença. Valores e práticas para uma educação inclusiva*. Porto: Porto Editora.

Academic Year 2017-18

Course unit INCLUSIVE EDUCATION

Courses SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Acronym

Language of instruction
Portuguese

Teaching/Learning modality
Attendance

Coordinating teacher Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; S	S1; OT1	20S; 4OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	20	0	4	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Does not require previous knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

? Understanding social, cultural and historical context of special education and inclusive education. -Understand the concepts of special education and Inclusion

. -Reflective Ownership theoretical contents about inclusive practices at school. ?

Developing skills for the practice of teaching innovation processes inclusive

. -Meet the conceptual and legislative framework of inclusion

. -Meet the legal framework of special education practices and of inclusive school in Portugal. -Empower for application of acquired knowledge to research and professional intervention.

Syllabus

1. Society and inclusion: Social representation of disabled person: stigma and social identity; Evolution of percepções and attitudes to the disabled person; From exclusion to inclusion: segregation, integration and inclusion Inclusion; Conceptual and legislative framework.

2. Education, school and social inclusion: Special education and inclusive education; Education and social inclusion -From special education schools to inclusive school; School: construction space of citizenship and the promotion of human rights and human values

3 . Legal framework of special education practices and of inclusive school in Portugal

4. Promoting principles and practices of inclusive educational communities

Teaching methodologies (including evaluation)

-Oral Exposure of the syllabus. Systematization of the major topics through individual work and training carried out in task group, leading to the elaboration on the problems in reflective study, towards the construction of knowledge relevant. Systematization of the major topics through individual work and training carried out in task group.

The frequency assessment process integrates the following elements:

Dynamization of class-group project. (40%)

Performing Portfolio (individual) that includes: the) scientific papers (essays/reports of research), reviews and other material/documentation selected by the student; b) development work on a topic (maximum 5 pages); a personal reflection on learning and your relevance for your professional development). (60%)

Curricular unit without final examination.

Main Bibliography

AINSCOW, M. (1995). *Educação para Todos: Torná-la uma Realidade. Caminhos para as Escolas Inclusivas*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

BOOTH, T. & AINSCOW, M. (2002). *Índex para a inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola*. Versão portuguesa http://redeinclusao.web.ua.pt/docstation/com_docstation/19/fl_79.pdf

CAPUCHA, L. (2010). Inovação e justiça social. Políticas activas para a inclusão educativa. *Sociologia, problemas e práticas*. Nº 36: 25 -50.

ESTÊVÃO, C. V. (2012). *Direitos Humanos, Justiça e educação na era dos mercados*. Porto: Porto Editora

RIEF, S. F. & HEIMBURGE. (2000). *Como ensinar todos os alunos na sala de aula inclusiva. Estratégias prontas a usar concebidas para ensinar alunos com necessidades educativas especiais*. Vol. I. Porto: Porto Editora

RODRIGUES, D. (org.) (2001). *Educação e diferença. Valores e práticas para uma educação inclusiva*. Porto: Porto Editora.