

Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular MODELOS E PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Cursos EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15921023

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável António Manuel da Conceição Guerreiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Manuel da Conceição Guerreiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	7,5T; 10,5TP; 4OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	7,5T; 10,5TP; 4OT	112	4

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não requer.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Proporcionar reflexão e questionamento sobre as práticas de ensino, de comunicação e de avaliação no contexto da educação especial.

Promover o acesso a ferramentas teóricas e práticas que possibilitem aos formandos aprofundar conhecimentos na área dos modelos e práticas de observação, avaliação e intervenção em educação especial.

Proporcionar atividades e recursos facilitadores do desenvolvimento de competências em avaliação, enquadradas num ensino de natureza construtivista, nomeadamente na construção, utilização e análise crítica dos instrumentos de avaliação, valorizando o papel do professor enquanto facilitador da aprendizagem.

Potenciar a experiência profissional dos formandos através de dinâmicas promotoras do diálogo em torno dos saberes construídos, da análise crítica das práticas de avaliação e intervenção educativa e da partilha reflexiva de instrumentos de avaliação, envolvendo os contextos familiares, escolares e outras áreas de intervenção.

Conteúdos programáticos

1. Perspetivas atuais de ensino e de aprendizagem e avaliação educacional: Perspetivas teóricas de ensino, de aprendizagem, de observação e da avaliação em diferentes contextos pedagógicos e áreas de intervenção.
2. Perspetivas de ensino, de comunicação e de avaliação na sala de aula: Modelos e práticas de ensino, de comunicação e de avaliação com alunos com necessidades educativas especiais.
3. Modelos, processos e estratégias de avaliação no âmbito das necessidades educativas especiais (objetivos, critérios e indicadores, sujeitos e objeto, momentos, instrumentos e intervenientes) e enquadramento legislativo referente à avaliação e intervenção em educação especial.
4. Práticas de avaliação e intervenção em educação especial: Análise crítica de práticas de avaliação e intervenção com recurso a estudos e exemplos de práticas na sala de aula e elaboração de instrumentos de avaliação.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A unidade curricular visa, através do recurso a estratégias diversificadas contribuir para que os mesmos aprofundem conhecimentos e reforcem atitudes positivas, sentimentos e predisposições para agir com rigor, coerência e congruência, perante o ato de educar, de avaliar e de intervir. A avaliação consistirá na realização de um trabalho individual com uma das seguintes configurações: (i) comunicação de um processo de observação, avaliação e propostas de práticas de intervenção em educação especial, contendo uma componente de trabalho de campo; (ii) reflexão crítica sobre o trabalho desenvolvido pelo mestrando, com incidência em leituras e propostas de ação e práticas de avaliação e intervenção em educação especial; (iii) apresentação de um relato pessoal compreendendo o trabalho desenvolvido no âmbito profissional, com incidência em processos de práticas de avaliação e intervenção em educação especial.

Bibliografia principal

Correia, L.M. (2008). *Inclusão e Necessidades Educativas Especiais*. Porto: Porto Editora.

De Ketele, J-M. & Alves, M. (2011). *Do Currículo à Avaliação, da Avaliação ao Currículo*. Porto: Porto Ed.

DGIDC, (2008). *Manual de Apoio à Prática - Educação Especial*. Lisboa: Ministério da Educação.

Fernandes, D. (2005). *Avaliação das aprendizagens: desafios às teorias, práticas e políticas*. Lisboa: Texto Editores.

Neves, A. C. & Ferreira, A. L. (2015). *Avaliar é preciso? Guia prático de avaliação para professores e formadores*. Lisboa: Guerra e Paz, Editores.

Santos, L. et al. (2010). *Avaliar para Aprender. Relatos de experiências de sala de aula do pré-escolar ao ensino secundário*. Porto: Porto Editora.

Serradó, A. & Azcárate, P. (2006). El portafolio: instrumento de evaluación de los alunos com necesidades educativas especiales. *Uno Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 43, 42-56.

Sim-Sim, I. (org). (2005). *Necessidades Educativas Especiais: dificuldades da criança ou da escola?* Texto Editora

Academic Year 2017-18

Course unit Models and Practices of Evaluation and Intervention in Special Education

Courses SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction

Teaching/Learning modality

Coordinating teacher António Manuel da Conceição Guerreiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Manuel da Conceição Guerreiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	7,5T; 10,5TP; 4OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
7,5	10,5	0	0	0	0	4	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Provide reflection and questioning about the teaching, communication and evaluation practices in the context of special education.

Provide access to theoretical and practical tools that enable the graduates to expand the students' knowledge in the area of models and practices of observation, assessment and intervention in special education.

Provide activities and resources that enable the development of skills in evaluation, within the framework of the constructivist paradigms of education, particularly in the construction, use and critical analysis of the evaluation tools, enhancing the role of the teacher as a facilitator of learning.

Enhance the professional experience of the trainees through dialogue aimed at the construction of knowledge, the critical analysis of evaluation practices and educational intervention, as well as through the reflective sharing of assessment tools, involving the school, the family, and other areas of intervention.

Syllabus

1. Current perspectives of teaching and learning and educational assessment: theoretical perspectives of teaching, learning, observation and evaluation in different educational contexts and areas of intervention.
2. Perspectives of teaching, assessment and communication in the classroom: models and practices of teaching, assessment and communication with students with special educational needs.
3. Models, processes and evaluation strategies in the context of special education needs (objectives, criteria and indicators, subject and object, moments, instruments and actors) and the legislative framework for the assessment and intervention in special education.
4. Evaluation and intervention practices in special education: critical analysis of evaluation and intervention practices using studies and examples of practices in the classroom and evaluation tools.

Teaching methodologies (including evaluation)

The course unit aims, through the use of diversified strategies, to contribute to expand knowledge and reinforce positive attitudes, feelings and predispositions to act thoroughly, coherently and consistently, in the processes of teaching, assessment and intervention. The evaluation will consist in an individual assignment, based on one of the following settings: (i) presentation of a process of observation, evaluation and proposals for intervention practices in special education, which includes a fieldwork component; (ii) critical reflection on the graduate's work, with a focus on readings and proposals for action and assessment and intervention practices in special education; (iii) presentation of a personal account encompassing the work carried out professionally, with a focus on the processes of evaluation and intervention practices in special education.

Main Bibliography

Correia, L.M. (2008). *Inclusão e Necessidades Educativas Especiais*. Porto: Porto Editora.

De Ketele, J-M. & Alves, M. (2011). *Do Currículo à Avaliação, da Avaliação ao Currículo*. Porto: Porto Ed.

DGIDC, (2008). *Manual de Apoio à Prática - Educação Especial*. Lisboa: Ministério da Educação.

Fernandes, D. (2005). *Avaliação das aprendizagens: desafios às teorias, práticas e políticas*. Lisboa: Texto Editores.

Neves, A. C. & Ferreira, A. L. (2015). *Avaliar é preciso? Guia prático de avaliação para professores e formadores*. Lisboa: Guerra e Paz, Editores.

Santos, L. et al. (2010). *Avaliar para Aprender. Relatos de experiências de sala de aula do pré-escolar ao ensino secundário*. Porto: Porto Editora.

Serradó, A. & Azcárate, P. (2006). El portafolio: instrumento de evaluación de los alunos com necesidades educativas especiales. *Uno Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 43, 42-56.

Sim-Sim, I. (org). (2005). *Necessidades Educativas Especiais: dificuldades da criança ou da escola?* Texto Editora