
Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular PROBLEMAS DE DOMÍNIO COGNITIVO E ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO

Cursos EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15921024

Área Científica SAÚDE

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português e Inglês.

Modalidade de ensino Teórica e teórico-prática.

Docente Responsável Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	9.5T; 10.5TP; 4OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	9.5T; 10.5TP; 4OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

A UC ?Problemas do Domínio Cognitivo e Estratégias de Intervenção?, visa o desenvolvimento de competências que permitam proceder à identificação das NEE dos alunos com deficiência cognitiva, bem como a adequação das estratégias de intervenção que promovam a inclusão de todos os alunos em contexto escolar.

No entanto, para a frequência da UC não são necessários conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Instrumentais

1.1- Capacitar para resolver, situações relacionadas com crianças/jovens com deficiência cognitiva tendo em vista o seu desenvolvimento global e a sua inclusão efetiva;

1.2 - Saber construir planos de intervenção educativa com adequação das estratégias de ensino-aprendizagem às necessidades específicas de crianças com perturbações do desenvolvimento cognitivo;

1.3- Reconhecer o valor e a importância do trabalho desenvolvido no contexto de equipas colaborativas e de relações interinstitucionais.

2. Interpessoais

2.1- Demonstrar capacidades de autoconhecimento e de reflexão;

2.2- Compreender o seu papel de agente educativo e respetivas implicações;

2.3- Desenvolver capacidades de trabalho em equipa.

3. Sistémicas

3.1- Situar, através de uma abordagem sistémica o enquadramento ecológico em que ocorre o enquadramento educativo;

3.2 - Compreender de uma forma integrada o processo de desenvolvimento nas suas dimensões cognitivas, emocionais e sociais.

Conteúdos programáticos

Ponto I- Problemas Cognitivos e Desenvolvimento

Ponto II -A trissomia 21 (Síndrome de Down)

Ponto III- Perturbações do espectro de autismo

Ponto IV ? Síndrome de Asperger

Ponto V - A Sobredotação

Ponto VI - Implicações da natureza e do grau de deficiência mental na definição dos objetivos, do projeto educativo e das estratégias de intervenção.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação desta unidade curricular será feita através de avaliação contínua, realizada ao longo do semestre e sem exame final. As respetivas ponderações resultarão da realização de um trabalho individual e de um trabalho de grupo, cuja temática recairá sobre os temas em estudo.

- Trabalho de grupo escrito sobre uma temática do programa a apresentar oralmente a turma - 60 %;

- Trabalho de grupo ? criar um instrumento/uma estratégia de intervenção para trabalhar com uma problemática, com apresentação oral ? 40%

A avaliação final resultará da média ponderada dos dois momentos de avaliação.

Bibliografia principal

Ainscow, M. (1997). Necessidades educativas especiais na sala de aula. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

Associação Portuguesa de Crianças Sobredotadas. (2004). A criança Sobredotada. Vila Nova de Gaia: Gailivro.

Attwood, T. (2006). O Síndrome de Asperger, um guia para pais e professores. Lisboa: Verbo Editores.

Bautista, R. (1997). Necessidades educativas especiais. Lisboa: Dinalivro.

Correia, L. (2003). Inclusão e necessidades educativas especiais. Um guia para educadores e professores. Porto: Porto Editora.

Leitão, F. et al (2000). A intervenção precoce e a criança com síndrome de down. Porto: Porto Editora.

Lima, C. (Coord.). (2012). Perturbações do Espectro de Autismo ? Manual Prático de Intervenção. Lisboa: Lidel Edições.

Vieira, F. & Pereira, M. (Sd). Se houvera quem me ensinará ? A Educação de Pessoas com Deficiência Mental. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Academic Year 2017-18

Course unit COGNITIVE IMPAIRMENT AND INTERVENTION STRATEGIES

Courses SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area SAÚDE

Acronym

Language of instruction Portuguese and English.

Teaching/Learning modality Theoretical and theoretical-practical.

Coordinating teacher Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	9.5T; 10.5TP; 4OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
9.5	10.5	0	0	0	0	4	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

UC "Problems of the Cognitive Domain and Intervention Strategies," aims to develop skills that support the identification of SEN of students with cognitive disabilities as well as the adequacy of intervention strategies that promote the inclusion of all students in schools.

However, the frequency of UC does not require prior knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Instrumental

1.1- train to resolve situations related to children / young people with cognitive impairment in view of their overall development and their effective inclusion;

1.2 - Learn how to build educational intervention plans with adaptation of teaching and learning strategies to the specific needs of children with disorders of cognitive development;

1.3- recognize the value and importance of the work in the context of collaborative teams and inter-institutional relations.

2. Interpersonal

2.1- To demonstrate self-awareness and reflection capabilities;

2.2- Understanding its role of education and respective implications agent;

2.3- develop working skills in team.

3. Systemic

3.1- Situate through a systemic approach to the ecological environment in which occurs the educational environment;

3.2 - Understanding an integrated way the development process in their cognitive, emotional and social dimensions.

Syllabus

Point I- Cognitive Problems and Development

Point II-A trisomy 21 (Down Syndrome)

Point III- Autism spectrum disorders

Point IV - Asperger Syndrome

Point V - The Giftedness

Point VI - Implications of nature and the mental level of disability in the definition of objectives, the educational project and intervention strategies

Teaching methodologies (including evaluation)

The evaluation of this course will be done through continuous assessment carried out throughout the semester and no final exam. The respective weights result from the realization of an individual work and a working group, whose theme will be on the topics under study.

- Written Group work on the program subject to orally present the group - 60%;

- Group work - to create an instrument / intervention strategy to work with a problem with oral presentation - 40%

The final assessment will result from the weighted average of the two moments of evaluation.

Main Bibliography

Ainscow, M. (1997). Necessidades educativas especiais na sala de aula. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

Associação Portuguesa de Crianças Sobredotadas. (2004). A criança Sobredotada. Vila Nova de Gaia: Gailivro.

Attwood, T. (2006). O Síndrome de Asperger, um guia para pais e professores. Lisboa: Verbo Editores.

Bautista, R. (1997). Necessidades educativas especiais. Lisboa: Dinalivro.

Correia, L. (2003). Inclusão e necessidades educativas especiais. Um guia para educadores e professores. Porto: Porto Editora.

Leitão, F. et al (2000). A intervenção precoce e a criança com síndrome de down. Porto: Porto Editora.

Lima, C. (Coord.). (2012). Perturbações do Espectro de Autismo ? Manual Prático de Intervenção. Lisboa: Lidel Edições.

Vieira, F. & Pereira, M. (Sd). Se houvera quem me ensinará ? A Educação de Pessoas com Deficiência Mental. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.