
Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular PROBLEMAS DE DOMÍNIO MOTOR E ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO

Cursos EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15921025

Área Científica SAÚDE

Sigla

Línguas de Aprendizagem
Português

Modalidade de ensino
Presencial

Docente Responsável João Miguel Quintino Guerreiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Adriana Isabel Rodrigues Cavaco	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	0.5T; 10.5TP; 1OT
João Miguel Quintino Guerreiro	OT; T	T1; OT1	9T; 3OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	9.5T; 10.5TP; 4OT	168	6

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Deficiência, inclusão e necessidades educativas especiais

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

1. Aquisição de conhecimentos integrados e uma compreensão profissional do processo histórico e de evolução das perspetivas sobre o atendimento na Educação Especial e Inclusão
2. Promover o desenvolvimento das competências básicas que permitam tomar decisões ajustadas no contexto educativo;
3. Desenvolver conhecimentos que possibilitem uma avaliação e intervenção psicoeducativa nas diversas problemáticas inerentes aos alunos com NEE numa ótica multidisciplinar de cooperação entre os elementos da comunidade educativa.
4. Desenvolver a reflexão e análise crítica no âmbito da Deficiência Motora e da Inclusão
5. Evidenciar capacidades de autocritica, de comunicação, de relacionamento empático e de trabalho em equipa
6. Desenvolver o respeito e aceitação da diversidade numa perspetiva ética e profissional.
7. Adaptação e intervenção em novas situações específicas de Deficiência Motora

Conteúdos programáticos

A Pessoa com Deficiência Motora

- O conceito de Deficiência Motora
- A Deficiência Motora no contexto do processo ensino-aprendizagem
- O papel das instituições com crianças/jovens com deficiência motora

A Pessoa com Paralisia Cerebral

- Definição, caracterização e tipologia
- Incidência e etiologia
- A Intervenção na Paralisia Cerebral

A Pessoa com amputação

- História da amputação
- Incidência e etiologia
- Intervenção na amputação
- Aspetos clínicos e protetização

A pessoa com lesão medular

- Definição
- Caracterização e tipologia
- Incidência e etiologia
- Intervenção na lesão medular

A pessoa com Distrofia Muscular e outros problemas motores graves

- Definição
- Caracterização
- Incidência e etiologia

Atuação em contexto de urgência com crianças com NEE

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Aulas expositivas em conformidade com as temáticas abordadas com análise, reflexão e debate
- Participação ativa dos alunos em trabalho de grupo
- Sessões tutoriais e orientação de trabalhos e apresentação

A avaliação é contínua, realizada ao longo do funcionamento curricular :

Trabalho de grupo (100%) e que deve ser elaborado segundo o sistema de normas adotado pela APA:

- Trabalho escrito (80%)
- Apresentação (20%)

Os trabalhos podem envolver uma revisão bibliográfica sobre uma das temáticas abordadas ou o desenvolvimento de uma adaptação/ material pedagógico para crianças com deficiência motora

Os estudantes aprovam caso a média ponderada seja maior ou igual a 10,00 valores.

Bibliografia principal

Calado, P. (2008) - *Avaliação da acção - Inclusão de alunos com NEE*. Centro Recursos e Formação. Associação Portuguesa de Investigação Educacional. Disponível em <http://cerfapie.blogs.sapo.pt/50910.html>

Declaração de Salamanca (1994). *Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade*. UNESCO.

Frederickson, N. & Cline, T. (2002). *Special Education Needs: Inclusion and diversity: A text book*. New York: Open University Press.

Hodkinson, A. & Vickerman, P. (2012). *Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion: Education Studies: Key Issues*. Edição Kindle.

Santos, B. R. (2007). *Comunidade Escolar e Inclusão. Quando todos Ensinam e Aprendem com Todos*. Colecção Horizontes Pedagógicos. Lisboa: Instituto Piaget.

Tomlinson, C. A. (2008). *Diferenciação Pedagógica e Diversidade. Ensino de alunos em Turmas com Diferentes Níveis de Capacidade*. Coleção Educação Especial. Porto: Porto Editora.

UNESCO (1994). *Necessidades Educativas Especiais*. Inovação: Lisboa, 1-7.

Academic Year 2017-18

Course unit MOTOR IMPAIRMENT AND INTERVENTION STRATEGIES

Courses SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area SAÚDE

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presential

Coordinating teacher João Miguel Quintino Guerreiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Adriana Isabel Rodrigues Cavaco	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	0.5T; 10.5TP; 1OT
João Miguel Quintino Guerreiro	OT; T	T1; OT1	9T; 3OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
9.5	10.5	0	0	0	0	4	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Disability, inclusion and special educational needs

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

1. Integrated knowledge acquisition and professional understanding of the historical process and evolution of special education and inclusion
2. To promote basic skills development to allow the presentation and the adjustment of decisions in the educational context;
3. To develop knowledge that allows the evaluation and psychoeducative intervention in the different areas related to special educational needs and in a multidisciplinary point of view among the educative community.
4. To develop a reflective and critical analysis in the physical disability and inclusion
5. To detach self-criticism, communication, empathic relation and teamwork
6. To develop the respect and acceptance of the diversity in an ethical and professional point of view.
7. To adapt and to act in specific physical disability situations

Syllabus

The person with physical disability

- The concept of physical disability
- Physical disability in the teaching/ learning process
- The role of the institutions with children/ adolescents with physical disabilities

The person with cerebral palsy

- Definition and characterization
- Incidence and etiology
- The intervention in Cerebral Palsy

The person with amputation

- The history of amputation
- Incidence and etiology
- Intervention in the amputation
- Clinical aspects and prosthetics

The person with spinal cord injury

- Definition
- Characterization and type
- Incidence and etiology
- Intervention in spinal cord injury

The person with muscle dystrophy and other serious physical problems

- Definition
- Characterization
- Incidence and etiology

Urgent acting in the context of special educational needs students

Teaching methodologies (including evaluation)

- Lecturing with analysis, reflection and debate according to the developed topics
- Students active participation in written group work activities
- Tutorial sections and written group work and presentation guidance

Continuous evaluation, performed during the development of the classes :

Written group work (100%), developed according to the APA reference norms:

- Written work (80%)
- Presentation (20%)

The written works may be a review regarding one of the developed topics or the development of a adaptation/ pedagogic material for children with physical disabilities

Students approve if the weighted average is higher or equal to 10,00.

Main Bibliography

Calado, P. (2008) - *Avaliação da acção - Inclusão de alunos com NEE*. Centro Recursos e Formação. Associação Portuguesa de Investigação Educacional. Disponível em <http://cerfapie.blogs.sapo.pt/50910.html>

Declaração de Salamanca (1994). *Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade*. UNESCO.

Frederickson, N. & Cline, T. (2002). *Special Education Needs: Inclusion and diversity: A text book*. New York: Open University Press.

Hodkinson, A. & Vickerman, P. (2012). *Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion: Education Studies: Key Issues*. Edição Kindle.

Santos, B. R. (2007). *Comunidade Escolar e Inclusão. Quando todos Ensinam e Aprendem com Todos*. Colecção Horizontes Pedagógicos. Lisboa: Instituto Piaget.

Tomlinson, C. A. (2008). *Diferenciação Pedagógica e Diversidade. Ensino de alunos em Turmas com Diferentes Níveis de Capacidade*. Coleção Educação Especial. Porto: Porto Editora.

UNESCO (1994). *Necessidades Educativas Especiais*. Inovação: Lisboa, 1-7.