

Ano Letivo 2017-18

Unidade Curricular PROJETO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Cursos EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15921026

Área Científica FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Sigla

Línguas de Aprendizagem Língua portuguesa.

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; S	S1; OT1	20S; 4OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	20S; 40T	168	6

* A-Anual; S-Semestral; Q-Quadrimestral; T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Frequência da UC de metodologias de investigação em educação.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Promover uma atitude investigativa dos problemas de interesse pessoal e / ou de grupo;

- Demonstrar capacidades de autoconhecimento e de meta-reflexão;

-Capacitar para a elaboração de projetos de intervenção educativa especializada no domínio cognitivo-motor.

- Utilizar ferramentas conceptuais para recolher, analisar e processar informação relevante, no que concerne à formulação e elaboração de projetos em educação especial

Conteúdos programáticos

1. Metodologia de Projeto

1.1 Elaboração

1.2 Planeamento

1.3 Avaliação

2. Elaboração de projetos de investigação

3. Redação de trabalhos de projeto e projetos de dissertação

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Exposição oral dos conteúdos programáticos. Sistematização dos principais tópicos mediante a realização de um trabalho individual e de tarefas formativas realizadas em grupo, conducentes à elaboração reflexiva sobre a problemática em estudo, no sentido da construção do conhecimento relevante para os objetivos da unidade curricular.

O processo de avaliação de frequência integra os seguintes elementos:

1. Realização de um trabalho grupo (trabalho formativo): apresentação oral de não mais de 2/3 pessoas (10%)
2. Realização de um trabalho individual: ?Elaboração de projeto: Trabalho de Projeto/Dissertação? (90%)

Bibliografia principal

Armani, D. (2002). *Como elaborar Projectos* . Porto Alegre. Tomo Editorial

Bogdan,R. e Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria aos métodos*. Porto: Porto Editora.

Dezin, N. & Collin, Y. (Ed.). (2003). *Collecting and interpreting qualitative materials*. London: Sage

Milles, M.B. & Huberman, M. (1994). *Qualitative data analyses* . London: Sage

Moscovici, S : e Buschini, F. (2003). *Les méthodes en sciences humaines* . Paris : PUF

Postic, M. E De Ketele, J.M. (1988). *Observer les situations éducatives*. Paris: PUF.

Tuckman, B.W. (2000). *Manual de Investigação em Educação* . Lisboa: F. C. Gulbenkian.

Yin, R. K. (2003). *Estudo de caso. Planejamento e Métodos* . Porto Alegre: Book

Academic Year 2017-18

Course unit PROJECTS IN SPECIAL EDUCATION

Courses SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Attendance

Coordinating teacher Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; S	S1; OT1	20S; 4OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	20	0	4	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Frequency of UC research methodologies.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- To promote an investigative attitude of the problems of personal interest and/or group;
- To demonstrate capacity for self-knowledge and meta-reflection;
- Training for the development of educational intervention projects specializes in cognitive-motor domain;
- To use conceptual tools to collect, analyze and process relevant information, regarding the formulation and elaboration of projects in special education.

Syllabus

1. Project Methodology: Evaluation Planning Elaboration
2. Elaboration of research projects
3. Drafting of project work and thesis projects

Teaching methodologies (including evaluation)

-Oral exposure of the syllabus. Systematization of the major topics through individual work and training carried out in task group, leading to the elaboration on the problems in reflective study, towards the construction of knowledge relevant to the objectives of the curricular unit.

The frequency assessment process integrates the following elements:

1. Realization of group work (job training): oral presentation of no more than 2/3 people (10%)
2. Realization of an individual work: "elaboration of project: Project/dissertation? (90%)

Main Bibliography

- Armani, D. (2002). *Como elaborar Projectos* . Porto Alegre. Tomo Editorial
- Bogdan,R. e Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- Dezin, N. & Collin, Y. (Ed.). (2003). *Collecting and interpreting qualitative materials*. London: Sage
- Milles, M.B. & Huberman, M. (1994). *Qualitative data analyses* . London: Sage
- Moscovici, S : e Buschini, F. (2003). *Les méthodes en sciences humaines* . Paris : PUF
- Postic, M. E De Ketele, J.M. (1988). *Observer les situations éducatives*. Paris: PUF.
- Tuckman, B.W. (2000). *Manual de Investigação em Educação* . Lisboa: F. C. Gulbenkian.
- Yin, R. K. (2003). *Estudo de caso. Planejamento e Métodos* . Porto Alegre: Book