
Ano Letivo 2018-19

Unidade Curricular DISSERTAÇÃO/ RELATÓRIO DE ESTÁGIO/ TRABALHO DE PROJETO

Cursos EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15921027

Área Científica FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Sigla

Línguas de Aprendizagem Língua portuguesa

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT	OT1	300T

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	300T	1,680	60

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Ter completado o 1º ano do plano de estudos.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Facilitar a integração de um conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades, proporcionados durante a formação, fornecendo aos formandos os instrumentos metodológicos para a construção de projetos de intervenção.
- Sensibilizar para as virtualidades de uma atitude colaborativa intra e multiprofissional entre os agentes envolvidos na resposta às necessidades especiais dos educandos com dificuldades nos domínios cognitivo e motor.
- Contribuir para a especificação da formação, que permita ao enquadramento educativo incluir, desde o início, todas as crianças e jovens, quaisquer que sejam as suas características, criando-lhes oportunidades de desenvolvimento (e aprendizagem), através de estratégias psicopedagógicas de diferenciação adequada.
- Capacitar os formandos para resolver as situações relacionadas com crianças/jovens com deficiência cognitiva e motora, tendo em vista o seu desenvolvimento global e harmonioso e a sua inclusão efetiva.

Conteúdos programáticos

Pretende-se apoiar os formandos na realização da sua dissertação ou do seu trabalho de projeto em educação especial ou do relatório de estágio no domínio cognitivo e motor, incentivando uma atitude de permanente reflexão e tomada de consciência do seu modo de ser e de se assumir como agentes educativos. Bem como de constante procura de rigor investigativo que associe futuramente a avaliação das necessidades e a resolução de problemas ao recurso dos instrumentos metodológicos e conceptuais proporcionados por esta formação especializada.

Assim mediante sessões temáticas, seguindo uma metodologia de seminário em que a participação dos formandos é um eixo fundamental, procurar-se-á, a partir dos vetores que configuram a área de especialização do curso, enquadrá-los na elaboração da sua dissertação ou projeto de investigação, em continuidade com os referenciais básicos com que foram sendo postos em contacto ao longo do trabalho desenvolvido nas outras unidades curriculares.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação terá em conta o envolvimento dos formandos na formulação, na apresentação e na discussão dos trabalhos de projeto. Estes incidirão sobre temáticas específicas, privilegiando a natureza prática e instrumental que decorre da adequação às necessidades especiais dos educandos com deficiência cognitiva e/ou motora, a partir dos quadros conceptuais e metodológicos selecionados durante a formação, incluem uma componente escrita e objeto de defesa pública.

Bibliografia principal

- Armani, D. (2002). *Como elaborar Projectos*. Porto Alegre. Tomo Editorial
- Bogdan, R. e Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- Dezin, N. & Collin, Y. (Ed.). (2003). *Collecting and interpreting qualitative materials*. London: Sage
- Milles, M.B. & Huberman, M. (1994). *Qualitative data analyses*. London: Sage
- Moscovici, S. e Buschini, F. (2003). *Les méthodes en sciences humaines*. Paris : PUF
- Postic, M. E De Ketele, J.M. (1988). *Observer les situations éducatives*. Paris: PUF.
- Tuckman, B.W. (2000). *Manual de Investigação em Educação*. Lisboa: F. C. Gulbenkian.
- Yin, R. K. (2003). *Estudo de caso. Planeamento e Métodos*. Porto Alegre: Bookman.

Academic Year 2018-19

Course unit DISSERTATION / REPORT OF STAGE

Courses SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES

Faculty / School Escola Superior de Educação e Comunicação

Main Scientific Area FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Attendance

Coordinating teacher Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT	OT1	30OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	0	0	30	0	1,680

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Have completed the curricular part of master (1st year).

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Facilitate the integration of a set of knowledge, attitudes and skills, provided during training, providing the graduates the methodological tools for the construction of projects of intervention.
- To raise awareness of the virtues of a collaborative attitude within and among the agents involved in the multidisciplinary response to the special needs of students with difficulties in the areas of cognitive and motor.
- Contribute to the specification of the training, enabling the educational framework include, from the beginning, all children and young people, whatever their characteristics, creating opportunities for development (and learning), through psicopedagógicas strategies of differentiation.
- Empower graduates to solve the situations related to children/young people with cognitive and motor disabilities, with a view to its global and harmonious development and their effective inclusion.

Syllabus

It is intended to support students in completing their dissertation or project work in special education or undergraduate research in cognitive and motor domain, encouraging an attitude of permanent reflection and awareness of their way of being and to take over as educational agents. As well as constant demand for investigative rigour that associate the future needs assessment and problem solving to the resource of the methodological and conceptual tools provided by this specialized training.

So through thematic sessions, following a seminar in which the participation of trainees is a fundamental axis, will, from the vectors that make up the area of expertise of the course, fit them in the preparation of your dissertation or research project, in continuity with the basic references that were being brought into contact along the work developed in other disciplines.

Teaching methodologies (including evaluation)

The evaluation shall take into account the involvement of trainees in the formulation, in the presentation and discussion of the project works. These will focus on specific thematic, favoring practical nature and instrumental that stems from the special needs of students with cognitive and/or motor disability, from the conceptual and methodological frames selected during training, include a written component and object of public defense.

Main Bibliography

- Armani, D. (2002). *Como elaborar Projectos*. Porto Alegre. Tomo Editorial
- Bogdan, R. e Biklen, S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- Dezin, N. & Collin, Y. (Ed.). (2003). *Collecting and interpreting qualitative materials*. London: Sage
- Milles, M.B. & Huberman, M. (1994). *Qualitative data analyses*. London: Sage
- Moscovici, S. e Buschini, F. (2003). *Les méthodes en sciences humaines*. Paris : PUF
- Postic, M. E De Ketele, J.M. (1988). *Observer les situations éducatives*. Paris: PUF.
- Tuckman, B.W. (2000). *Manual de Investigação em Educação*. Lisboa: F. C. Gulbenkian.
- Yin, R. K. (2003). *Estudo de caso. Planejamento e Métodos*. Porto Alegre: Bookman.