

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** ATIVAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO

---

**Cursos** EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)  
Tronco comum

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 15921028

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial

---

**Docente Responsável** Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	9.5T; 10.5TP; 4OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	9.5T; 10.5TP; 4OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

### Precedências

Sem precedências

### Conhecimentos Prévios recomendados

Não são necessários conhecimentos prévios.

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Com esta unidade curricular pretende-se dar a conhecer a conceção da ativação do desenvolvimento psicológico no quadro das componentes de estabilidade e mudança, que pontuam o processo de desenvolvimento humano; sensibilizar para a existência de diferenças individuais, específicas ou de ritmo do desenvolvimento psicológico, que não podem ser encaradas como algo que temos de homogeneizar, em quaisquer circunstâncias, incentivando aspetos eventualmente menos ativados e evidenciar o carácter global e interdependente dos fatores implicados no desenvolvimento humano quer em situações normais de desenvolvimento quer em situações de necessidades educativas especiais.

### Conteúdos programáticos

Ativação do desenvolvimento psicológico

Componentes de ativação do desenvolvimento psicológico

O desenvolvimento psicológico e a aprendizagem como progresso

Principais teorias de desenvolvimento

Principais teorias de aprendizagem

Trajetórias de desenvolvimento

O papel da família nos processos de ativação

Processos e estratégias de ativação do desenvolvimento psicológico - Estratégias de ativação do desenvolvimento psicológico tendo em conta o grupo: crianças, jovens e adultos.

---

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A exposição teórica, trabalho em grupo de análise de textos e as discussões orientadas é uma metodologia coerente com os objetivos de aprendizagem.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação é realizada ao longo do funcionamento da UC **sem exame final** e compreende uma componente de avaliação individual e uma componente de avaliação grupal. A componente de avaliação individual consiste na realização de um ensaio reflexivo enquanto que a componente grupal consiste na realização de um trabalho de grupo.

A avaliação é expressa através da atribuição de uma classificação numa escala de 0 a 20, a qual resulta das classificações obtidas nos trabalhos escritos.

1. Trabalho em grupo/poster - 40%. (máximo 4 alunos), a desenvolver, quando possível, no decorrer das aulas TP e a apresentar oralmente.
2. Reflexão crítica individual  $\hat{c}$  60% - (máximo 15 páginas. Letra arial ou times nem roman. espaçamento 1,5).

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As metodologias de ensino adotadas estão em coerência com os objetivos da unidade curricular e com o seu perfil teórico-prático, dado que, na sua diversidade, possibilitam atingir especificamente todos os objetivos da UC.

---

### Bibliografia principal

Brazelton, T. B. (1995). *O Grande Livro da Criança*. Lisboa: Presença.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Cambridge MA: Harvard University Press.

Papalia, D. & Olds, S. (2000). *Desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.

Peixoto, F. (2003). *Auto-Estima, Autoconceito e dinâmicas Relacionais em Contexto Escolar*. Dissertação de Doutoramento. Braga: Universidade do Minho.

Ralha-Simões, H. & Simões, C.M. (1998). Resiliência e tarefas de desenvolvimento: A educação e as diferentes etapas da vida. *Psicologia, Educação e Cultura*. 2, 2: 345-360.

Sousa, C. (1998). Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem Implicações no modelo de ativação do desenvolvimento psicológico. In J. Tavares & L. Almeida (Org.), *Conhecer, Aprender, Avaliar* (pp.75-109). Porto: Porto Editora, Edições CIDInE.

Sousa, C. (2003). Características psicológicas de la persona adulta. In Emílio Ramos (Ed.), *Apuntes sobre Educación de personas adultas y acción comunitária*. Valência: Diálogos.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** ATIVAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO

**Courses** SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES  
Tronco comum

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** PSICOLOGIA

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	9.5T; 10.5TP; 4OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
9.5	10.5	0	0	0	0	4	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

No prior knowledge is required.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

This curricular unit aims to make known the conception of the activation of psychological development within the framework of stability and change components, which punctuate the process of human development; raise awareness of individual, specific or rhythm differences in psychological development, which cannot be seen as something that we need to homogenize under any circumstances, encouraging possibly less activated aspects and highlighting the global and interdependent nature of the factors involved in human development. either in normal developmental situations or in situations of special educational needs.

**Syllabus**

- 1- Activation of psychological development
- 2- Activation components of psychological development
- 3- Psychological development and learning as progress
- 4- Main development theories
- 5- Main learning theories
- 6- Development Trajectories
- 7- The role of the family in activation processes
- 8- Processes and strategies of activation of psychological development - Strategies of activation of psychological development taking into account the group: children, youth and adults.

**Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

Theoretical exposition, text analysis group work and guided discussions is a methodology consistent with the learning objectives.

### Teaching methodologies (including evaluation)

The assessment is carried out throughout the course of the course without final exam and comprises an individual assessment component and a group assessment component. The individual evaluation component consists in the performance of a reflective essay while the group component consists in the performance of a group work.

Evaluation is expressed by assigning a rating on a scale from 0 to 20, which results from the ratings obtained in the written work.

- 1.1. Group work / poster - 40%. (maximum 4 students), to be developed, whenever possible, during TP classes and to be presented orally.
  - 1.2. Individual critical reflection - 60% - (maximum 15 pages. Arial or times letters or roman. 1.5 spacing).
- 

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The teaching methodologies adopted are consistent with the curricular unit's objectives and its theoretical-practical profile, given that, in their diversity, they make it possible to achieve specifically all the objectives of the course.

---

### Main Bibliography

Brazelton, T. B. (1995). *O Grande Livro da Criança*. Lisboa: Presença.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Cambridge MA: Harvard University Press.

Papalia, D. & Olds, S. (2000). *Desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.

Peixoto, F. (2003). *Auto-Estima, Autoconceito e dinâmicas Relacionais em Contexto Escolar*. Dissertação de Doutoramento. Braga: Universidade do Minho.

Ralha-Simões, H. & Simões, C.M. (1998). Resiliência e tarefas de desenvolvimento: A educação e as diferentes etapas da vida. *Psicologia, Educação e Cultura*. 2, 2: 345-360.

Sousa, C. (1998). Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem Implicações no modelo de ativação do desenvolvimento psicológico. In J. Tavares & L. Almeida (Org.), *Conhecer, Aprender, Avaliar* (pp.75-109). Porto: Porto Editora, Edições CIDInE.

Sousa, C. (2003). Características psicológicas de la persona adulta. In Emílio Ramos (Ed.), *Apuntes sobre Educación de personas adultas y acción comunitaria*. Valência: Diálogos.