

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** ATIVAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO

---

**Cursos** EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 15921028

---

**Área Científica** PSICOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 311

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4;3;16

---

**Línguas de Aprendizagem** Português

---

**Modalidade de ensino**

Presencial

---

**Docente Responsável**

Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	9.5T; 10.5TP; 4OT	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não são necessários conhecimentos prévios.

---

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Com esta unidade curricular pretende-se dar a conhecer a conceção da ativação do desenvolvimento psicológico no quadro das componentes de estabilidade e mudança, que pontuam o processo de desenvolvimento humano; sensibilizar para a existência de diferenças individuais, específicas ou de ritmo do desenvolvimento psicológico, que não podem ser encaradas como algo que temos de homogeneizar, em quaisquer circunstâncias, incentivando aspetos eventualmente menos ativados e evidenciar o carácter global e interdependente dos fatores implicados no desenvolvimento humano quer em situações normais de desenvolvimento quer em situações de necessidades educativas especiais.

---

### Conteúdos programáticos

Ativação do desenvolvimento psicológico

Componentes de ativação do desenvolvimento psicológico

O desenvolvimento psicológico e a aprendizagem como progresso

Principais teorias de desenvolvimento

Principais teorias de aprendizagem

Trajetórias de desenvolvimento

O papel da família nos processos de ativação

Processos e estratégias de ativação do desenvolvimento psicológico - Estratégias de ativação do desenvolvimento psicológico tendo em conta o grupo: crianças, jovens e adultos.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A avaliação é realizada ao longo do funcionamento da UC **sem exame final** e compreende uma componente de avaliação individual e uma componente de avaliação grupal. A componente de avaliação individual consiste na realização de um ensaio reflexivo enquanto que a componente grupal consiste na realização de um trabalho de grupo.

A avaliação é expressa através da atribuição de uma classificação numa escala de 0 a 20, a qual resulta das classificações obtidas nos trabalhos escritos.

1. Trabalho em grupo/poster - 40%. (máximo 4 alunos), a desenvolver, quando possível, no decorrer das aulas TP e a apresentar oralmente.
2. Reflexão crítica individual ç 60% - (máximo 15 páginas. Letra arial ou times nem roman. espaçamento 1,5).

---

### Bibliografia principal

Brazelton, T. B. (1995). *O Grande Livro da Criança*. Lisboa: Presença.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Cambridge MA: Harvard University Press.

Papalia, D. & Olds, S. (2000). *Desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.

Peixoto, F. (2003). *Auto-Estima, Autoconceito e dinâmicas Relacionais em Contexto Escolar*. Dissertação de Doutoramento. Braga: Universidade do Minho.

Ralha-Simões, H. & Simões, C.M. (1998). Resiliência e tarefas de desenvolvimento: A educação e as diferentes etapas da vida. *Psicologia, Educação e Cultura*. 2, 2: 345-360.

Sousa, C. (1998). Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem Implicações no modelo de ativação do desenvolvimento psicológico. In J. Tavares & L. Almeida (Org.), *Conhecer, Aprender, Avaliar* (pp.75-109). Porto: Porto Editora, Edições CIDInE.

Sousa, C. (2003). Características psicológicas de la persona adulta. In Emílio Ramos (Ed.), *Apuntes sobre Educación de personas adultas y acción comunitária*. Valência: Diálogos.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** ACTIVATION OF PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT

---

**Courses** SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES  
Common Branch

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 311

---

**Contribution to Sustainable  
Development Goals - SGD  
(Designate up to 3 objectives)** 4;3;16

---

**Language of instruction** Portuguese.

---

**Teaching/Learning modality** Presential.

**Coordinating teacher** Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	9.5	10.5	0	0	0	0	4	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

No prior knowledge is required.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This curricular unit aims to make known the conception of the activation of psychological development within the framework of stability and change components, which punctuate the process of human development; raise awareness of individual, specific or rhythm differences in psychological development, which cannot be seen as something that we need to homogenize under any circumstances, encouraging possibly less activated aspects and highlighting the global and interdependent nature of the factors involved in human development. either in normal developmental situations or in situations of special educational needs.

#### Syllabus

- 1- Activation of psychological development
- 2- Activation components of psychological development
- 3- Psychological development and learning as progress
- 4- Main development theories
- 5- Main learning theories
- 6- Development Trajectories
- 7- The role of the family in activation processes
- 8- Processes and strategies of activation of psychological development - Strategies of activation of psychological development taking into account the group: children, youth and adults.

### Teaching methodologies (including evaluation)

The assessment is carried out throughout the course of the course without final exam and comprises an individual assessment component and a group assessment component. The individual evaluation component consists in the performance of a reflective essay while the group component consists in the performance of a group work.

Evaluation is expressed by assigning a rating on a scale from 0 to 20, which results from the ratings obtained in the written work.

- 1.1. Group work / poster - 40%. (maximum 4 students), to be developed, whenever possible, during TP classes and to be presented orally.
  - 1.2. Individual critical reflection - 60% - (maximum 15 pages. Arial or times letters or roman. 1.5 spacing).
- 

### Main Bibliography

Brazelton, T. B. (1995). *O Grande Livro da Criança*. Lisboa : Presença.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development*. Cambridge MA: Harvard University Press.

Papalia, D. & Olds, S. (2000). *Desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.

Peixoto, F. (2003). *Auto-Estima, Autoconceito e dinâmicas Relacionais em Contexto Escolar*. Dissertação de Doutoramento. Braga: Universidade do Minho.

Ralha-Simões, H. & Simões, C.M. (1998). Resiliência e tarefas de desenvolvimento: A educação e as diferentes etapas da vida. *Psicologia, Educação e Cultura*. 2, 2: 345-360.

Sousa, C. (1998). Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem Implicações no modelo de ativação do desenvolvimento psicológico. In J. Tavares & L. Almeida (Org.), *Conhecer, Aprender, Avaliar* (pp.75-109). Porto: Porto Editora, Edições CIDInE.

Sousa, C. (2003). Características psicológicas de la persona adulta. In Emílio Ramos (Ed.), *Apuntes sobre Educación de personas adultas y acción comunitária*. Valência: Diálogos.