
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Cursos EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15921029

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável António Manuel da Conceição Guerreiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Manuel da Conceição Guerreiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	5T; 5TP; 2OT
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	4.5T; 5.5TP; 2OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	9.5T; 10.5TP; 4OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não requer.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Construir conhecimentos metodológicos gerais na área das ciências sociais e da educação.

Utilizar metodologias, métodos e técnicas de investigação para elaborar e aplicar desenhos de investigação a problemas complexos.

Utilizar o pensamento crítico e reflexivo em contextos profissionais e de investigação, a nível individual e coletivo.

Operacionalizar conhecimentos resultantes da cultura da especialidade.

Demonstrar capacidade de análise, no sentido de aplicar as conclusões de trabalhos de investigação à vida concreta dos atores, grupos e instituições.

Conteúdos programáticos

- Investigação em Educação: Paradigmas de investigação em educação e orientações metodológicas em educação. Investigação qualitativa, quantitativa e mista.
- Processo de Investigação: Enquadramento concetual; Problema de investigação/Objetivos; Metodologia; Análise resultados e análise interpretativa; Conclusões.
- Métodos de Investigação: Investigação-Ação; Estudo de Caso; Teoria Emergente dos Dados - alguns pressupostos.
- Técnicas de recolha de informação: Observação; Graus de participação do observador; Registos de observação: notas de campo, diário de campo, registo de conversas informais, etc.; Entrevista; Classificação das entrevistas; Caso especial das entrevistas focus-group; Aspectos éticos em investigação; Detalhes logísticos e práticos.
- Análise de dados qualitativos: Alguns exemplos de análise de conteúdo; Categorias prévias e/ou emergentes; Breve referência ao software em investigação qualitativa; Normas APA.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos apresentados permitirão aos alunos adquirir conhecimentos e refletir sobre as principais técnicas de recolha e análise de dados, no sentido de lhes fornecer ferramentas para um melhor exercício das suas funções, alcançando os objetivos propostos.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas desta UC incluem a exposição de conteúdos e discussão (grupo/turma) de artigos científicos.

A avaliação consiste num trabalho escrito que implique a análise de resultados pela aplicação de uma técnica de recolha de informação, cumprindo os seguintes requisitos:

1. Trabalho de grupo (máximo de 4 estudantes)
2. Dimensão (incluindo as referências e os anexos): entre 3000 e 6000 palavras.
3. Número mínimo de referências: 10 (com processo de revisão científica).
4. O trabalho terá de incluir uma introdução teórica; opções e fundamentação metodológicas, tendo em conta as técnicas de recolha e análise de informação; uma análise interpretativa dos resultados bem como as conclusões e as referências bibliográficas segundo as normas APA.
5. O registo da informação e seu tratamento terão de ser anexados ao trabalho.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No final da unidade curricular, os estudantes deverão ser aptos a criar condições de construção do conhecimento científico e pedagógico que lhes permitam vir a ser profissionais competentes e a desenvolverem-se como pessoas capazes de gerir a sua investigação formativa, sendo para isso fundamental as metodologias participativas e reflexivas utilizadas, no sentido de alcançar os objetivos propostos.

Bibliografia principal

- Bardin, L. (1994). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Bogdan, R., & Biklen, S. (1991). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto: Porto Editora.
- Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor.
- Gauthier, B. (Dir.). (2003). *Investigação Social. Da problemática à colheita de dados*. Loures: Lusociência.
- Morgado, J.C. (2012). *O estudo de caso na investigação em Educação*. Santo Tirso: De Facto Ed.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. Newbury Park: Sage Publications.

Academic Year 2019-20

Course unit INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Courses SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES
Tronco comum

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher António Manuel da Conceição Guerreiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Manuel da Conceição Guerreiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	5T; 5TP; 2OT
Carla Alexandra Lourenço Duarte Rocha Dionísio Gonçalves	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	4.5T; 5.5TP; 2OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
9.5	10.5	0	0	0	0	4	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

does not require.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Building general methodological knowledge in the social sciences and education.

Using methodologies, methods and research techniques to develop and implement research designs related with complex problems.

Using the critical and reflective thinking in professional and research contexts, in the individual and group level.

Operationalizing knowledge resulting from the specialty culture.

Demonstrate analytical capacity in order to implement the conclusions of the research works to real life actors, groups and institutions.

Syllabus

1. Research in education: Research paradigms and methodological guidelines on education. Quantitative, qualitative and mixed research.
2. Research Process: Conceptual framework; Research problem / Goals; Methodology; Analysis of results; Conclusions.
3. Research Methods: Research action; Case study; Grounded Theory - some considerations.
4. Technical information collection: Observation; Participation levels of the observer; Field notes, diary, registration of informal conversations, etc.; Interview; Classification of interviews; Special case of the focus-group interviews; Ethical aspects in research; Logistical and practical details.
5. Analysis of qualitative data: Some examples of content analysis; Previous and / or emerging categories; Brief reference to the software used in qualitative research; APA Standards.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus presented will allow students to obtain knowledge and to reflect on the main techniques and methods of data collection and analysis in order to provide them with tools for better performance of their duties, achieving the proposed goals.

Teaching methodologies (including evaluation)

The classes of this course include the content presentations and (group / class) discussion of the papers.

The evaluation consists of a written work involving the results analysis obtained by applying a technical information collection, fulfilling the following requirements:

1. Group work (maximum 4 students)
 2. Dimension (including references and annexes): between 3,000 and 6,000 words.
 3. Minimum number of reliable references: 10 (with a peer review process)
 4. The work will have to include an introduction that is relevant in view of the practical work; methodological aspects and fundamentation, considering the techniques of collecting and analysing information; the interpretation of the results, conclusions and references according by APA Standards.
 5. The registration information and their treatment will have to be attached to the work.
-

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

At the end of the curricular unit, students should be able to create conditions for the construction of pedagogical and scientific knowledge to enable them to become competent professionals and to develop themselves as people capable of managing their formative research. To achieve these objectives, it is essential to use participatory and reflective methodologies.

Main Bibliography

Bardin, L. (1994). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Bogdan, R., & Biklen, S. (1991). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto: Porto Editora.

Flick, U. (2005). *Métodos Qualitativos na Investigação Científica*. Lisboa: Monitor.

Gauthier, B. (Dir.). (2003). *Investigação Social. Da problemática à colheita de dados*. Loures: Lusociência.

Morgado, J.C. (2012). *O estudo de caso na investigação em Educação*. Santo Tirso: De Facto Ed.

Patton, M. Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods*. Newbury Park: Sage Publications.