

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** DIFERENCIAÇÃO, FLEXIBILIDADE E ADEQUAÇÃO CURRICULAR

---

**Cursos** EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)  
Tronco comum

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 15921030

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Língua portuguesa.

---

**Modalidade de ensino** Presencial com avaliação contínua.

---

**Docente Responsável** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Helena Cristina Mendonça Coelho de Sousa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	7,5T; 10,5TP; 4OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	7,5T; 10,5TP; 4OT	112	4

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não são necessários.

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Promover o desenvolvimento de conhecimentos teóricos e práticos no âmbito da diferenciação, flexibilidade e adequação curricular, tendo por base as teorias do currículo; a educação inclusiva; o desenvolvimento biopsicossocial e o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA); a abordagem multinível.

Contribuir para o desenvolvimento de aptidões pedagógicas e didáticas específicas, diferenciadas e flexíveis, que promovam o potencial de desenvolvimento e aprendizagem das crianças com necessidades específicas.

Capacitar os alunos para o uso adequado de estratégias diferenciadas e flexíveis de avaliação, planificação e intervenção educativa, especializada, no domínio cognitivo e motor.

## **Conteúdos programáticos**

### **Teoria do currículo**

Teorias curriculares.

Construção social do currículo. .

Dimensão prática do currículo

Modelos e níveis de decisão curricular.

O Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e para a vida pós-escolar.

### **O processo de ensino e aprendizagem.**

Planeamento e organização: objetivos, competências, estratégias/atividades, conteúdos, recursos, gestão dos ambientes e avaliação.

Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Adaptações curriculares para a promoção do desenvolvimento e da aprendizagem

Conceitos de desenvolvimento e estilos aprendizagem.

Diagnóstico psicopedagógico.

### **Estratégias de intervenção**

Planeamento, execução, monitorização e reflexão.

Abordagem multinível e desenho universal de aprendizagem para dar resposta às necessidades específicas, nomeadamente de alunos com dificuldades/deficiência(s) enquadradas no domínio cognitivo e motor.

Aprendizagem cooperativa.

---

## **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Por se tratar de um Curso de Mestrado em Educação Especial - Domínio cognitivo e motor, não pode deixar de abarcar as especificidades do percurso do currículo, incidindo na atualidade, a importância e a operacionalização de percursos diferenciados para alunos com diferentes condições de vida e de escolaridade. Assim, para a formação de indivíduos reflexivos, metacognitivos, ativos e inovadores, é necessário o investimento em conhecimentos vastos, diferenciados e flexíveis, que elevem transversal e longitudinalmente o potencial de desenvolvimento humano, quaisquer que sejam as circunstâncias dos intervenientes nos processos educativos.

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

O processo de ensino e aprendizagem será reflexivo, participativo e prático. O processo didático das aulas teórico-práticas decorrerá: De exposições e debates construtivos sobre os temas; Da apresentação e discussão de casos baseados em situações reais e da literatura científica.; Da partilha de experiências e práticas profissionais que possibilitem a elaboração de conhecimentos e a capacitação instrumental dos formandos, sobre processos de trabalho que facilitem os processos de ensino e aprendizagem em contextos inclusivos.

A avaliação na disciplina resultará dos seguintes elementos:

Ensaio escrito individual 5000-6000 palavras (60%).

Participação nas aulas e em trabalhos de cooperação com a turma (40%).

Nota: Os trabalhadores estudantes e outros alunos que, justificadamente, não puderem comparecer a aulas realizam, para além do trabalho individual, uma análise crítica, fundamentada, de um documento de adequações curriculares, ou de outro tema relacionado com os conteúdos da UC.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os diferentes profissionais ainda que em ramos diferentes de atuação, numa atuação inter multi e transdisciplinar, necessitam de se fundamentar acerca dos conceitos de desenvolvimento e estilos aprendizagem, modos de funcionamento cognitivo e diagnóstico psicopedagógico. Para ajustarem as suas práticas à diversidade, necessitam de aprender e partilhar estratégias de intervenção que possam ser analisadas, criticadas por si e por outros, para identificarem as melhores e evitarem situações indesejáveis. Pretende-se a dinamização de metodologias de trabalho ativas, diferenciadas e flexíveis, alicerçadas nas expetativas e nos interesses de formação dos formandos; e que respeitem os discursos científicos (investigadores/autores) que alicerçam os conteúdos teóricos e práticos da unidade curricular. As abordagens teóricas e práticas irão ao encontro dos interesses, das necessidades e das expetativas apresentadas pelos mestrandos, respeitando o âmbito do curso e as circunstâncias individuais.

As dinâmicas respeitarão a diversidade e as necessidades específicas dos mestrandos, num espírito inclusivo e adaptativo, alicerçado nos princípios do desenho universal para a aprendizagem.

### **Bibliografia principal**

Cohen, A. C. & Fradique, J. (2018). *Guia da Autonomia e Flexibilidade Curricular*. Lx Editora,

Cosme, A. (2018). *Autonomia e Flexibilidade Curricular*. Porto: Porto Editora.

ME-DGE. (2018). *Para uma educação inclusiva - Manual de apoio à prática*. Lisboa: M E/DGE.

Fernandes, M. R. (2000). *Mudança e Inovação na Pós-Modernidade. Perspectivas Curriculares*. Porto: Porto Ed.

(IGEC). (2016). *A escola inclusiva: Desafios*. Lx: MEC.

Rodrigues, D. (Org.). (2006). Dez ideias (mal) feitas sobre a Educação Inclusiva. In *Inclusão e Educação: Doze olhares sobre a educação inclusiva*. S. Paulo: Summus Ed.

Roldão, M. & Marques, R. (Org.) (2000). *Inovação, Currículo e Formação*. Porto: Porto Editora.

Tomlinson, C. A. (2008). *Diferenciação Pedagógica e Diversidade - Ensino de Alunos em Turmas com Diferentes Níveis de Capacidade*. Porto: Porto Ed.

Walker, T. D. (2018). *Enseñar como en Finlandia ¿ 33 estrategias sencillas para conseguir más felicidad en las aulas*. Barcelona: Ed. Invisibles.

**Academic Year** 2019-20

**Course unit** DIFERENCIAÇÃO, FLEXIBILIDADE E ADEQUAÇÃO CURRICULAR

**Courses** SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES  
Tronco comum

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

**Acronym**

**Language of instruction** Portuguese.

**Teaching/Learning modality** Presential with continuous evaluation.

**Coordinating teacher** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Helena Cristina Mendonça Coelho de Sousa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	7,5T; 10,5TP; 4OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

**Contact hours**

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
7,5	10,5	0	0	0	0	4	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

No need.

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

To promote the development of theoretical and practical knowledge in the context of differentiation, flexibility and curricular adequacy, based on the theories of the curriculum; Inclusive education; The biopsychosocial development and the Universal Design for Learning (DUA); The multilevel approach.

Contribute to the development of specific pedagogical and didactic skills, differentiated and flexible, that promote the development and learning potential of children with specific needs.

Empower students to use differentiated and flexible strategies for evaluation, planning and educational intervention, specialized in the cognitive and motor domain.

## **Syllabus**

### **Curriculum theory**

Curricular theories.

Social construction of the curriculum.

Practical dimension of the curriculum

Models and levels of curricular decision.

Curriculum and related systems.

The student profile at the exit of compulsory schooling and for the post-school life.

### **The teaching and learning process.**

Planning and organization: Objectives, competencies, strategies/activities, content, resources, environment management and evaluation.

Support measures for learning and inclusion.

Curricular adaptations for the promotion of development and learning

Development concepts and learning styles.

Cognitive functioning modes.

Psychopedagogical diagnosis.

### **Intervention strategies**

Planning, implementation, monitoring and reflection.

Multilevel approach and universal learning design to meet specific needs, including students with difficulties/disabilities (s) framed in the cognitive and motor domain.

Cooperative learning.

---

### **Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

Because it is a master's degree in special education-cognitive and motor domain, it can not fail to encompass the specificities of the curriculum path, focusing on nowadays, the importance and the operationalization of differentiated pathways for students with Different living and schooling conditions. Thus, for the formation of reflective, metacognitive, active and innovative individuals, it is necessary to invest in vast, differentiated and flexible knowledge, which increase the potential of human development transversal and longitudinally.



---

### Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching and learning process will be reflective, participative and practical. The didactic process of the theoretical-practical classes will take place: from exhibitions and constructive debates on the topics; The presentation and discussion of cases based on real situations and the scientific literature. The sharing of experiences and professional practices that enable the elaboration of knowledge and instrumental training of trainees, on work processes that facilitate the processes of teaching and learning in inclusive contexts.

The evaluation in the discipline will result from the following elements:

Individual written essay 5000-6000 words (60%).

Participation in classes and work in cooperation with the class (40%).

Note: Student workers and other students who, justifiably, cannot attend classes, in addition to individual work, have a critical, reasoned analysis of a document of curricular adjustments, or another subject related to the contents of the UC.

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The different professionals, although in different branches of action, in an inter-multi and transdisciplinary action, need to be grounded on the concepts of development and learning styles, modes of cognitive functioning and diagnosis Psychopedagogical. To adjust their practices to diversity, they need to learn and share intervention strategies that can be analyzed, criticized by themselves and others, to identify the best and avoid undesirable situations. The aim is to dynamize active, differentiated and flexible working methodologies, based on expectations and training interests of trainees; And to respect scientific discourses (researchers/authors) that undergo the theoretical and practical contents of the curricular unit. The theoretical and practical approaches will meet the interests, needs and expectations presented by the Masters, respecting the scope of the course and the individual circumstances.

The dynamics will respect the diversity and specific needs of the masters, in an inclusive and adaptive spirit, grounded in the principles of universal design for learning.

---

### Main Bibliography

Cohen, A. C. & Fradique, J. (2018). *Guia da Autonomia e Flexibilidade Curricular*. Lx Editora,

Cosme, A. (2018). *Autonomia e Flexibilidade Curricular*. Porto: Porto Editora.

ME-DGE. (2018). *Para uma educação inclusiva - Manual de apoio à prática*. Lisboa: M E/DGE.

Fernandes, M. R. (2000). *Mudança e Inovação na Pós-Modernidade. Perspectivas Curriculares*. Porto: Porto Ed.

(IGEC). (2016). *A escola inclusiva: Desafios*. Lx: MEC.

Rodrigues, D. (Org.). (2006). Dez ideias (mal) feitas sobre a Educação Inclusiva. In *Inclusão e Educação: Doze olhares sobre a educação inclusiva*. S. Paulo: Summus Ed.

Roldão, M. & Marques, R. (Org.) (2000). *Inovação, Currículo e Formação*. Porto: Porto Editora.

Tomlinson, C. A. (2008). *Diferenciação Pedagógica e Diversidade - Ensino de Alunos em Turmas com Diferentes Níveis de Capacidade*. Porto: Porto Ed.

Walker, T. D. (2018). *Enseñar como en Finlandia ¿ 33 estrategias sencillas para conseguir más felicidad en las aulas*. Barcelona: Ed. Invisibles.