
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular TIC APLICADAS ÀS NEE

Cursos EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15921031

Área Científica INFORMÁTICA

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável Maria da Graça Cristo dos Santos Lopes Ruano

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria da Graça Cristo dos Santos Lopes Ruano	OT; S	S1; OT1	18S; 4OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	18S; 4OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

--

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender o papel das TIC na Educação, em geral e na educação inclusiva, em particular;
- Perceber o papel das TIC no binómio inclusão-exclusão;
- Ser capaz de planificar uma aula *¿ diferente ¿* e produzir materiais adequados;
- Conhecer o mundo das TIC consoante a diversidade de necessidades dos alunos;
- Conhecer e ser capaz de utilizar *software* específico desenvolvido para alunos com necessidades educativas;
- Promover a investigação, a inovação e a troca de experiências e informação.

Conteúdos programáticos

- As Tecnologias como suporte facilitador da inclusão
- A aula com alunos com necessidades educativas com recurso a TIC, como auxiliar: uso de *software* específico (e.g. aventuras, comunicar com símbolos, invento, jclíc, grid, ..)
- Exemplos de boas práticas de uso das TIC em contextos de aula com alunos com necessidades educativas;
- Projetos integradores com recurso a TIC direcionados para alunos com necessidades educativas.
- Tecnologia Assistiva como ferramenta na educação inclusiva

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os [conteúdos programáticos](#) apresentados permitirão aos alunos adquirir conhecimentos, e refletir sobre as recentes tecnologias de informação e comunicação disponíveis para enfrentar a diversidade de necessidades dos alunos, no sentido de lhes fornecer ferramentas para um melhor exercício no ensino de todos e cada um dos seus alunos. A compreensão das capacidades tecnológicas disponíveis é sustentada pela experimentação individual ou em grupo, com aconselhamento de especialistas.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Nas aulas TP abordam-se conteúdos com recurso a suportes multimédia ou com base em estudos de casos verídicos (apresentados por especialistas). Promove-se leitura orientada e sua discussão, e, resolvem-se fichas de trabalho com vista à criação de materiais. O trabalho autónomo e o em grupo é incentivado.

Assim, a avaliação desta UC é feita ao longo do seu funcionamento. A classificação final é obtida por: 30% para a realização de 2 trabalhos*; 20% para a apresentação e discussão oral dos trabalhos; 10% pela participação nas atividades propostas da aula e realização de tarefas individuais e de grupo, incluindo o *blog* da turma; 10% pela assiduidade e pontualidade a aulas.

* entre 4: 3 de grupo (planificação de aula integrando TIC destinada a alunos com necessidades educativas, ou, um trabalho de pesquisa e/ou inovação, ou, recensão crítica de recurso educativo baseado em TIC), e 1 individual (elaboração individual de um e-portfolio);

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A participação ativa do mestrando na construção do seu próprio conhecimento é fomentada pela realização de trabalhos e sua apresentação oral e discussão, pela permanente participação no desenvolvimento das tarefas da aula, motivo pelo qual que deve ser assíduo e pontual, e ainda, o mestrando é incentivado a construir o seu e-portfolio reportando a evolução do seu conhecimento sobre a mais-valia do uso das TIC no ensino inclusivo.

Mediante a conjugação do esforço individual do mestrando e da orientação docente, os mestrandos deverão estar aptos no final da unidade curricular, a criar condições de construção do conhecimento científico e pedagógico que lhes permita vir a ser profissionais competentes e a desenvolverem-se como pessoas capazes de gerir a sua atividade de investigação formativa, sendo para isso fundamentais as metodologias participativas e reflexivas.

Bibliografia principal

Durante o decurso das aulas será fornecida bibliografia e sitiografia específica à medida que se revelar oportuno.

Ainscow, M. (1998). *Necessidades Especiais na sala de aula Um guia para professores*. Instituto de Inovação Educacional do Ministério da Educação e Edições UNESCO: Lisboa

Bairrão, J. (1998). *Subsídios para o sistema de educação: os alunos com necessidades educativas especiais*. Lisboa: Conselho Nacional de Educação.

Bautista, R. (1997). *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Dinalivro.

Correia, L. M (1999). *Alunos com Necessidades Educativas Especiais nas Classes Regulares*. Porto: Porto Editora.

Correia, L. M (2003). *Inclusão e Necessidades Educativas Especiais: Um Guia para Educadores e Professores*. Porto: Porto Editora.

[Declaração de Salamanca](#) e Enquadramento da Acção na Área das Necessidades Educativas Especiais. Salamanca: UNESCO e Ministério da Educação e Ciências de Espanha.

Recomendamos ainda a consulta dos manuais do *software* que se utilizar na sala de aula.

Academic Year 2019-20

Course unit TIC APLICADAS ÀS NEE

Courses SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES
Tronco comum

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area INFORMÁTICA

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality In presence

Coordinating teacher Maria da Graça Cristo dos Santos Lopes Ruano

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria da Graça Cristo dos Santos Lopes Ruano	OT; S	S1; OT1	18S; 4OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	18	0	4	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

--

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand the role of ICT in education in general and inclusive education in particular;
- Understand the role of ICT in the inclusion-exclusion binomial;
- Be able to plan a çdifferentç class and produce appropriate materials;
- Know the world of ICT according to the diversity of needs of students;
- Know and be able to use specific software developed for students with educational needs;
- Promote research, innovation and the exchange of experiences and information.

Syllabus

- Technologies as a facilitator of inclusion
- The class with students with educational needs using ICT as a helper: use of specific software (eg adventures, communicating with symbols, invention, jcllc, grid, ..)
- Examples of good ICT use practices in classroom settings with students with educational needs;
- ICT integrating projects aimed at students with educational needs.
- Assistive Technology as a tool in inclusive education

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus presented will allow students to acquire knowledge, and to reflect on recent available information and communication technologies to meet the diverse needs of students, in order to provide them with tools for a better exercise in teaching each and every student. Understanding of available technological capabilities is underpinned by individual or group experimentation with expert advice.

Teaching methodologies (including evaluation)

TP classes cover content using multimedia media or based on true case studies (presented by experts). It promotes guided reading and discussion, and solves worksheets for the creation of materials.

Autonomous and group work is encouraged.

Thus, the evaluation of this UC is made throughout its operation. The final grade is obtained by: 30% for 2 works *; 20% for the presentation and oral discussion of the works; 10% for participating in the proposed class activities and performing individual and group assignments, including the class blog; 10% for class attendance and punctuality.

* Among 4: 3 group work (ICT class planning for students with educational needs, or research and / or innovation work, or critical review of an ICT-based educational resource), and 1 individual work (development of an e-portfolio).

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The active participation of the student in the construction of his own knowledge is fomented by the accomplishment of works and its oral presentation and discussion, by the permanent participation in the development of the tasks of the class - reason why it must be assiduous and punctual, and also, by reporting the evolution of its knowledge about the added value of using ICT in inclusive education through building up its e-portfolio.

By combining the individual effort of the student and the teacher guidance at the end of the course students should be able to autonomously create conditions for the construction of scientific and pedagogical knowledge aiming at their professional competence and to manage their formative research activity, fundamental abilities to tutor under participatory and reflexive methodologies.

Main Bibliography

Bibliography and appropriate websites will be provided during the course of classes as well as:

- Ainscow, M. (1998). *Necessidades Especiais na sala de aula Um guia para professores*. Instituto de Inovação Educacional do Ministério da Educação e Edições UNESCO: Lisboa
- Bairrão, J. (1998). *Subsídios para o sistema de educação: os alunos com necessidades educativas especiais*. Lisboa: Conselho Nacional de Educação.
- Bautista, R. (1997). *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Dinalivro.
- Correia, L. M (1999). *Alunos com Necessidades Educativas Especiais nas Classes Regulares*. Porto: Porto Editora.
- Correia, L. M (2003). *Inclusão e Necessidades Educativas Especiais: Um Guia para Educadores e Professores*. Porto: Porto Editora.
- [Declaração de Salamanca](#) e Enquadramento da Acção na Área das Necessidades Educativas Especiais. Salamanca: UNESCO e Ministério da Educação e Ciências de Espanha.
- Recomendamos ainda a consulta dos manuais do *software* que se utilizar na sala de aula.