
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular TIC APLICADAS ÀS NEE

Cursos EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15921031

Área Científica INFORMÁTICA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 482

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4;5;9

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino

Presencial

Docente Responsável

Fernando Joaquim Martins Carrapiço

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	18S; 4OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

--

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender o papel das TIC na Educação, em geral e na educação inclusiva, em particular;
- Perceber o papel das TIC no binómio inclusão-exclusão;
- Ser capaz de planificar uma aula *¿diferente¿* e produzir materiais adequados;
- Conhecer o mundo das TIC consoante a diversidade de necessidades dos alunos;
- Conhecer e ser capaz de utilizar *software* específico desenvolvido para alunos com necessidades educativas;
- Promover a investigação, a inovação e a troca de experiências e informação.

Conteúdos programáticos

- As Tecnologias como suporte facilitador da inclusão
 - A aula com alunos com necessidades educativas com recurso a TIC, como auxiliar: uso de *software* específico (e.g. aventuras, comunicar com símbolos, invento, jclíc, grid, ..)
 - Exemplos de boas práticas de uso das TIC em contextos de aula com alunos com necessidades educativas;
 - Projetos integradores com recurso a TIC direcionados para alunos com necessidades educativas.
 - Tecnologia Assistiva como ferramenta na educação inclusiva
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas podem ser em regime presencial, remoto ou misto.

Nas aulas TP abordam-se conteúdos com recurso a suportes multimédia ou com base em estudos de casos verídicos (apresentados por especialistas). Promove-se leitura orientada e sua discussão, e, resolvem-se fichas de trabalho com vista à criação de materiais. O trabalho autónomo e o em grupo é incentivado.

Assim, a avaliação desta UC é feita ao longo do seu funcionamento. A classificação final é obtida por: 30% para a realização de 2 trabalhos*; 20% para a apresentação e discussão oral dos trabalhos; 10% pela participação nas atividades propostas da aula e realização de tarefas individuais e de grupo, incluindo o *blog* da turma; 10% pela assiduidade e pontualidade a aulas.

* entre 4: 3 de grupo (planificação de aula integrando TIC destinada a alunos com necessidades educativas, ou, um trabalho de pesquisa e/ou inovação, ou, revisão crítica de recurso educativo baseado em TIC), e 1 individual (elaboração individual de um e-portfolio);

Bibliografia principal

Durante o decurso das aulas será fornecida bibliografia e sitiografia específica à medida que se revelar oportuno.

- Ainscow, M. (1998). Necessidades Especiais na sala de aula Um guia para professores. Instituto de Inovação Educacional do Ministério da Educação e Edições UNESCO: Lisboa
- Bairráo, J. (1998). Subsídios para o sistema de educação: os alunos com necessidades educativas especiais. Lisboa: Conselho Nacional de Educação.
- Bautista, R. (1997). Necessidades Educativas Especiais. Lisboa: Dinalivro.
- Correia, L. M (1999). Alunos com Necessidades Educativas Especiais nas Classes Regulares. Porto: Porto Editora.
- Correia, L. M (2003). Inclusão e Necessidades Educativas Especiais: Um Guia para Educadores e Professores. Porto: Porto Editora.
- [Declaração de Salamanca](#) e Enquadramento da Acção na Área das Necessidades Educativas Especiais. Salamanca: UNESCO e Ministério da Educação e Ciências de Espanha.
- Recomendamos ainda a consulta dos manuais do *software* que se utilizar na sala de aula.

Academic Year 2021-22

Course unit ICT IN EDUCATION FOR PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS

Courses SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 482

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4;5;9

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality In presence

Coordinating teacher Fernando Joaquim Martins Carrapiço

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	0	0	18	0	4	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

--

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand the role of ICT in education in general and inclusive education in particular;
- Understand the role of ICT in the inclusion-exclusion binomial;
- Be able to plan a ¿different¿ class and produce appropriate materials;
- Know the world of ICT according to the diversity of needs of students;
- Know and be able to use specific software developed for students with educational needs;
- Promote research, innovation and the exchange of experiences and information.

Syllabus

- Technologies as a facilitator of inclusion
 - The class with students with educational needs using ICT as a helper: use of specific software (eg adventures, communicating with symbols, invention, jcllc, grid, ..)
 - Examples of good ICT use practices in classroom settings with students with educational needs;
 - ICT integrating projects aimed at students with educational needs.
 - Assistive Technology as a tool in inclusive education
-

Teaching methodologies (including evaluation)

Classes type: face-to-face teaching, remote or b-learning.

TP classes cover content using multimedia media or based on true case studies (presented by experts). It promotes guided reading and discussion, and solves worksheets for the creation of materials.

Autonomous and group work is encouraged.

Thus, the evaluation of this UC is made throughout its operation. The final grade is obtained by: 30% for 2 works *; 20% for the presentation and oral discussion of the works; 10% for participating in the proposed class activities and performing individual and group assignments, including the class blog; 10% for class attendance and punctuality.

* Among 4: 3 group work (ICT class planning for students with educational needs, or research and / or innovation work, or critical review of an ICT-based educational resource), and 1 individual work (development of an e-portfolio).

Main Bibliography

Bibliography and appropriate websites will be provided during the course of classes as well as:

- Ainscow, M. (1998). *Necessidades Especiais na sala de aula Um guia para professores*. Instituto de Inovação Educacional do Ministério da Educação e Edições UNESCO: Lisboa
- Bairrão, J. (1998). *Subsídios para o sistema de educação: os alunos com necessidades educativas especiais*. Lisboa: Conselho Nacional de Educação.
- Bautista, R. (1997). *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Dinalivro.
- Correia, L. M (1999). *Alunos com Necessidades Educativas Especiais nas Classes Regulares*. Porto: Porto Editora.
- Correia, L. M (2003). *Inclusão e Necessidades Educativas Especiais: Um Guia para Educadores e Professores*. Porto: Porto Editora.
- [Declaração de Salamanca](#) e Enquadramento da Acção na Área das Necessidades Educativas Especiais. Salamanca: UNESCO e Ministério da Educação e Ciências de Espanha.
- Recomendamos ainda a consulta dos manuais do *software* que se utilizar na sala de aula.