
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular TRANSIÇÃO PARA A VIDA PÓS-ESCOLAR

Cursos EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15921032

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Língua portuguesa.

Modalidade de ensino Presencial com avaliação contínua.

Docente Responsável Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Marco Jorge António Corriente Rosa	OT; S	S1; OT1	18S; 4OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	18S; 40T	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não são necessários.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Conhecer os contributos legislativos, conceptuais e operacionais da Transição para a vida pós-escolar (TVPE).
- Planificar e operacionalizar processos de TVPE que sustentem o desenvolvimento de currículos conducentes à autonomia pessoal e social, dando prioridade ao desenvolvimento de atividades, centradas nos contextos de vida dos alunos.
- Reconhecer o trabalho colaborativo da escola, da família e da comunidade educativa no desenvolvimento de competências académicas, vocacionais e sociais que contribuam para incrementar autodeterminação, a autonomia e a qualidade de vida.

Conteúdos programáticos

1. Pressupostos teóricos e legislativos da TVPE.
2. Autodeterminação, autoconceito, autonomia e qualidade de vida.
3. Adaptações curriculares significativas e plano individual de transição (PIT): reflexão sobre os pressupostos legislativos.
4. O planeamento e apoio centrados na pessoa.
5. Metodologia de transição. Intervenção baseada nos recursos da comunidade: papéis e responsabilidades dos intervenientes/parceiros.
6. A importância do trabalho colaborativo: redes de apoio social e oportunidades de participação.
7. A capacitação das famílias como parceiros fundamentais do processo educativo.
8. Relacionamento escola e mercado de trabalho - acesso a formas de integração profissional.
9. Plano Individual de Transição:
 1. Desenvolvimento de competências pessoais, sociais e comunicacionais na TVPE.
 2. Caracterização, componentes, conteúdo, implementação, desenvolvimento e avaliação.
 3. Avaliação e certificação de competências.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos têm origem nos objetivos, pois estão organizados de forma integrada e visam dar corpo a um caminho em que se pretende promover a aquisição de conhecimentos científicos e o desenvolvimento de competências para investigação e para o exercício da docência.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino visam o desenvolvimento integrados conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos. Pretende-se desenvolver um processo de ensino que contemple as necessidades dos estudantes, que responda à resolução de problemas, através de técnicas andragógicas, numa lógica de autonomia, reflexão e cooperação. A avaliação terá uma componente, essencialmente, formativa, que permita regular o processo de ensino e os processos de aprendizagem.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se atingir os objetivos através de processos de envolvimento dos estudantes na construção das suas aprendizagens. Entende-se por isso que as metodologias ativas são o recurso mais eficaz, no sentido de promover a motivação e permitir a flexibilidade necessária para contemplar diversas formas de representação e expressão das mesmas.

Bibliografia principal

Colôa, J. (2017). Participar para Além da Escola Experiências para a Aprendizagem de Qualidade e Autodeterminação . In *// Congresso Internacional Direitos Humanos e Escola Inclusiva: Múltiplos Olhares* Borges L., Luísa C., Martins M.(Coord.), pp. 112-127. Faro: U. do Algarve.

Ferreira, A.; Trindade, A.; Lopes, I. (Org). (2017). Transição para a vida pós-escolar (dossier temático). *Educação Inclusiva*. 8(1). I-XXIV.

Patton, j. & Kim, M. (2016). The importance of transition planning for special needs students. *Ver. Portuguesa de Educação*. 2

Rosa, M. C. & Viegas, H. P. (2017). Transição para a vida pós-escolar-uma perspetiva das escolas do Algarve. In *// Congresso Internacional Direitos Humanos e Escola Inclusiva: Múltiplos Olhares* , Borges L., Luísa C., Martins M. H. (Coord.), pp. 99-104. Faro: U. do Algarve.

Academic Year 2019-20

Course unit TRANSIÇÃO PARA A VIDA PÓS-ESCOLAR

Courses SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES
Tronco comum

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential with continuous evaluation.

Coordinating teacher Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Marco Jorge António Corriente Rosa	OT; S	S1; OT1	18S; 4OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	18	0	4	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No need.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Know the legislative, conceptual and operational contributions of transition to after school life (TASL).
- Plan and operationalize TPSL processes that support the development of curricula leading to personal and social autonomy, giving priority to the development of activities, focused on the students' life contexts.
- Recognize the school collaborative work, family and the educational community in the development of academic, vocational and social skills that help to increase self-determination, autonomy and quality of life

Syllabus

1. Theoretical and legislative assumptions of TPSL.
2. Self-determination, self-concept, autonomy and quality of life.
3. Significant curriculum adaptations and individual transition plan (ITP): reflection on legislative assumptions.
4. Person-centered planning and support.
5. Transition Methodology. Community resource based intervention: roles and responsibilities of stakeholders / partners.
6. The importance of collaborative work: social support networks and opportunities for participation.
7. The empowerment of families as key partners in the educational process.
8. School and labor market relationship - access to forms of professional integration.
9. Individual Transition Plan:
 - (a) Development of personal, social and communication skills in TASL.
 - (b) Characterization, components, content, implementation, development and evaluation.
 - (c) Skills assessment and certification.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The contents originate from the objectives, as they are organized in an integrated way and aim to embody a path in which it is intended to promote the acquisition of scientific knowledge and the development of skills for research and teaching.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodologies aim at the integrated development of the knowledge referred in the syllabus and the achievement of the objectives and competences established. It is intended to develop a teaching process that meets the needs of students, that responds to problem solving through andragogical techniques, in a logic of autonomy, reflection and cooperation. The evaluation will have an essentially formative component that allows the teaching process and the learning processes to be regulated.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

It aims to achieve the objectives through processes of student involvement in the construction of their learning. Therefore it is understood that active methodologies are the most effective resource, in order to promote motivation and allow the necessary flexibility to contemplate various forms of representation and expression of them.

Main Bibliography

Colôa, J. (2017). Participar para Além da Escola Experiências para a Aprendizagem de Qualidade e Autodeterminação . In // *Congresso Internacional Direitos Humanos e Escola Inclusiva: Múltiplos Olhares* Borges L., Luísa C., Martins M.(Coord.), pp. 112-127. Faro: U. do Algarve.

Ferreira, A.; Trindade, A.; Lopes, I. (Org). (2017). Transição para a vida pós-escolar (dossier temático). *Educação Inclusiva*. 8(1). I-XXIV.

Patton, j. & Kim, M. (2016). The importance of transition planning for special needs students. *Ver. Portuguesa de Educação*. 2

Rosa, M. C. & Viegas, H. P. (2017). Transição para a vida pós-escolar-uma perspetiva das escolas do Algarve. In // *Congresso Internacional Direitos Humanos e Escola Inclusiva: Múltiplos Olhares* , Borges L., Luísa C., Martins M. H. (Coord.), pp. 99-104. Faro: U. do Algarve.