

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** EDUCAÇÃO INCLUSIVA

---

**Cursos** EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)  
Tronco comum

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 15921033

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Língua portuguesa.

---

**Modalidade de ensino** Presencial com avaliação contínua.

---

**Docente Responsável** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; S	S1; OT1	20S; 4OT

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	20S; 40T	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

#### Precedências

Sem precedências

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Não são necessários.

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Compreender contexto histórico, social e cultural da educação especial e da educação inclusiva.
- Compreender os conceitos de Educação Especial e de Inclusão.
- Apropriação reflexiva de conteúdos teóricos sobre práticas inclusivas na escola.
- Desenvolver competências para a prática de processos de inovação pedagógica inclusivos.
- Conhecer o enquadramento conceptual e legislativo da inclusão.
- Conhecer o enquadramento legal das práticas da educação especial e da escola inclusiva em Portugal.
- Capacitar para aplicação dos conhecimentos adquiridos à investigação e à intervenção profissional.

#### Conteúdos programáticos

##### 1. Sociedade e Inclusão

1.1 Representação social da pessoa com deficiência: estigma e identidade social.

1.2 Evolução das perceções e atitudes face à pessoa com deficiência.

##### 2. Educação, escola e inclusão social

2.1 Educação especial e educação inclusiva

2.2 Educação inclusiva

2.2.1 Educação e inclusão social

2.2.2 Das escolas de educação especial à escola inclusiva

2.2.3 Escola: espaço de construção de cidadania e de promoção de direitos e valores humanos

2.3 Regime Jurídico da Educação Inclusiva: enquadramento conceptual e legislativo

2.4 Práticas promotoras de comunidades educativas inclusivas

---

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A Declaração de Salamanca (1994) proclamou a *Educação para Todos*, como um princípio fundamental a ser cumprido e respeitado por todos os governos e Nações, como forma de garantir a educação das crianças, jovens e adultos com necessidades educativas inseridas no sistema regular de educação. Para a concretização deste ideal argumenta-se que a implementação de uma educação inclusiva nos contextos educativos permite *combater as atitudes discriminatórias, criando comunidades abertas e solidárias, construindo uma sociedade inclusiva e atingindo a educação para todos*. Na UC de EI pretende-se aprofundar o conhecimento e desenvolver uma reflexão crítica sobre aquela problemática, contribuindo para a formação de profissionais críticos e intervenientes. Os seus conteúdos programáticos permitirão aos mestrandos adquirir conhecimentos e refletir sobre a educação inclusiva e as práticas de educação inclusiva em escolas e contextos que acolhem jovens com deficiência cognitiva e motora.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

-Exposição oral dos conteúdos programáticos.

- Sistematização dos principais tópicos mediante a realização de um trabalho individual e de tarefas formativas realizadas em grupo, conducentes à elaboração reflexiva sobre a problemática em estudo, no sentido da construção do conhecimento relevante para os objetivos da unidade curricular

O processo de avaliação de frequência integra os seguintes elementos:

a) Elaboração de artigo sobre tema do programa. (80%)

Não deve exceder as 15 páginas; Times *New Roman*, tamanho 12 e espaçamento 1,5; Data de entrega: final do semestre.

- Critérios de avaliação: estrutura (15%), síntese teórica (25%), análise crítica (10%), linguagem científica (15%) e bibliografia (15%).

b) Reflexão individual. (20%)

Unidade Curricular sem exame final.

---

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No final da unidade curricular, os mestrandos deverão estar aptos a elaborar e implementar projetos e práticas de educação inclusiva em contextos escolares e educativos que recebam jovens com necessidades educativas decorrentes de deficiência ou de dificuldades no domínio cognitivo e motor.

---

### Bibliografia principal

Ainscow, M. (1995). *Educação para Todos: Torná-la uma Realidade. Caminhos para as Escolas Inclusivas*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Índex para a inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola*. Versão portuguesa

Capucha, L. (2010). *Inovação e justiça social. Políticas ativas para a inclusão educativa*. Sociologia, problemas e práticas. Nº 36: 25 -50.

Estêvão, C. V. (2012). *Direitos Humanos, Justiça e educação na era dos mercados*. Porto: Porto Editora

Fontes, Fernando (2016), *Pessoas com deficiência em Portugal*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos

Sena Martins, Bruno; Fontes, Fernando (orgs.) (2016), *Deficiência e emancipação social: Para uma crise da normalidade*. Coimbra: Edições Almedina

---

**Academic Year** 2019-20

---

**Course unit** EDUCAÇÃO INCLUSIVA

---

**Courses** SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES  
Tronco comum

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Acronym**

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential with continuous evaluation.

---

**Coordinating teacher** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

---

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; S	S1; OT1	20S; 4OT

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

---

### Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	20	0	4	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

---

### Pre-requisites

no pre-requisites

---

### Prior knowledge and skills

No need.

---

### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand social, cultural and historical context of special education and inclusive education.
- Understand the concepts of special education and Inclusion
- Reflective Ownership theoretical contents about inclusive practices at school and in educational contexts
- Developing skills for the practice of teaching innovation processes inclusive
- Meet the conceptual and legislative framework of inclusion
- Meet the legal framework of special education practices and of inclusive school in Portugal.
- Empower for application of acquired knowledge to research and professional intervention.

---

### Syllabus

1. Society and inclusion: Social representation of disabled person: stigma and social identity; Evolution of perceptions and attitudes to the disabled person;
2. Education, school and social inclusion: Special education and inclusive education; Education and social inclusion -From special education schools to inclusive school; School: construction space of citizenship and the promotion of human rights and human values; Legal Regime of inclusive Education: Conceptual and legislative framework.
3. Legal framework of special education practices and of inclusive school in Portugal
4. Practices promoting inclusive educational communities

---

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Salamanca Declaration (1994) proclaimed the education for all as a fundamental principle to be fulfilled and respected by all Governments and Nations, in order to ensure the education of children, youth and adults with educational needs, inserted into the regular education system. It is argued that the implementation of inclusive education in schools allows "combat discriminatory attitudes, creating open and cohesive communities, building an inclusive society and achieving education for all." At UC of inclusive education is intended to deepen the knowledge and develop a critical reflection about that problem, contributing to the formation of professional critics and actors. Its contents will allow master students acquire knowledge and reflect on the inclusive education and inclusive education practices in schools and in educational contexts that receive young people with disabilities (cognitive and motor).

---

### Teaching methodologies (including evaluation)

Oral Exposure of the syllabus contents. Systematization of the major topics through individual work and training carried out in task group, leading to the elaboration on the problems in reflective study, towards the construction of knowledge relevant. Systematization of the major topics through individual work and training carried out in task group.

The frequency assessment process integrates the following elements:

a) Preparation of article on the meme of the program. (80%)

-Must not exceed 15 pages; Times *New Roman*, size 12 and spacing 1.5; Delivery date: end of the semester. Evaluation criteria: structure (15%), theoretical synthesis (25%), critical analysis (10%), scientific language (15%) and bibliography (15%).

b) Individual reflection. (20%)

---

### Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

At the end of the course, students should be able to develop and implement projects and practices of inclusive education in school and educational contexts to receive young people with educational needs arising from disabilities or difficulties in cognitive and motor domain.

---

### Main Bibliography

Ainscow, M. (1995). *Educação para Todos: Torná-la uma Realidade. Caminhos para as Escolas Inclusivas*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Índex para a inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola. Versão portuguesa*

Capucha, L. (2010). *Inovação e justiça social. Políticas ativas para a inclusão educativa. Sociologia, problemas e práticas*. Nº 36: 25 -50.

Estêvão, C. V. (2012). *Direitos Humanos, Justiça e educação na era dos mercados*. Porto: Porto Editora

Fontes, Fernando (2016), *Pessoas com deficiência em Portugal*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos

Sena Martins, Bruno; Fontes, Fernando (orgs.) (2016), *Deficiência e emancipação social: Para uma crise da normalidade*. Coimbra: Edições Almedina