

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** EDUCAÇÃO INCLUSIVA

---

**Cursos** EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 15921033

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4; 3; 5

---

**Línguas de Aprendizagem** Língua portuguesa.

---

**Modalidade de ensino**

Presencial com avaliação contínua.

---

**Docente Responsável**

Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

---

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	20S; 40T	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

**Precedências**

Sem precedências

---

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não são necessários.

---

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

- Compreender contexto histórico, social e cultural da educação especial e da educação inclusiva.
- Compreender os conceitos de Educação Especial e de Inclusão.
- Apropriação reflexiva de conteúdos teóricos sobre práticas inclusivas na escola.
- Desenvolver competências para a prática de processos de inovação pedagógica inclusivos.
- Conhecer o enquadramento conceptual e legislativo da inclusão.
- Conhecer o enquadramento legal das práticas da educação especial e da escola inclusiva em Portugal.
- Capacitar para aplicação dos conhecimentos adquiridos à investigação e à intervenção profissional.

### **Conteúdos programáticos**

#### 1. Sociedade e Inclusão

1.1 Representação social da pessoa com deficiência: estigma e identidade social.

1.2 Evolução das perceções e atitudes face à pessoa com deficiência.

#### 2. Educação, escola e inclusão social

2.1 Educação especial e educação inclusiva

2.2 Educação inclusiva

2.2.1 Educação e inclusão social

2.2.2 Das escolas de educação especial à escola inclusiva

2.2.3 Escola: espaço de construção de cidadania e de promoção de direitos e valores humanos

2.3 Regime Jurídico da Educação Inclusiva: enquadramento conceptual e legislativo

2.4 Práticas promotoras de comunidades educativas inclusivas

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

-Exposição oral dos conteúdos programáticos.

- Sistematização dos principais tópicos mediante a realização de um trabalho individual e de tarefas formativas realizadas em grupo, conducentes à elaboração reflexiva sobre a problemática em estudo, no sentido da construção do conhecimento relevante para os objetivos da unidade curricular

O processo de avaliação de frequência integra os seguintes elementos:

a) Elaboração de artigo sobre tema do programa. (80%)

Não deve exceder as 15 páginas; Times *New Roman*, tamanho 12 e espaçamento 1,5; Data de entrega: final do semestre.

- Critérios de avaliação: estrutura (15%), síntese teórica (25%), análise crítica (10%), linguagem científica (15%) e bibliografia (15%).

b) Reflexão individual. (20%)

Unidade Curricular sem exame final.

### **Bibliografia principal**

Ainscow, M. (1995). Educação para Todos: Torná-la uma Realidade. Caminhos para as Escolas Inclusivas. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

Booth, T. & Ainscow, M. (2002). Índice para a inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola. Versão portuguesa

Borges, M. L. (2020). Capítulo I - Deficiência, Desigualdade Social e Educação. In Luísa & Borges (Coord.) (2020). *Construindo a educação inclusiva: teoria e prática*. Papas Letras

Capucha, L. (2010). Inovação e justiça social. Políticas ativas para a inclusão educativa. Sociologia, problemas e práticas. Nº 36: 25 -50.

Fontes, Fernando (2016), *Pessoas com deficiência em Portugal*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos

Sena Martins, Bruno; Fontes, Fernando (orgs.) (2016), *Deficiência e emancipação social: Para uma crise da normalidade*. Coimbra: Edições Almedina

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** INCLUSIVE EDUCATION

---

**Courses** SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES  
Common Branch

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4; 3; 5

---

**Language of instruction** Portuguese

---

**Teaching/Learning modality** Presential with continuous evaluation.

**Coordinating teacher** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	0	0	20	0	4	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

No need.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Understand social, cultural and historical context of special education and inclusive education.
- Understand the concepts of special education and Inclusion
- Reflective Ownership theoretical contents about inclusive practices at school and in educational contexts
- Developing skills for the practice of teaching innovation processes inclusive
- Meet the conceptual and legislative framework of inclusion
- Meet the legal framework of special education practices and of inclusive school in Portugal.
- Empower for application of acquired knowledge to research and professional intervention.

---

## Syllabus

1. Society and inclusion: Social representation of disabled person: stigma and social identity; Evolution of perceptions and attitudes to the disabled person;
2. Education, school and social inclusion: Special education and inclusive education; Education and social inclusion -From special education schools to inclusive school; School: construction space of citizenship and the promotion of human rights and human values; Legal Regime of inclusive Education: Conceptual and legislative framework.
3. Legal framework of special education practices and of inclusive school in Portugal
4. Practices promoting inclusive educational communities

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

Oral Exposure of the syllabus contents. Systematization of the major topics through individual work and training carried out in task group, leading to the elaboration on the problems in reflective study, towards the construction of knowledge relevant. Systematization of the major topics through individual work and training carried out in task group.

The frequency assessment process integrates the following elements:

a) Preparation of article on the meme of the program. (80%)

-Must not exceed 15 pages; Times *New Roman*, size 12 and spacing 1.5; Delivery date: end of the semester. Evaluation criteria: structure (15%), theoretical synthesis (25%), critical analysis (10%), scientific language (15%) and bibliography (15%).

b) Individual reflection. (20%)

---

## Main Bibliography

Ainscow, M. (1995). *Educação para Todos: Torná-la uma Realidade. Caminhos para as Escolas Inclusivas*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Índice para a inclusão. Desenvolvendo a aprendizagem e a participação na escola. Versão portuguesa*

Borges, M. L. (2020). Capítulo I - Deficiência, Desigualdade Social e Educação. In Luísa & Borges (Coord.) (2020). *Construindo a educação inclusiva: teoria e prática*. Papas Letras

Capucha, L. (2010). Inovação e justiça social. Políticas ativas para a inclusão educativa. *Sociologia, problemas e práticas*. Nº 36: 25 -50.

Fontes, Fernando (2016), *Pessoas com deficiência em Portugal*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos

Sena Martins, Bruno; Fontes, Fernando (orgs.) (2016), *Deficiência e emancipação social: Para uma crise da normalidade*. Coimbra: Edições Almedina