
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular INTERVENÇÃO PRECOCE

Cursos EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15921034

Área Científica PSICOLOGIA

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 311

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4; 3; 16

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente Responsável

Maria Helena Venâncio Martins

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	7.5T; 10.5TP; 4OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não se aplica.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se promover a aquisição de um conjunto de conhecimentos que permitam aos discentes dispor de um quadro teórico e teórico-prático compreensivo e explicativo, preparando-os para adotarem práticas inovadoras ao nível da Intervenção Precoce na Infância (IPI). Visa-se desenvolver competências na área da Intervenção Precoce, nomeadamente relativas ao atendimento a crianças em risco e suas famílias, dotando-os de conhecimentos relativos: à compreensão dos modelos organizacionais atuais da IPI; à avaliação de crianças e famílias; à prática de trabalho em equipa transdisciplinar; à elaboração, aplicação e avaliação de Planos Individuais de Intervenção Precoce (PIIP).

Conteúdos programáticos

1 - Evolução histórica, conceitos e práticas em Intervenção Precoce na Infância (IPI)

1.1. Definição de conceitos e população alvo

1.2. Evolução histórica da IPI e perspetivas teóricas

1.2.1. Das abordagens centradas na criança às abordagens centradas na família

1.2.2. O Sistema Nacional de IP na Infância - SNIPI

2 - Intervenção Precoce - Desenvolvimento e Risco

2.1. Fundamentos para a intervenção e programas de IPI

2.2. A elegibilidade para os serviços de IPI

2.3. A resiliência - Fatores de Risco (vulnerabilidade) versus Fatores de Proteção

3 - Da Identificação à Intervenção

3.1. Código de Ética Profissional da IPI

3.2. Níveis de Intervenção em IPI

3.3. Trabalho em Equipa e a Transdisciplinaridade

3.4. Plano de Intervenção - Do PIAF ao PIIP

4 - Da conceção à implementação em IPI

4.1. Programas de Intervenção

4.2. Estudos de Caso em IPI

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

O processo de ensino-aprendizagem consubstancia-se em: Exposições orais; Participação ativa dos alunos em trabalho individual e grupo; Análise, reflexão e debate de artigos; Treino de competências de avaliação informal. Desenvolve-se ainda através de sessões tutoriais, leitura de bibliografia recomendada, trabalhos em pequeno grupo com orientação e autoestudo.

A avaliação é realizada ao longo do funcionamento curricular com exame final, com as respetivas ponderações:

- **Realização de trabalho individual** - Estudo de Caso e/ou Produção/Construção de material/ais de Intervenção Precoce - 90% (18 valores), a apresentar oralmente em data a articular e a síntese escrita a entregar no último dia de aulas.

- **Participação nas tarefas** desenvolvidas nas aulas - 10% (2 valores).

Ficarão dispensados de exame final os discentes que tenham obtido um resultado final de 10 valores (em 20). Caso obtenham uma classificação inferior, terão de realizar o Exame final.

Bibliografia principal

Allen, E. & Cowdery, G. (2014). *The Exceptional Child: Inclusion in Early Childhood Education*, 8th Ed. Cengage Learning

Burgess, A. (2014). *Reaching out to fathers: what works in parenting interventions?. Early Childhood Matters*. Bernard Van Leer Foundation

Cook, R., Klein, D. & Chen, D. (2015). *Adapting Early Childhood Curricula for Children with Special Needs*. Pearson Education

Croft, C. (2016). *Caring for Young Children with Special Needs*, Redleaf Quick Guides, Redleaf Press

Gold, C. (2017). *The Developmental Science of Early Childhood: Clinical Applications*, W. W. Norton & Company

Groark, C., et al.. (2011). *Early Childhood Intervention: shaping the future for children with special needs and families*. Prager

Keilty, B. & Ryan, S. (2016). *The Early Intervention Guidebook for Families and Professionals: Partnering for Success*, E.C.E. Series, Teachers College Press

Stadter, A. C. et al. (2017). *Lessons from Toilet School: A Family-Centered Approach to Toilet Training*. Bronze Man Books

Academic Year 2021-22

Course unit EARLY INTERVENTION

Courses SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 311

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4; 3; 16

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher Maria Helena Venâncio Martins

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	7.5	10.5	0	0	0	0	4	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The aim is to promote the acquisition of a set of knowledge that allow students to have a theoretical and theoretical-practical framework that is both comprehensive and explanatory, preparing them to adopt innovative practices at the level of Early Intervention in Childhood (EIC). It is intended to develop competencies in the area of Early Intervention, namely regarding the care of at-risk children and their families, providing them with knowledge related to: understanding the current EIC organizational models; Evaluation of children and families; To the practice of transdisciplinary teamwork; The preparation, implementation and evaluation of Individual Early Intervention Plans (PIIP).

Syllabus

1 - Historical evolution, concepts and practices in Early Intervention in Childhood (EIC)

- 1.1. Definition of concepts and target population
- 1.2. Historical evolution of EIC and theoretical perspectives
 - 1.2.1. From child-centered approaches to family-centered approaches
 - 1.2.2. The National System of EIC in Childhood - SNIPI

2 - Early Intervention - Development and Risk

- 2.1. Fundamentals of EIC intervention and programs
- 2.2. Eligibility for EIC services
- 2.3. Resilience - Risk Factors (vulnerability) versus Protection Factors

3 - From Identification to Intervention

- 3.1. Code of Professional Ethics of EIC
- 3.2. Levels of Intervention in EIC
- 3.3. Teamwork and Transdisciplinarity
- 3.4. Intervention Plan - From PIAF to PIIP

4 - From conception to implementation in EIC

- 4.1. Intervention Programs
 - 4.2. EIC Case Studies.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching-learning process consists of: Oral presentations; Active participation of students in individual and group work; Analysis, reflection and debate of articles; Informal assessment skills training.

It also develops through tutorial sessions, reading recommended bibliography, small group work with guidance and self-study.

The assessment is carried out along the course with final exam, with the respective weightings:

- Individual work - Case Study and / or Production / Construction of Early Intervention Material (s) 90% (8 points), to be presented orally at a date to be articulated and the written summary to be delivered on the last day of school.
- Participation in the tasks developed in class - 10% (2 points).

Students who have obtained a final result of 10 points (out of 20) will be exempt from the final exam. If students get a lower grade, have to take the Final Exam.

Main Bibliography

- Allen, E. & Cowdery, G. (2014). *The Exceptional Child: Inclusion in Early Childhood Education*, 8th Ed. Cengage Learning
- Burgess, A. (2014). *Reaching out to fathers: what works in parenting interventions?. Early Childhood Matters*. Bernard Van Leer Foundation
- Cook, R., Klein, D. & Chen, D. (2015). *Adapting Early Childhood Curricula for Children with Special Needs*. Pearson Education
- Croft, C. (2016). *Caring for Young Children with Special Needs*, Redleaf Quick Guides, Redleaf Press
- Gold, C. (2017). *The Developmental Science of Early Childhood: Clinical Applications*, W. W. Norton & Company
- Groark, C., et al.. (2011). *Early Childhood Intervention: shaping the future for children with special needs and families*. Prager
- Keilty, B. & Ryan, S. (2016). *The Early Intervention Guidebook for Families and Professionals: Partnering for Success*, E.C.E. Series, Teachers College Press
- Stadter, A. C. et al. (2017). *Lessons from Toilet School: A Family-Centered Approach to Toilet Training*. Bronze Man Books