
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular MODELOS E PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Cursos EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15921036

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável António Manuel da Conceição Guerreiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
António Manuel da Conceição Guerreiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	7.5T; 10.5TP; 4OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	7.5T; 10.5TP; 4OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não requer conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Aprofundar conhecimentos sobre as diferentes conceções de avaliação desenvolvidas na Educação e na Educação Especial.

Promover o acesso a ferramentas teóricas e práticas que possibilitem aos formandos aprofundar conhecimentos na área dos modelos e práticas de observação, avaliação e intervenção em educação especial.

Proporcionar reflexão e questionamento sobre as práticas de ensino, de comunicação e de avaliação no contexto da educação especial.

Proporcionar atividades e recursos facilitadores do desenvolvimento de competências em avaliação, nomeadamente na construção, utilização e análise crítica dos instrumentos de avaliação, identificando potencialidades e limites, valorizando o papel do professor enquanto facilitador da aprendizagem.

Revelar capacidade para conceber dispositivos de avaliação formal e informal de crianças e jovens com necessidades educativas especiais, fundamentando teoricamente a adequação e pertinência das opções metodológicas realizadas.

Conteúdos programáticos

1. Avaliação em educação e educação especial ; análise de conceções e modelos ; num contexto de educação inclusiva.
2. Objetivos, funções e etapas do processo de avaliação e enquadramento legislativo referente à avaliação em educação inclusiva.
3. Práticas de ensino, de comunicação e de avaliação na sala de aula da e para a aprendizagem numa escola inclusiva.
4. Metodologias de observação e de avaliação em diferentes contextos pedagógicos e áreas de intervenção ; informal e formal ; e criação de instrumentos de avaliação adaptados aos alunos.
5. Análise crítica de práticas de avaliação com recurso a estudos e investigações em contextos educativos ; a investigação em educação especial e inclusiva.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Procura-se abordar um conjunto de conteúdos que possibilitem aos formandos a atualização de conhecimentos, em sintonia com as correntes atuais da avaliação numa escola inclusiva, procurando situar e relacionar uns e outros com as orientações legais. Trata-se de um processo formativo que visa a construção e consolidação de conhecimentos e práticas a partir da experiência dos formandos em confronto com situações formativas de diálogo, de pesquisa e de reflexão, enquadrada nas diversas áreas de intervenção e nos contextos familiares, escolares e clínicos. Revela-se uma componente de prática na construção e adaptação de instrumentos de avaliação.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A unidade curricular visa, através do recurso a estratégias diversificadas contribuir para que os formandos aprofundem conhecimentos e reforcem atitudes positivas, sentimentos e predisposições para agir com rigor, coerência e congruência, perante o ato de educar, de avaliar e de intervir. A avaliação consistirá na realização de um trabalho individual com comunicação de um processo de observação, avaliação e propostas de práticas em educação especial, contendo uma componente de trabalho de campo, num contexto de educação inclusiva ou na apresentação de um relato pessoal compreendendo o trabalho desenvolvido no âmbito profissional, com incidência em processos de práticas de avaliação em educação especial, no contexto da educação inclusiva.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Através de metodologias ativas que apelem ao envolvimento dos formandos em processos de pesquisa, em momentos de análise e interpretação da informação proveniente de fontes diversas, em fóruns de discussão, debate de ideias e exploração de conceitos, prevê-se que os mesmos venham a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências que lhes permitam desenvolver uma ação educativa no campo da avaliação pautada por pressupostos teóricos sólidos, operacionalizados em práticas coerentes, contextualizadas e eficientes.

Bibliografia principal

- Antunes, N. L. (2018). *Sentidos. O grande livro das perturbações do desenvolvimento e comportamento*. Alfragide: Lua de papel
- Correia, L.M. (2008). *Inclusão e Necessidades Educativas Especiais*. Porto: Porto Editora.
- De Ketele, J-M. & Alves, M. (2011). *Do Currículo à Avaliação, da Avaliação ao Currículo*. Porto: Porto Editora.
- Ferreira, C. A. (2007). *Avaliação no quotidiano da sala de aula*. Porto: Porto Editora.
- Neves, A. C. & Ferreira, A. L. (2015). *Avaliar é preciso? Guia prático de avaliação para professores e formadores*. Lisboa: Guerra e Paz, Editores.
- Nielsen, L. B. (1999). *Necessidades Educativas Especiais na Sala de Aula*. Porto: Porto Editora.
- Pinto, J., & Santos, L. (2006). *Modelos de Avaliação das Aprendizagens*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Vieira, F., & Pereira, M. (2012). *¿Se houvera quem me ensinara¿¿. A Educação de Pessoas com Deficiência Mental*. Lisboa: FCG.
- Documentação sobre Avaliação da *European Agency for Special Needs and Inclusive Education*.

Academic Year 2019-20

Course unit MODELOS E PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Courses SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES
Tronco comum

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher António Manuel da Conceição Guerreiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
António Manuel da Conceição Guerreiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	7.5T; 10.5TP; 4OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
7.5	10.5	0	0	0	0	4	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

It does not require prior knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To deepen knowledge about the different conceptions of evaluation developed in Education and Special Edu

Provide access to theoretical and practical tools that enable the graduates to expand the students' knowledge in the area of models and practices of observation, assessment and intervention in special education.

Provide reflection and questioning about the teaching, communication and evaluation practices in the context of special education.

Provide activities and resources that enable the development of skills in evaluation, particularly in the

Reveal ability to design formal and informal assessment devices for children and young people with speci

Syllabus

1. Assessment in education and special education - analysis of concepts and models - in a context of inclusive education.
2. Objectives, functions and stages of the evaluation process and legislative framework for evaluation in inclusive education.
3. Teaching, communication and assessment practices in the classroom of and for learning in an inclusive school.
4. Observational and evaluation methodologies in different pedagogical contexts and areas of intervention - informal and formal - and the creation of assessment instruments tailored to students.
5. Critical analysis of evaluation practices using studies and research in educational contexts - research in special and inclusive education.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

It seeks to address a set of contents that enable the trainees to update their knowledge, in tune with the current trends of evaluation in an inclusive school, seeking to situate and relate one to the other with legal guidelines. It is a formative process that aims to build and consolidate knowledge and practices based on the experience of the trainees in relation to formative situations of dialogue, research and reflection, framed in the various intervention areas and in the family, school and clinical trials. It reveals a practical component in the construction and adaptation of evaluation instruments.

Teaching methodologies (including evaluation)

The course unit aims, using diversified strategies, to contribute to expand knowledge and reinforce positive attitudes, feelings and predispositions to act thoroughly, coherently and consistently, in the processes of teaching, assessment and intervention. The evaluation will consist in an individual assignment with presentation of a process of observation, evaluation and proposals for intervention practices in special education, which includes a fieldwork component, in a context of inclusive education or in the presentation of a personal account encompassing the work carried out professionally, with a focus on the processes of evaluation and intervention practices in special education, in the context of inclusive education.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

Through active methodologies that appeal to the involvement of trainees in research processes, in moments of analysis and interpretation of information from diverse sources, in discussion forums, discussion of ideas and exploration of concepts, it is expected that they will deepen their knowledge and develop skills that will enable them to carry out an educational action in the field of evaluation guided by theoretical assumptions, translated into solid consistent, contextualized and efficient practices.

Main Bibliography

Antunes, N. L. (2018). *Sentidos. O grande livro das perturbações do desenvolvimento e comportamento*. Alfragide: Lua de papel

Correia, L.M. (2008). *Inclusão e Necessidades Educativas Especiais*. Porto: Porto Editora.

De Ketele, J-M. & Alves, M. (2011). *Do Currículo à Avaliação, da Avaliação ao Currículo*. Porto: Porto Editora.

Ferreira, C. A. (2007). *Avaliação no quotidiano da sala de aula*. Porto: Porto Editora.

Neves, A. C. & Ferreira, A. L. (2015). *Avaliar é preciso? Guia prático de avaliação para professores e formadores*. Lisboa: Guerra e Paz, Editores.

Nielsen, L. B. (1999). *Necessidades Educativas Especiais na Sala de Aula*. Porto: Porto Editora.

Pinto, J., & Santos, L. (2006). *Modelos de Avaliação das Aprendizagens*. Lisboa: Universidade Aberta.

Vieira, F., & Pereira, M. (2012). *Se houvera quem me ensinara? A Educação de Pessoas com Deficiência Mental*. Lisboa: FCG.

Documentação sobre Avaliação da *European Agency for Special Needs and Inclusive Education*.