
Ano Letivo 2021-22

Unidade Curricular MODELOS E PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Cursos EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15921036

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Código CNAEF (3 dígitos) 142

Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos) 4;5;16

Línguas de Aprendizagem Português.

Modalidade de ensino

Presencial.

Docente Responsável

António Manuel da Conceição Guerreiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	7.5T; 10.5TP; 4OT	112	4

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não requer conhecimentos prévios.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Aprofundar conhecimentos sobre as diferentes conceções de avaliação desenvolvidas na Educação e na Educação Especial.

Promover o acesso a ferramentas teóricas e práticas que possibilitem aos formandos aprofundar conhecimentos na área dos modelos e práticas de observação, avaliação e intervenção em educação especial.

Proporcionar reflexão e questionamento sobre as práticas de ensino, de comunicação e de avaliação no contexto da educação especial.

Proporcionar atividades e recursos facilitadores do desenvolvimento de competências em avaliação, nomeadamente na construção, utilização e análise crítica dos instrumentos de avaliação, identificando potencialidades e limites, valorizando o papel do professor enquanto facilitador da aprendizagem.

Revelar capacidade para conceber dispositivos de avaliação formal e informal de crianças e jovens com necessidades educativas especiais, fundamentando teoricamente a adequação e pertinência das opções metodológicas realizadas.

Conteúdos programáticos

1. Avaliação em educação e educação especial e análise de concepções e modelos e num contexto de educação inclusiva.
 2. Objetivos, funções e etapas do processo de avaliação e enquadramento legislativo referente à avaliação em educação inclusiva.
 3. Práticas de ensino, de comunicação e de avaliação na sala de aula da e para a aprendizagem numa escola inclusiva.
 4. Metodologias de observação e de avaliação em diferentes contextos pedagógicos e áreas de intervenção e informal e formal e criação de instrumentos de avaliação adaptados aos alunos.
 5. Análise crítica de práticas de avaliação com recurso a estudos e investigações em contextos educativos e a investigação em educação especial e inclusiva.
-

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A unidade curricular visa, através do recurso a estratégias diversificadas contribuir para que os formandos aprofundem conhecimentos e reforcem atitudes positivas, sentimentos e predisposições para agir com rigor, coerência e congruência, perante o ato de educar, de avaliar e de intervir. A avaliação consistirá na realização de um trabalho individual com comunicação de um processo de observação, avaliação e propostas de práticas em educação especial, contendo uma componente de trabalho de campo, num contexto de educação inclusiva ou na apresentação de um relato pessoal compreendendo o trabalho desenvolvido no âmbito profissional, com incidência em processos de práticas de avaliação em educação especial, no contexto da educação inclusiva.

Bibliografia principal

- Antunes, N. L. (2018). *Sentidos. O grande livro das perturbações do desenvolvimento e comportamento*. Alfragide: Lua de papel
- Correia, L.M. (2008). *Inclusão e Necessidades Educativas Especiais*. Porto: Porto Editora.
- De Ketele, J-M. & Alves, M. (2011). *Do Currículo à Avaliação, da Avaliação ao Currículo*. Porto: Porto Editora.
- Ferreira, C. A. (2007). *Avaliação no quotidiano da sala de aula*. Porto: Porto Editora.
- Neves, A. C. & Ferreira, A. L. (2015). *Avaliar é preciso? Guia prático de avaliação para professores e formadores*. Lisboa: Guerra e Paz, Editores.
- Nielsen, L. B. (1999). *Necessidades Educativas Especiais na Sala de Aula*. Porto: Porto Editora.
- Pinto, J., & Santos, L. (2006). *Modelos de Avaliação das Aprendizagens*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Vieira, F., & Pereira, M. (2012). *Se houvera quem me ensinara e e. A Educação de Pessoas com Deficiência Mental*. Lisboa: FCG.
- Documentação sobre Avaliação da *European Agency for Special Needs and Inclusive Education*.

Academic Year 2021-22

Course unit EVALUATION MODELS AND PRACTICES IN INTERVENTION IN SPECIAL EDUCATION

Courses SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES
Common Branch

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

CNAEF code (3 digits) 142

Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives) 4;5;16

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher António Manuel da Conceição Guerreiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	7.5	10.5	0	0	0	0	4	0	112

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

It does not require prior knowledge.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

To deepen knowledge about the different conceptions of evaluation developed in Education and Special Edu

Provide access to theoretical and practical tools that enable the graduates to expand the students; knowledge in the area of models and practices of observation, assessment and intervention in special education.

Provide reflection and questioning about the teaching, communication and evaluation practices in the context of special education.

Provide activities and resources that enable the development of skills in evaluation, particularly in the

Reveal ability to design formal and informal assessment devices for children and young people with speci

Syllabus

1. Assessment in education and special education - analysis of concepts and models - in a context of inclusive education.
 2. Objectives, functions and stages of the evaluation process and legislative framework for evaluation in inclusive education.
 3. Teaching, communication and assessment practices in the classroom of and for learning in an inclusive school.
 4. Observational and evaluation methodologies in different pedagogical contexts and areas of intervention - informal and formal - and the creation of assessment instruments tailored to students.
 5. Critical analysis of evaluation practices using studies and research in educational contexts - research in special and inclusive education.
-

Teaching methodologies (including evaluation)

The course unit aims, using diversified strategies, to contribute to expand knowledge and reinforce positive attitudes, feelings and predispositions to act thoroughly, coherently and consistently, in the processes of teaching, assessment and intervention. The evaluation will consist in an individual assignment with presentation of a process of observation, evaluation and proposals for intervention practices in special education, which includes a fieldwork component, in a context of inclusive education or in the presentation of a personal account encompassing the work carried out professionally, with a focus on the processes of evaluation and intervention practices in special education, in the context of inclusive education.

Main Bibliography

- Antunes, N. L. (2018). *Sentidos. O grande livro das perturbações do desenvolvimento e comportamento*. Alfragide: Lua de papel
- Correia, L.M. (2008). *Inclusão e Necessidades Educativas Especiais*. Porto: Porto Editora.
- De Ketele, J-M. & Alves, M. (2011). *Do Currículo à Avaliação, da Avaliação ao Currículo*. Porto: Porto Editora.
- Ferreira, C. A. (2007). *Avaliação no quotidiano da sala de aula*. Porto: Porto Editora.
- Neves, A. C. & Ferreira, A. L. (2015). *Avaliar é preciso? Guia prático de avaliação para professores e formadores*. Lisboa: Guerra e Paz, Editores.
- Nielsen, L. B. (1999). *Necessidades Educativas Especiais na Sala de Aula*. Porto: Porto Editora.
- Pinto, J., & Santos, L. (2006). *Modelos de Avaliação das Aprendizagens*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Vieira, F., & Pereira, M. (2012). *¿Se houvera quem me ensinara¿¿. A Educação de Pessoas com Deficiência Mental*. Lisboa: FCG.
- Documentação sobre Avaliação da *European Agency for Special Needs and Inclusive Education*.