English version at the end of this document

Ano Letivo	2023-24
Unidade Curricular	PROBLEMAS DE DOMÍNIO COGNITIVO E ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO
Cursos	EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIOS COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	15921037
Área Científica	SAÚDE
Sigla	
Código CNAEF (3 dígitos)	729
Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)	4;3;5
Línguas de Aprendizagem	Português e Inglês.

Modalidade de ensino

Teórico- Prático.

Docente Responsável Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	12T; 14TP; 4OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S1	9.5T; 10.5TP; 4OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não aplicável.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

A UC propõe-se desenvolver um conjunto de atitudes, conhecimentos e competências que contribuam para uma intervenção intencional, fundamentada, criteriosa e circunstanciada de crianças/jovens com Necessidades Educativas Especificas (NEE), com enfoque no domínio cognitivo.

Conteúdos programáticos

Capítulo I- Problemas Cognitivos e Desenvolvimento

1. Dificuldades Intelectuais e Desenvolvimentais

1.1. Evolução Conceptual

1.2. Etiologia e Diagnóstico

1.3. Desenvolvimento e Aprendizagem

1.4. Avaliação do Comportamento Adaptativo

Capítulo II ¿ Organização da Intervenção

2. Intervenção Educativa, Cultural e Social

2.1. Perspetiva Curricular Funcional

2.2. Planeamento centrado na Pessoa e na Comunidade

2.3. Programas de Educabilidade Cognitiva

Capítulo III- Necessidades educativas especificas

Caracterização das necessidades educativas especificas no domínio cognitivo (as que se considerem mais adequadas para o grupo em causa)

3.1- Défices intelectuais

3.2- Perturbações do espectro de autismo

3.3-Perturbações especificas da aprendizagem

3.4- Sobredotação

3.5- Perturbações de hiperatividade e défice de atenção

Capítulo IV ¿ Metodologias de Intervenção

4.1. Modelos e instrumentos de avaliação/intervenção para as NEE no domínio cognitivo referenciadas.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A unidade curricular promoverá a construção do conhecimento, mediante a exposição e a sistematização dos principais tópicos pela docente, que será complementada pela realização de trabalhos dos alunos. Será promovida também a análise reflexiva e o debate através da leitura e análise de artigos inerentes a área do mestrado e da unidade curricular bem como através do visionamento de filmes que abordem as temáticas em estudo.

A avaliação desta unidade curricular será feita através de avaliação contínua, realizada ao longo do semestre e sem exame final. As respetivas ponderações resultarão da realização de um trabalho individual e de um trabalho de grupo, cuja temática recairá sobre os temas em estudo.

- Trabalho de grupo sobre uma temática do programa a apresentar oralmente a turma

40 %;

- Trabalho individual ¿ elaboração de um artigo cientifico - 60%.

A avaliação final resultará da média ponderada dos dois momentos de avaliação.

Bibliografia principal

Antunes, A. P., & Almeida, L. S. (2015). Programas de desenvolvimento da criatividade para alunos com altas habilidades: Proposta de avaliação dos produtos criativos. *Revista Lusófona de Educação* , 29(29), 145-159.

Correia, L. M. (2013). *Inclusão e necessidades educativas especiais* : Um guia para educadores e professores. Porto: Porto Editora.

Lima, C. (Coord.). (2012). *Perturbações do Espectro de Autismo ¿ Manual Prático de Intervenção* . Lisboa: Lidel Edições.

Schalock, R. L. et al. (2010). *Intellectual Disability: Definition, classification and systems of support.* 11th Ed. Washington: AAID.

Wehmeyer, M. L. (2013). *The story of intellectual disability: An evolution of meaning, understanding and public perception* .Baltimore: P. H. Brookes

Academic Year	2023-24
Course unit	COGNITIVE IMPAIRMENT AND INTERVENTION STRATEGIES
Courses	SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES (2nd cycle) Common Branch
Faculty / School	SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION
Main Scientific Area	
Acronym	
CNAEF code (3 digits)	729
Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)	4;3;5
Language of instruction	Portuguese and English.
Teaching/Learning modality	Theoretical and theoretical-practical.

Coordinating teacher Cláudia Cristina Guerreiro Luísa

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Cláudia Cristina Guerreiro Luísa	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	12T; 14TP; 4OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
9.5	10.5	0	0	0	0	4	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Not applicable.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

The UC proposes to develop a set of attitudes, knowledge and skills that contribute to an intentional, grounded, judicious and detailed intervention of children / young people with Special Educational Needs (SEN), focusing on the cognitive domain.

Syllabus

Chapter I- Cognitive Problems and Development
1. Intellectual and Developmental Difficulties
1.1. Conceptual Evolution
1.2. Etiology and Diagnosis
1.3. Development and Learning
1.4. Adaptive Behavior Assessment
Chapter II - Organization of Intervention
2. Educational, Cultural and Social Intervention
2.1. Functional Curriculum Perspective
2.2. Person and Community Centered Planning
2.3. Cognitive Education Programs
Chapter III - Specific Educational Needs
Characterization of specific educational needs in the cognitive domain (those deemed most appropriate for the group concerned)
3.1- Intellectual deficits
3.2- Autism Spectrum Disorders
3.3-Specific Learning Disorders
3.4- Giftedness
3.5- Attention Deficit Hyperactivity Disorders
Chapter IV - Intervention Methodologies
4.1. Models and assessment / intervention tools for SEN in the referenced cognitive domain

Teaching methodologies (including evaluation)

The curricular unit will promote the construction of knowledge through the exposition and systematization of the main topics by the teacher, which will be complemented by the students' work. Reflective analysis and debate will also be promoted through the reading and analysis of articles inherent to the area of ¿¿the Master and the curricular unit as well as through the viewing of films that address the themes under study.

The evaluation of this course will be made through continuous assessment, conducted throughout the semester and without final exam. The respective weightings will result from the accomplishment of an individual work and a group work, whose theme will fall on the subjects under study.

- Group work on a program theme to present the class orally
40%;
- Individual work - elaboration of a scientific article - 60%.
The final evaluation will result from the weighted average of the two evaluation moments.

Main Bibliography

Antunes, A. P., & Almeida, L. S. (2015). Programas de desenvolvimento da criatividade para alunos com altas habilidades: Proposta de avaliação dos produtos criativos. *Revista Lusófona de Educação* , 29(29), 145-159.

Correia, L. M. (2013). *Inclusão e necessidades educativas especiais* : Um guia para educadores e professores. Porto: Porto Editora.

Lima, C. (Coord.). (2012). *Perturbações do Espectro de Autismo ¿ Manual Prático de Intervenção* . Lisboa: Lidel Edições.

Schalock, R. L. et al. (2010). *Intellectual Disability: Definition, classification and systems of support.* 11th Ed. Washington: AAID.

Wehmeyer, M. L. (2013). *The story of intellectual disability: An evolution of meaning, understanding and public perception* .Baltimore: P. H. Brookes