

Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PROBLEMAS DE DOMÍNIO MOTOR E ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO

Cursos EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15921038

Área Científica SAUDE

Sigla

Línguas de Aprendizagem Português

Modalidade de ensino Presencial

Docente Responsável João Miguel Quintino Guerreiro

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
João Miguel Quintino Guerreiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	5T; 5TP; 2OT
Adriana Isabel Rodrigues Cavaco	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	4,5T; 5,5TP; 2OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	9,5T; 10,5TP; 4OT	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Anatomo-Fisiologia

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Promover o desenvolvimento das competências básicas que permitam tomar decisões ajustadas no contexto educativo;
- Desenvolver conhecimentos que possibilitem uma avaliação e intervenção psicoeducativa nas diversas problemáticas inerentes às necessidades educativas dos alunos numa ótica multidisciplinar de cooperação entre os elementos da comunidade educativa.
- Desenvolver a reflexão e análise crítica no âmbito da Deficiência Motora e da Inclusão
- Evidenciar capacidades de autocritica, de comunicação, de relacionamento empático e de trabalho em equipa
- Desenvolver o respeito e aceitação da diversidade numa perspetiva ética e profissional. Adaptação e intervenção em novas situações específicas dos alunos

Conteúdos programáticos

- A Pessoa com Paralisia Cerebral - Definição, caracterização e tipologia Incidência e etiologia A Intervenção na Paralisia Cerebral
- A Pessoa com amputação - História da amputação Incidência e etiologia Intervenção na amputação Aspectos clínicos e protetização
- A pessoa com lesão medular - Definição Caracterização e tipologia Incidência e etiologia Intervenção na lesão medular
- A pessoa com Distrofia Muscular e outros problemas motores graves - Definição Caracterização Incidência e etiologia

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Na Unidade Curricular é realizada uma introdução ao contexto de deficiência física, uma descrição dos diversos tipos de incapacidades físicas e a forma de atuação em cada. Desta forma, os estudantes têm a possibilidade de compreender melhor cada incapacidade física e dota-os de competências para poderem atuar face a situações específicas no contexto pedagógico da inclusão e da diversidade de necessidades dos alunos

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Aulas expositivas em conformidade com as temáticas abordadas com análise, reflexão e debate Participação ativa dos alunos em trabalho de grupo. Sessões tutoriais e orientação de trabalhos e apresentação

A avaliação é contínua, realizada ao longo do funcionamento curricular: Trabalho de grupo (100%) que deve ser elaborado segundo o sistema de normas adotado pela APA: Trabalho escrito (80%) Apresentação (20%). Os trabalhos podem envolver uma revisão bibliográfica sobre uma das temáticas abordadas ou o desenvolvimento de uma adaptação/ material pedagógico para crianças com deficiência motora Os estudantes aprovam caso a média ponderada seja maior ou igual a 10,00 valores

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nas aulas expositivas é realizada uma descrição dos diversos tipos de incapacidades físicas, características e formas de atuação. A par disto, é desenvolvida uma metodologia interrogativa para desenvolver a discussão de ideias e reflexão dos estudantes face a situações específicas no contexto pedagógico. Com a realização do trabalho de grupo, os estudantes desenvolvem um método ativo de pesquisa/ aprendizagem que lhes permite aprofundar o conhecimento sobre as temáticas abordadas e o conhecimento aprofundado das necessidades dos alunos. São ainda desenvolvidas sessões tutoriais para guiar os estudantes nas atividades e dentro dos objetivos propostos.

Bibliografia principal

Declaração de Salamanca (1994). Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade. UNESCO.

Frederickson, N. & Cline, T. (2002). Special Education Needs: Inclusion and diversity: A text book . New York: Open University Press.

Hodkinson, A. & Vickerman, P. (2012). Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion: Education Studies: Key Issues. Edição Kindle.

Santos, B. R. (2007). Comunidade Escolar e Inclusão. Quando todos Ensinam e Aprendem com Todos . Coleção Horizontes Pedagógicos. Lisboa: Instituto Piaget.

Tomlinson, C. A. (2008). Diferenciação Pedagógica e Diversidade. Ensino de alunos em Turmas com Diferentes Níveis de Capacidade. Coleção Educação Especial. Porto: Porto Editora.

Cansado, A. S., Florencio, F., Quental, N., Guerreiro, J. & Cavaco, A. (2018). O jogo na inclusão da deficiência motora. In Rodrigues, P., Rebole, A., Vieira, F., Dias, A. & Silva, L. (Coord). Estudos em Desenvolvimento motor da Criança. Edições Piaget

Academic Year 2019-20

Course unit PROBLEMAS DE DOMÍNIO MOTOR E ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO

Courses SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES
Tronco comum

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area SAUDE

Acronym

Language of instruction Portuguese

Teaching/Learning modality Presencial

Coordinating teacher João Miguel Quintino Guerreiro

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
João Miguel Quintino Guerreiro	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	5T; 5TP; 2OT
Adriana Isabel Rodrigues Cavaco	OT; T; TP	T1; TP1; OT1	4,5T; 5,5TP; 2OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
9,5	10,5	0	0	0	0	4	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Human Anatomy and Physiology

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Integrated knowledge acquisition and professional understanding of the historical process and evolution of special education and inclusion
- To promote basic skills development to allow the presentation and the adjustment of decisions in the educational context;
- To develop knowledge that allows the evaluation and psychoeducative intervention in the different areas related to student needs and in a multidisciplinary point of view among the educative community.
- To develop a reflective and critical analysis in the physical disability and inclusion
- To detach self-criticism, communication, empathic relation and teamwork
- To develop the respect and acceptance of the diversity in an ethical and professional point of view. To adapt and to act in specific physical disability situations

Syllabus

The person with cerebral palsy

- Definition and characterization
- Incidence and etiology
- The intervention in Cerebral Palsy

The person with amputation

- The history of amputation
- Incidence and etiology
- Intervention in the amputation
- Clinical aspects and prosthetics

The person with spinal cord injury

- Definition Characterization and type
- Incidence and etiology
- Intervention in spinal cord injury

The person with muscle dystrophy and other serious physical problems

- Definition
- Characterization Incidence and etiology

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

Approach to the context of physical disability, followed by a description of the different types of physical disabilities and ways to act with each one. With these strategies, students have the possibility to understand better each physical disability, developing skills to act in specific situations of inclusion and specific characteristics.

Teaching methodologies (including evaluation)

Lecturing with analysis, reflection and debate according to the developed topics Students active participation in written group work activities Tutorial sections and written group work and presentation guidance Continuous evaluation, performed during the development of the classes: Written group work (100%), developed according to the APA reference norms: Written work (80%) Presentation (20%) The written works may be a review regarding one of the developed topics or the development of an adaptation/ pedagogic material for children with physical disabilities Students approve if the weighted average is higher or equal to 10,00

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

During lecturing classes are described the different physical disabilities, characteristics and ways of acting. And, are promoted discussion strategies and topic reflection among students in a specific pedagogical context. The performance of the written group work allows students to develop an active research/ learning strategy to improve the knowledge in the physical disabilities topics and knowledge regarding students specific needs. Will be developed also tutorial sessions to guide students in the activities, according to the objectives

Main Bibliography

Declaração de Salamanca (1994). Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade. UNESCO.

Frederickson, N. & Cline, T. (2002). Special Education Needs: Inclusion and diversity: A text book . New York: Open University Press.

Hodkinson, A. & Vickerman, P. (2012). Key Issues in Special Educational Needs and Inclusion: Education Studies: Key Issues. Edição Kindle.

Santos, B. R. (2007). Comunidade Escolar e Inclusão. Quando todos Ensinam e Aprendem com Todos . Coleção Horizontes Pedagógicos. Lisboa: Instituto Piaget.

Tomlinson, C. A. (2008). Diferenciação Pedagógica e Diversidade. Ensino de alunos em Turmas com Diferentes Níveis de Capacidade. Coleção Educação Especial. Porto: Porto Editora.

Cansado, A. S., Florencio, F., Quental, N., Guerreiro, J. & Cavaco, A. (2018). O jogo na inclusão da deficiência motora. In Rodrigues, P., Rebolo, A., Vieira, F., Dias, A. & Silva, L. (Coord). Estudos em Desenvolvimento motor da Criança. Edições Piaget