
Ano Letivo 2019-20

Unidade Curricular PROJETO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Cursos EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)
Tronco comum

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15921039

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Língua portuguesa.

Modalidade de ensino Presencial com avaliação contínua.

Docente Responsável Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; S	S1; OT1	20S; 4OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	20S; 40T	168	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não são necessários.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Promover uma atitude investigativa dos problemas de interesse pessoal e / ou de grupo;
- Demonstrar capacidades de autoconhecimento e de meta-reflexão;
- Capacitar para a elaboração de projetos de intervenção educativa especializada no domínio cognitivo-motor.
- Utilizar ferramentas conceptuais para recolher, analisar e processar informação relevante, no que concerne à formulação e elaboração de projetos que promovam a educação inclusiva.

Conteúdos programáticos

1. Metodologia de Projeto
 - 1.1 Elaboração
 - 1.2 Planeamento
 - 1.3 Avaliação
2. Elaboração de projetos de investigação
3. Redação de trabalhos de projeto e projetos de dissertação

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos apresentados permitem aos alunos adquirir conhecimentos e refletir sobre a metodologia de projeto e de investigação educativa no sentido de lhes fornecer ferramentas para um melhor exercício das suas funções.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

- Exposição oral dos conteúdos programáticos.

- Sistematização dos principais tópicos mediante a realização de um trabalho individual e de tarefas formativas realizadas em grupo, conducentes à elaboração reflexiva sobre a problemática em estudo, no sentido da construção do conhecimento relevante para os objetivos da unidade curricular

O processo de avaliação:

Realização de trabalho individual: Elaboração de projeto: Trabalho de Projeto/Dissertação

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

No final da unidade curricular, os mestrandos deverão estar aptos a criar condições de construção do conhecimento científico e pedagógico que lhes permitam vir a ser profissionais competentes e a desenvolverem-se como pessoas capazes de gerir a sua investigação formativa, sendo para isso fundamental o recurso a metodologias participativas e reflexivas.

Bibliografia principal

Armani, D. (2002). Como elaborar Projectos. Porto Alegre. Tomo Editorial

Bell, Judith (1997). Como Realizar um Projecto de Investigação. Lisboa: Gradiva.

Bogdan, R. e Biklen, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria aos métodos. Porto: Porto Editora.

Denzin, N.K. & Lincoln, Y. (Eds.). (1998). Strategies of qualitative inquiry. London: Sage

Dezin, N. & Collin, Y. (Ed.). (2003). Collecting and interpreting qualitative materials. London: Sage

Lather, P. (2001). Validity as an incitement to discourse: qualitative research and the crisis of legitimation. In Richardson, V. (Ed.). (2001). Handbook of Research on teaching.

Mayer, A. et al. (Ed.) (2000). Méthodes de recherche en intervention sociale. Paris: Gaeton Morin.

Tuckman, B.W. (2000). Manual de Investigação em Educação. Lisboa: F. C. Gulbenkian.

Yin, R. K. (2003). Estudo de caso. Planeamento e Métodos. Porto Alegre: Bookman.

Academic Year 2019-20

Course unit PROJETO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

Courses SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES
Tronco comum

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Acronym

Language of instruction Portuguese.

Teaching/Learning modality Presential with continuous evaluation.

Coordinating teacher Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT; S	S1; OT1	20S; 4OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	20	0	4	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No need.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

- Promote an investigative attitude of the problems of personal interest and/or group.
- Demonstrate capacity for self-knowledge and meta-reflection.
- Training for the development of educational intervention projects specializes in cognitive-motor domain.
- Use conceptual tools to collect, analyze and process relevant information, regarding the formulation and elaboration of projects that promote inclusive education.

Syllabus

1. Project Methodology
 - 1.1 Evaluation
 - 1.2 Planning
 - 1.3 Development.
2. Elaboration of research projects
3. Drafting of project work and thesis projects

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives

The syllabus presented will enable students to acquire knowledge and reflect on project methodology, in order to provide them with tools for a better performance of their duties.

Teaching methodologies (including evaluation)

- Oral Exposure of the syllabus.

-Systematization of the major topics through individual work and training carried out in task group, leading to the elaboration on the problems in reflective study, towards the construction of knowledge relevant to the objectives of the unit.

Process of evaluating : individual work, "Elaboration of project: Project/Dissertation.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

At the end of the course, students should also be able to create conditions for the construction of scientific and pedagogic knowledge to allow them to become competent professionals and develop as people able to manage their formation, being for that essential recourse to participatory and reflective methodologies.

Main Bibliography

Armani, D. (2002). Como elaborar Projectos. Porto Alegre. Tomo Editorial

Bell, Judith (1997). Como Realizar um Projecto de Investigação. Lisboa: Gradiva.

Bogdan,R. e Biklen, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria aos métodos. Porto: Porto Editora.

Denzin, N.K.& Lincoln, Y. (Eds.). (1998). Strategies of qualitative inquiry. London: Sage

Dezin, N. & Collin, Y. (Ed.). (2003). Collecting and interpreting qualitative materials. London: Sage

Lather, P. (2001). Validity as an incitement to discourse: qualitative research and the crisis of legitimation. In Richardson, V. (Ed.). (2001). Handbook of Research on teaching.

Mayer, A. et al. (Ed.) (2000). Méthodes de recherché en intervention sociale. Paris: Gaeton Morin.

Tuckman, B.W. (2000). Manual de Investigação em Educação. Lisboa: F. C. Gulbenkian.

Yin, R. K. (2003). Estudo de caso. Planejamento e Métodos. Porto Alegre: Bookman.