

---

**Ano Letivo** 2021-22

---

**Unidade Curricular** PROJETO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

---

**Cursos** EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)

---

**Unidade Orgânica** Escola Superior de Educação e Comunicação

---

**Código da Unidade Curricular** 15921039

---

**Área Científica** CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 142

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4; 5; 8

---

**Línguas de Aprendizagem** Língua portuguesa.

**Modalidade de ensino**

Presencial com avaliação contínua.

**Docente Responsável**

Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	20S; 40T	168	6

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não são necessários.

**Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

- Promover uma atitude investigativa dos problemas de interesse pessoal e / ou de grupo;
- Demonstrar capacidades de autoconhecimento e de meta-reflexão;
- Capacitar para a elaboração de projetos de intervenção educativa especializada no domínio cognitivo-motor.
- Utilizar ferramentas conceptuais para recolher, analisar e processar informação relevante, no que concerne à formulação e elaboração de projetos que promovam a educação inclusiva.

### **Conteúdos programáticos**

1. Construir um Projeto
    - 1.1. Elaboração
    - 1.2. Planeamento
    - 1.3. Avaliação
  2. Elaboração de projetos de investigação
  3. Redação de trabalhos de projeto e projetos de dissertação
- 

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

- Exposição oral dos conteúdos programáticos.

- Sistematização dos principais tópicos mediante a realização de um trabalho individual e de tarefas formativas realizadas em grupo, conducentes à elaboração reflexiva sobre a problemática em estudo, no sentido da construção do conhecimento relevante para os objetivos da unidade curricular

O processo de avaliação:

Realização de trabalho individual: Elaboração de projeto: Trabalho de Projeto/Dissertação

---

### **Bibliografia principal**

- Armani, D. (2002). Como elaborar Projectos. Porto Alegre. Tomo Editorial
- Bell, Judith (1997). Como Realizar um Projecto de Investigação. Lisboa: Gradiva.
- Bogdan, R. e Biklen, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria aos métodos. Porto: Porto Editora.
- Denzin, N.K. & Lincoln, Y. (Eds.). (1998). Strategies of qualitative inquiry. London: Sage
- Dezin, N. & Collin, Y. (Ed.). (2003). Collecting and interpreting qualitative materials. London: Sage
- Lather, P. (2001). Validity as an incitement to discourse: qualitative research and the crisis of legitimation. In Richardson, V. (Ed.). (2001). Handbook of Research on teaching.
- Mayer, A. et al. (Ed.) (2000). Méthodes de recherche en intervention sociale. Paris: Gaeton Morin.
- Tuckman, B.W. (2000). Manual de Investigação em Educação. Lisboa: F. C. Gulbenkian.
- Yin, R. K. (2003). Estudo de caso. Planejamento e Métodos. Porto Alegre: Bookman.

---

**Academic Year** 2021-22

---

**Course unit** PROJECT IN SPECIAL EDUCATION

---

**Courses** SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES  
Common Branch

---

**Faculty / School** SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 142

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4; 5; 8

---

**Language of instruction** Portuguese.

---

**Teaching/Learning modality** Presential with continuous evaluation.

**Coordinating teacher** Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	0	0	20	0	4	0	168

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

**Prior knowledge and skills**

No need.

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

- Promote an investigative attitude of the problems of personal interest and/or group.
- Demonstrate capacity for self-knowledge and meta-reflection.
- Training for the development of educational intervention projects specializes in cognitive-motor domain.
- Use conceptual tools to collect, analyze and process relevant information, regarding the formulation and elaboration of projects that promote inclusive education.

## Syllabus

### 1. Project

#### 1.1 Evaluation

#### 1.2 Planning

#### 1.3 Development.

### 2. Elaboration of research projects

### 3. Drafting of project work and thesis projects

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

- Oral Exposure of the syllabus.

- Systematization of the major topics through individual work and training carried out in task group, leading to the elaboration on the problems in reflective study, towards the construction of knowledge relevant to the objectives of the unit.

Process of evaluating : individual work, "Elaboration of project: Project/Dissertation.

---

## Main Bibliography

Armani, D. (2002). Como elaborar Projectos. Porto Alegre. Tomo Editorial

Bell, Judith (1997). Como Realizar um Projecto de Investigação. Lisboa: Gradiva.

Bogdan, R. e Biklen, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria aos métodos. Porto: Porto Editora.

Denzin, N.K. & Lincoln, Y. (Eds.). (1998). Strategies of qualitative inquiry. London: Sage

Dezin, N. & Collin, Y. (Ed.). (2003). Collecting and interpreting qualitative materials. London: Sage

Lather, P. (2001). Validity as an incitement to discourse: qualitative research and the crisis of legitimation. In Richardson, V. (Ed.). (2001). Handbook of Research on teaching.

Mayer, A. et al. (Ed.) (2000). Méthodes de recherche en intervention sociale. Paris: Gaeton Morin.

Tuckman, B.W. (2000). Manual de Investigação em Educação. Lisboa: F. C. Gulbenkian.

Yin, R. K. (2003). Estudo de caso. Planejamento e Métodos. Porto Alegre: Bookman.