
Ano Letivo 2020-21

Unidade Curricular SEMINÁRIOS

Cursos EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)

Unidade Orgânica Escola Superior de Educação e Comunicação

Código da Unidade Curricular 15921040

Área Científica CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Sigla

Línguas de Aprendizagem Língua portuguesa.

Modalidade de ensino Presencial.

Docente Responsável Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	S	S1	20S

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	20S	140	5

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos adquiridos no 1.º ano do Mestrado.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Esta UC tem por objetivo abordar temas atuais e relevantes no âmbito da educação e inclusão da pessoa com necessidades educativas específicas e/ou deficiência e que pela sua relevância contribuem com conhecimentos fundamentais para a formação dos que pretendam trabalhar em funções de apoio, de acompanhamento e de inclusão sócio - educativa e/ou profissional de indivíduos com necessidades educativas específicas. Pretende-se igualmente promover competências de reflexão, de pensamento crítico e de participação ativa.

Conteúdos programáticos

Os conteúdos programáticos integram temas relevantes para a formação dos mestrados, nomeadamente, educação sexual na deficiência, desporto adaptado, terapias assistidas por animais bem como outros de interesse dos mestrados no âmbito das suas dissertações/trabalhos de Projeto/estágio.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A UC funcionará em regime de seminário, privilegiando-se a presença de professores convidados especialistas nas temáticas.

O processo de avaliação na UC é contínuo privilegiando a reflexão e participação:

- Relatórios reflexivos das sessões temáticas (80%)
- Assiduidade e participação (20%)

Bibliografia principal

Referências variáveis a ser indicadas pelos professores e especialistas convidados tendo em atenção os temas abordados

Academic Year 2020-21

Course unit

Courses SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES

Faculty / School SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION

Main Scientific Area

Acronym

Language of instruction Portuguese language.

Teaching/Learning modality Classroom.

Coordinating teacher Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	S	S1	20S

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	20	0	0	0	140

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge acquired in the 1st year of the master's degree

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

This course aims to address issues relevant within the scope of education and inclusion of people with SEN and/or with impairments, and that, given their relevance, are fundamental knowledge contributing to the training of those who wish to work in support functions, for monitoring and socio-educational inclusion and/or professional individuals with special educational needs. It also aims to promote reflection skills, critical thinking and active participation.

Syllabus

The syllabus include themes relevant to the students; training, in particular, sex education on disability, sport adapted, animal assisted therapies as well as other interests of graduate students as part of their dissertations/project work.

Teaching methodologies (including evaluation)

UC will work under seminar, favoring the presence of professors specialists in the themes.

The evaluation process at UC is continuous privileging reflection and participation:

- Reflective Reports of thematic sessions (70%)
- Attendance and participation (30%)

Main Bibliography

References variables to be given by teachers and guest experts in the topics covered.