English version at the end of this document

Ano Letivo	2020-21
Unidade Curricular	DISSERTAÇÃO
Cursos	EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIO COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo) (*) (*) Curso onde a unidade curricular é opcional
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	15921041
Área Científica	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Sigla	
Línguas de Aprendizagem	Língua Portuguesa.
Modalidade de ensino	Presencial.
Docente Responsável	Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT	OT1	30OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º	A	30OT	1540	55

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimentos adquiridos no 1.º ano do mestrado.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

- Facilitar a integração de um conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades, proporcionados durante a formação, fornecendo aos formandos os instrumentos metodológicos para a construção de projetos de intervenção.

- Contribuir para a especificação da formação, que permita ao enquadramento educativo incluir, desde o início, todas as crianças e jovens, quaisquer que sejam as suas características, criando-lhes oportunidades de desenvolvimento (e aprendizagem), através de estratégias psicopedagógicas de diferenciação adequada.

-Capacitar os formandos para resolver as situações relacionadas com crianças/jovens com deficiência cognitiva e motora, tendo em vista o seu desenvolvimento global e harmonioso e a sua inclusão efetiva.

- Capacitar para aplicação dos conhecimentos adquiridos à investigação e à intervenção profissional.

Conteúdos programáticos

Pretende-se apoiar os formandos na realização da sua dissertação ou do seu trabalho de projecto em educação especial no domínio cognitivo e motor incentivando uma atitude de permanente reflexão e tomada de consciência do seu modo de ser e de se assumir como agentes educativos, bem como de constante procura de rigor investigativo que associe futuramente a avaliação das necessidade e a resolução de problemas ao recurso dos instrumentos metodológicos e conceptuais proporcionados.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A orientação do trabalho de Dissertação/Trabalho de Projeto/Estágio, como previsto no Artigo 17.º do Regulamento de segundos e de terceiros ciclos de estudos da Universidade do Algarve (D.R. Nº 142 de 24 de julho de 2012, 2ª série), é realizada por doutor ou «especialista de mérito reconhecido da Universidade do Algarve ou de outra instituição, nacional ou estrangeira, ou de uma unidade de investigação, nomeados pelo Conselho Técnico-Científico».

A avaliação terá em conta o envolvimento dos formandos na formulação, na apresentação e na discussão dos trabalhos de dissertação/trabalho de projeto/estágio. Estes incidirão sobre temáticas específicas, privilegiando a natureza prática e instrumental que decorre da adequação às necessidades especiais dos educandos com deficiência cognitiva e/ou motora, a partir dos quadros conceptuais e metodológicos seleccionados durante a formação, incluem uma componente escrita e uma componente de apresentação oral.

Bibliografia principal

Bogdan,R. e Biklen, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria aos métodos. Porto: Porto Editora.

Cohen, L., & Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. Madrid: La Muralla

Dezin, N. & Collin, Y. (Ed.). (2003). Collecting and interpreting qualitative materials. London: Sage

Elliott, J. (1994). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata

Peter Reason & Hilary Bradbury (eds.) (2001). Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice. London: Sage Publications

Tuckman, B.W. (2000). Manual de Investigação em Educação. Lisboa: F. C. Gulbenkian. Yin, R. K. (2003). Estudo de caso. Planejamento e Métodos. Porto Alegre: Bookman

Academic Year	2020-21
Course unit	
Courses	SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES (*) (*) Optional course unit for this course
Faculty / School	SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION
Main Scientific Area	
Acronym	
Language of instruction	Portuguese language.
Teaching/Learning modality	Classroom.
Coordinating teacher	Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
Maria Leonor Alexandre Borges dos Santos Terremoto	OT	OT1	30OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	0	0	30	0	1540

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

Knowledge acquired in the 1st year of the master's degree.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

-Facilitate the integration of a set of knowledge, attitudes, and skills, provided during training, providing the graduates the methodological tools for the construction of projects of intervention.

-Contribute to the specification of the training, enabling the educational framework to include, from the beginning, all children and young people, whatever their characteristics, creating opportunities for development (and learning), through strategies psicopedagógicas proper differentiation.

-Empower graduates to solve the situations related to children/young people with cognitive and motor impairment, in view of the global and harmonious development your and your effective inclusion.

-Empower for application of acquired knowledge to research and professional intervention.

Syllabus

It is intended to assist students in achieving their dissertation or research project in special education in the cognitive domain and motor encouraging an attitude of constant reflection and awareness of their way of being and take over as educational agents, as well as a constant search of investigative rigor that associates future needs assessment and problem-solving resource to the methodological and conceptual tools provided.

Teaching methodologies (including evaluation)

The work of Internship/Project/dissertation, having regard to article 17 of the second and third regulation education of the University of the Algarve "(D.R. No. 142 of 24 July 2012, second grade), must be performed by a doctor or specialist of merit recognized of Algarve's University or another institution, national or foreign, or a research unit, appointed by the Council acting on a proposal from the technical-scientific.

The evaluation will take into account the involvement of students in the formulation, presentation, and discussion of the research project. These will focus on specific themes, focusing on practical and instrumental results from adaptation to the special needs of students with cognitive disabilities and/or motor, from the conceptual frameworks and methodological selected during the courses and they include a written component and a presentation oral component.

Main Bibliography

Bogdan,R. e Biklen, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria aos métodos. Porto: Porto Editora.

Cohen, L., & Manion, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. Madrid: La Muralla

Dezin, N. & Collin, Y. (Ed.). (2003). Collecting and interpreting qualitative materials. London: Sage

Elliott, J. (1994). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata

Peter Reason & Hilary Bradbury (eds.) (2001). Handbook of Action Research. Participative Inquiry and Practice. London: Sage Publications

Tuckman, B.W. (2000). Manual de Investigação em Educação. Lisboa: F. C. Gulbenkian. Yin, R. K. (2003). Estudo de caso. Planejamento e Métodos. Porto Alegre: Bookman