English version at the end of this document

Ano Letivo	2023-24
Unidade Curricular	TRANSIÇÃO PARA A VIDA PÓS-ESCOLAR
Cursos	EDUCAÇÃO ESPECIAL - DOMÍNIOS COGNITIVO E MOTOR (2.º Ciclo)
Unidade Orgânica	Escola Superior de Educação e Comunicação
Código da Unidade Curricular	15921047
Área Científica	CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Sigla	
Código CNAEF (3 dígitos)	142
Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)	4; 5; 8
Línguas de Aprendizagem	Portuguesa.

Modalidade de ensino

Presencial com avaliação contínua.

Docente Responsável

ANA LUÍSA MOREIRA DA SILVA DE FERNANDES DE SOUSA

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
ANA LUÍSA MOREIRA DA SILVA DE FERNANDES DE SOUSA	OT; S	S1; OT1	26S; 4OT

* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	S2	26S; 4OT	156	6

* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

Precedências

Sem precedências

Conhecimentos Prévios recomendados

Não requer.

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Conhecer os contributos legislativos, conceptuais e operacionais da Transição para a vida pós-escolar (TVPE).
Planificar e operacionalizar processos de TVPE que sustentem o desenvolvimento de currículos conducentes à autonomia pessoal e social, dando prioridade ao desenvolvimento de atividades, centradas nos contextos de vida dos alunos.
Reconhecer o trabalho colaborativo da escola, da família e da comunidade educativa no desenvolvimento de competências académicas, vocacionais e sociais que contribuam para incrementar autodeterminação, a autonomia e a qualidade de vida.

Conteúdos programáticos

Pressupostos teóricos e legislativos da TVPE.
Autodeterminação, autoconceito, autonomia e qualidade de vida.
Adaptações curriculares significativas e plano individual de transição (PIT): reflexão sobre os pressupostos legislativos.
O planeamento e apoio centrados na pessoa.
Metodologia de transição. Intervenção baseada nos recursos da comunidade: papéis e responsabilidades dos intervenientes/parceiros.
A importância do trabalho colaborativo: redes de apoio social e oportunidades de participação.
A capacitação das famílias como parceiros fundamentais do processo educativo.
Relacionamento escola e mercado de trabalho - acesso a formas de integração profissional.
Plano Individual de Transição:
Desenvolvimento de competências pessoais, sociais e comunicacionais na TVPE.
Caracterização, componentes, conteúdo, implementação, desenvolvimento e avaliação.
Avaliação e certificação de competências.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As metodologias de ensino visam o desenvolvimento integradodos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos. Pretende-se desenvolver um processo de ensino que contemple as necessidades dos estudantes, que responda à resolução de problemas, através de técnicas andragógicas, numa lógica de autonomia, reflexão e cooperação. A avaliação terá uma componente, essencialmente, formativa, que permita regular o processo de ensino e os processos de aprendizagem.

Bibliografia principal

Colôa, J. (2017). Participar para Além da Escola Experiências para a Aprendizagem de Qualidade e Autodeterminação . In II Congresso Internacional Direitos Humanos e Escola Inclusiva: Múltiplos Olhares Borges L., Luísa C., Martins M.(Coord.), pp. 112-127. U. do Algarve.
Ferreira, A.; Trindade, A.; Lopes, I. (Org). (2017). Transição para a vida pós-escolar (dossier temático). Educação Inclusiva. 8(1). I-XXIV.
Patton, j. & Kim, M. (2016). The importance of transition planning for special needs students. Ver. Portuguesa de Educação. 2
Rosa, M. C. & Viegas, H. P. (2017). Transição para a vida pós-escolar-uma perspetiva das escolas do Algarve. In II Congresso Internacional Direitos Humanos e Escola Inclusiva: Múltiplos Olhares , Borges L., Luísa C., Martins M. H. (Coord.), pp. 99-104. U. do Algarve

Academic Year	2023-24
Course unit	TRANSITION TO LIFE AFTER SCHOOL
Courses	SPECIAL EDUCATION - MENTAL AND MOTOR DISABILITIES (2nd cycle)
Faculty / School	SCHOOL OF EDUCATION AND COMMUNICATION
Main Scientific Area	
Acronym	
CNAEF code (3 digits)	142
Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)	4; 5; 8
Language of instruction	Portuguese.
Teaching/Learning modality	Presential with continuous evaluation.

Coordinating teacher ANA LUÍSA MOREIRA DA SILVA DE FERNANDES DE SOUSA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
ANA LUÍSA MOREIRA DA SILVA DE FERNANDES DE SOUSA	OT; S	S1; OT1	26S; 4OT

* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	26	0	4	0	156

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

Pre-requisites

no pre-requisites

Prior knowledge and skills

No need.

The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Know the legislative, conceptual and operational contributions of transition to after school life (TASL).
Plan and operationalize TPSL processes that support the development of curricula leading to personal and social autonomy, giving priority to the development of activities, focused on the students' life contexts.
Recognize the school collaborative work, family and the educational community in the development of academic, vocational and social skills that help to increase self-determination, autonomy and quality of life

Syllabus

1.Theoretical and legislative assumptions of TPSL.
2. Self-determination, self-concept, autonomy and quality of life.
3. Significant curriculum adaptations and individual transition plan (ITP): reflection on legislative assumptions.
4. Person-centered planning and support.
5. Transition Methodology. Community resource based intervention: roles and responsibilities of stakeholders / partners.
6. The importance of collaborative work: social support networks and opportunities for participation.
7. The empowerment of families as key partners in the educational process.
8. School and labor market relationship - access to forms of professional integration.
9. Individual Transition Plan:
(a) Development of personal, social and communication skills in TASL.
(b) Characterization, components, content, implementation, development and evaluation.
(c) Skills assessment and certification.

Teaching methodologies (including evaluation)

The teaching methodologies aim at the integrated development of the knowledge referred in the syllabus and the achievement of the objectives and competences established. It is intended to develop a teaching process that meets the needs of students, that responds to problem solving through andragogical techniques, in a logic of autonomy, reflection and cooperation. The evaluation will have an essentially formative component that allows the teaching process and the learning processes to be regulated.

Main Bibliography

Colôa, J. (2017). Participar para Além da Escola Experiências para a Aprendizagem de Qualidade e Autodeterminação. In II Congresso Internacional Direitos Humanos e Escola Inclusiva: Múltiplos Olhares Borges L., Luísa C., Martins M.(Coord.), pp. 112-127. U. do Algarve.

Ferreira, A.; Trindade, A.; Lopes, I. (Org). (2017). Transição para a vida pós-escolar (dossier temático). Educação Inclusiva. 8(1). I-XXIV.

Patton, j. & Kim, M. (2016). The importance of transition planning for special needs students. Ver. Portuguesa de Educação. 2

Rosa, M. C. & Viegas, H. P. (2017). Transição para a vida pós-escolar-uma perspetiva das escolas do Algarve. In II Congresso Internacional Direitos Humanos e Escola Inclusiva: Múltiplos Olhares , Borges L., Luísa C., Martins M. H. (Coord.), pp. 99-104. U. do Algarve.