

---

**Ano Letivo** 2022-23

---

**Unidade Curricular** METODOLOGIAS DE INVESTIGAÇÃO

---

**Cursos** CIÊNCIAS ECONÓMICAS E EMPRESARIAIS (3.º Ciclo)  
GESTÃO  
ECONOMIA

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Economia

---

**Código da Unidade Curricular** 16721018

---

**Área Científica** ECONOMIA

---

**Sigla**

---

**Código CNAEF (3 dígitos)** 340

---

**Contributo para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS (Indicar até 3 objetivos)** 4;11;13

---

**Línguas de Aprendizagem** Inglês

**Modalidade de ensino**

Presencial e/ou à distância caso a situação sanitária o venha a exigir.

**Docente Responsável**

João Albino Matos da Silva

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
João Albino Matos da Silva	S	S1	6S
Dora Lúcia Miguel Agapito	S	;S1	3S
José Manuel Sousa de São José	S	;S1	6S

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
1º	T1	12S; 4OT	252	9

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

**Precedências**

Sem precedências

**Conhecimentos Prévios recomendados**

Não aplicável.

---

### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

*Após aprovação na unidade curricular, espera-se que o aluno seja capaz de:*

- 1. dominar o processo de investigação científica;*
- 2. aprender os passos fundamentais para a construção de uma tese de doutoramento;*
- 3. dominar o processo de preparação do relatório da tese de doutoramento;*
- 4. conhecer as diversas fontes de informação estatística de utilização corrente;*
- 5. dominar as abordagens qualitativas, quantitativas e mistas na investigação;*
- 6. ser capaz de identificar e de interpretar informação estatística;*
- 7. organizar a investigação, um conhecimento mais aprofundado das diferentes fases do processo de investigação e a compreensão do papel particular que o próprio investigador assume neste tipo de investigação;*
- 8. compreender e interiorizar o processo e propósito da revisão de literatura.*

---

### Conteúdos programáticos

Módulo I: A investigação científica, significado(s) e conceitos. O ciclo da investigação científica e os principais métodos. Módulo II: A tese de doutoramento, o processo de investigação e as suas principais fases. Módulo III: Métodos qualitativos; Módulo IV: A importância e significado da revisão da literatura. A revisão sistemática da literatura.

---

### Metodologias de ensino (avaliação incluída)

A componente letiva da unidade curricular estrutura-se da seguinte forma: Seminários e Orientações Tutoriais.

Avaliação: Elaboração, por parte de cada aluno, de fichas de leitura, tendo por base teses de doutoramento e artigos em revistas científicas relacionadas com investigação na área do conhecimento .

---

### Bibliografia principal

Aspers, P., Corte, U. (2019). What is Qualitative in Qualitative Research. *Qualitative Sociology*, 42, 139-160.  
<https://doi.org/10.1007/s11133-019-94137>

Caelli, K., Ray, L., Mill, J. (2003). 'Clear as Mud': Toward Greater Clarity in Generic Qualitative Research. *International Journal of Qualitative Methods*, 2(2), 1-13.

Creswell, J. W. (2009). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: SAGE Publications.

Page, M. J. et al. (2021) The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *Systematic Reviews*, 10(1), 89.

Pickering, C., & Byrne, J. (2014) The benefits of publishing systematic quantitative literature reviews for PhD candidates and other early-career researchers. *Higher Education Research & Development*, 33(3), 534-548

---

**Academic Year** 2022-23

---

**Course unit** RESEARCH METHODOLOGIES

---

**Courses** ECONOMIC AND MANAGEMENT SCIENCES

---

**Faculty / School** THE FACULTY OF ECONOMICS

---

**Main Scientific Area**

---

**Acronym**

---

**CNAEF code (3 digits)** 340

---

**Contribution to Sustainable Development Goals - SGD (Designate up to 3 objectives)** 4;11;13

---

**Language of instruction** English

---

**Teaching/Learning modality** Face-to face or at distance if required by the pandemic situation.

**Coordinating teacher** João Albino Matos da Silva

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
João Albino Matos da Silva	S	S1	6S
Dora Lúcia Miguel Agapito	S	;S1	3S
José Manuel Sousa de São José	S	;S1	6S

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
	0	0	0	0	12	0	4	0	252

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

#### Pre-requisites

no pre-requisites

#### Prior knowledge and skills

Not applicable.

#### The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)

*After attending the course, the students are expected to:*

- 1. dominate the process of scientific research;*
- 2. learn the fundamental steps for building a Ph D. thesis;*
- 3. dominate the process of preparing the report of a PhD. thesis;*
- 4. know the various sources of statistical information currently used;*
- 5. dominate the qualitative and quantitative mix methodologies;*
- 6. be able to identify and interpret statistical data;*
- 7. organize the research based on an in-depth knowledge of the different stages of the research process and the consciousness of the qualitative researchers' role in the investigation;*
- 8. understand of the underpinning qualitative methods and the process and propose of literature review.*

## Syllabus

*Module I: The scientific research: meaning(s) and concepts. The cycle of the scientific research and the main methods*

*Module II: The PhD. Thesis, the Research Process and the main phases*

*Module III: Qualitative Methods*

*Module IV: The meaning of a Literature Review. The Systematic Literature Review.*

---

## Teaching methodologies (including evaluation)

Class work is as follows: Seminars and Tutorial work.

Assessment: Each student will prepare essays related with a PhD thesis and a scientific article related with tourism research

---

## Main Bibliography

Aspers, P., Corte, U. (2019). What is Qualitative in Qualitative Research. *Qualitative Sociology*, 42, 139-160.  
<https://doi.org/10.1007/s11133-019-94137>

Caelli, K., Ray, L., Mill, J. (2003). 'Clear as Mud': Toward Greater Clarity in Generic Qualitative Research. *International Journal of Qualitative Methods*, 2(2), 1-13.

Creswell, J. W. (2009). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: SAGE Publications.

Page, M. J. et al. (2021) The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *Systematic Reviews*, 10(1), 89.

Pickering, C., & Byrne, J. (2014) The benefits of publishing systematic quantitative literature reviews for PhD candidates and other early-career researchers. *Higher Education Research & Development*, 33(3), 534-548.