

---

**Ano Letivo** 2019-20

---

**Unidade Curricular** SOCIEDADES CAMPONESAS E METALÚRGICAS DA PRÉ-HISTÓRIA PENINSULAR

---

**Cursos** ARQUEOLOGIA (3.º Ciclo) (\*)

(\*) Curso onde a unidade curricular é opcional

---

**Unidade Orgânica** Faculdade de Ciências Humanas e Sociais

---

**Código da Unidade Curricular** 16731043

---

**Área Científica** ARQUEOLOGIA

---

**Sigla**

---

**Línguas de Aprendizagem** Inglês/Português

---

**Modalidade de ensino** Presencial.

---

**Docente Responsável** CLÁUDIA MARIA CORDEIRO DA COSTA

---

DOCENTE	TIPO DE AULA	TURMAS	TOTAL HORAS DE CONTACTO (*)
---------	--------------	--------	-----------------------------

\* Para turmas lecionadas conjuntamente, apenas é contabilizada a carga horária de uma delas.

ANO	PERÍODO DE FUNCIONAMENTO*	HORAS DE CONTACTO	HORAS TOTAIS DE TRABALHO	ECTS
2º,1º	S1	40S; 50T	280	10

\* A-Anual;S-Semestral;Q-Quadrimestral;T-Trimestral

---

#### Precedências

Sem precedências

---

#### Conhecimentos Prévios recomendados

Conhecimento básico da pré-história da Península Ibérica.

---

#### Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)

Pretende-se que o aluno ganhe conhecimentos sobre a pré-história das sociedades camponesas e metalúrgicas da Península Ibérica e desenvolva com autonomia investigação neste domínio.

### **Conteúdos programáticos**

- 1- Definição conceptual: as sociedades camponesas e metalúrgicas da pré-história
  
- 2- Neolitização na vida e na morte
  - 2.1 - Primeiras fases do Neolítico
  - 2.2 - Domesticando e/ou produzindo
  - 2.3 - O 4º milénio e o dealbar do fenómeno dos recintos
  
- 3- Processo de "Calcolitização"
  - 3.1. - Ainda faz sentido falar em calcolitização. Breve revisão do conceito
  - 3.2 - A vida e a morte no calcolítico
  - 3.3 - O abandono da ocupação de recintos e a eventual mudança na dinâmica social
  
- 4- A Idade do Bronze
  - 4.1. - Uma nova forma de ocupar o espaço
  - 4.2. - Sociedades complexas e as suas estruturas
  - 4.3. - A morte a título individual

---

### **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Com os conteúdos programáticos pretende-se dar a conhecer a pré-história das sociedades ditas produtoras no território da Península bérica, realçando as singularidades das dinâmicas sociais.

---

### **Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Aulas teórico práticas expositivas, pelo docente e pelos alunos.

---

### **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A exposição de alguns temas por parte dos alunos desenvolve a sua capacidade de investigação e comunicação científica.

**Bibliografia principal**

Cardoso, J. L. 2002 Pré-História de Portugal, Editorial Verbo

Menéndez Fernández (cord) 2013 Prehistoria Reciente de La Peninsula Ibérica, Madrid, Uned.

Rojo Guerra, Garrido Pena, García Martínez de Lográn (cord) 2018 Neolítico em la Peninsula Ibérica y su contexto europeo, Cátedra.

Academic Year 2019-20

Course unit AGRICULTURE AND COMPLEX SOCIETIES OF IBERIAN PENINSULA

Courses ARCHAEOLOGY (\*)

(\*) Optional course unit for this course

Faculty / School FACULTY OF HUMAN AND SOCIAL SCIENCES

Main Scientific Area ARQUEOLOGIA

Acronym

Language of instruction English/Portuguese

Teaching/Learning modality Presential.

Coordinating teacher CLÁUDIA MARIA CORDEIRO DA COSTA

Teaching staff	Type	Classes	Hours (*)
----------------	------	---------	-----------

\* For classes taught jointly, it is only accounted the workload of one.

Contact hours

T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	Total
0	0	0	0	40	0	5	0	280

T - Theoretical; TP - Theoretical and practical ; PL - Practical and laboratorial; TC - Field Work; S - Seminar; E - Training; OT - Tutorial; O - Other

**Pre-requisites**

no pre-requisites

---

**Prior knowledge and skills**

Basic knowledge of Iberian Prehistory.

---

**The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences)**

Students should gain knowledge on the prehistory of agrarian and complex societies of Iberia and develops autonomous research on this subject.

---

**Syllabus**

- 1 - Conceptual definition: agrarian and complex societies of the prehistory.
  - 2 - Neolithisation in life and death
    - 2.1- First phases of Neolithic
    - 2.2 - Domesticating and/or producing
    - 2.3- 4th Millenium and the beginning of the enclosure phenomenon
  - 3 - "Chalcolitization"
    - 3.1 - Does it makes sense talking about "Chalcolitization"? Revision of the concept.
    - 3.2- Life and death in the Chalcolithic
    - 3.3- Abandoning enclosures and eventual changes in social dynamics.
  - 4- Bronze Age
    - 4.1- A new way of occupying the landscape
    - 4.2 - Complex societies and their structures.
    - 4.3- Individual death.
- 

**Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives**

Let students know the prehistory of the so-called productive societies at Iberia, highlighting singularities of the social dynamics.

---

**Teaching methodologies (including evaluation)**

Expositive theoretical and practical classes, by teacher and student.

---

---

**Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

Exposition of some themes by students aims to develop their research capacity and scientific communication.

---

**Main Bibliography**

Cardoso, J. L. 2002 Pré-História de Portugal, Editorial Verbo

Menéndez Fernández (cord) 2013 Prehistoria Reciente de La Peninsula Ibérica, Madrid, Uned.

Rojo Guerra, Garrido Pena, García Martínez de Lográn (cord) 2018 Neolítico em la Peninsula Ibérica y su contexto europeo, Cátedra.